

WBF-Neuerscheinungen 2024



WBF-DVD Premium plus oder Kompakt - als DVD oder Online-Version
 Unsere Unterrichtsmedien sind sehr übersichtlich aufgebaut. Sie enthalten einen Unterrichtsfilm, Filmsequenzen, Filmclips, umfangreiche Materialien und Arbeitsblätter.



Hochseefischerei im Atlantischen Ozean
 Unterwegs mit einem Fabrikschiff



1. Fischfang im Nordostatlantik

2. Fischverarbeitung an Bord

3. Die Crew

4. Grenzen der Hochseefischerei

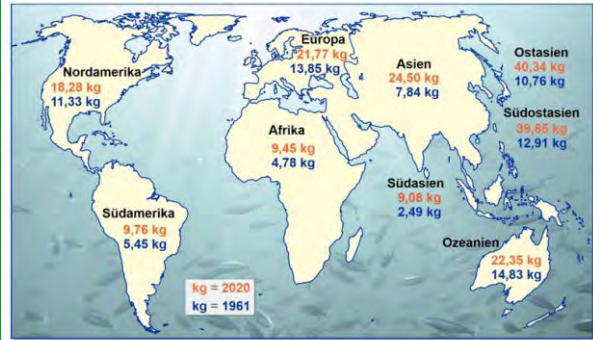


Hochseefischerei im Atlantischen Ozean
 Unterwegs mit einem Fabrikschiff



← zurück

2.1.5 Fischverbrauch weltweit pro Jahr in kg/Person



Der Verbrauch von Fischen und Meeresfrüchten hat in den letzten Jahrzehnten schneller zugenommen als das Bevölkerungswachstum. Seit 1961 vervierfachen sich die weltweiten Fischfangmengen, während sich die Weltbevölkerung „nur“ verdoppelte. Der Anstieg der Fangmengen ist auf modernere Fanggeräte und die Ausweitung der Aquakulturen zurückzuführen.

Der durchschnittliche jährliche weltweite (2020):

Asien ist der Hauptverbraucher von Fisch. Die in Südostasien gelegenen Inseln verbrauchen „nur“ 87,3 kg. An zweiter Stelle folgte Nordamerika mit 18,28 kg. Zum Vergleich: Deutschland 2020: 12,66 kg. Insbesondere in Küstengebieten eine wichtige Rolle.

i Infothek

Übersicht über die Materialien [PDF](#) [Word](#)

Didaktisches Unterrichtsblatt [PDF](#) [Word](#)

Arbeitsaufträge für Filmsequenzen und Filmclips [PDF](#) [Word](#)

Sammlung aller Arbeitsblätter - Lehrkraft [PDF](#) [Word](#)

Sammlung aller Arbeitsblätter - Schülerinnen und Schüler

Sammlung aller Arbeitsmaterialien [PDF](#) [Word](#)

Sprechertexte [PDF](#) [Word](#)

Lehrplanbezüge nach Bundesländern [PDF](#) [Word](#)

? Hilfe

Unsere Kompakt-Medien enthalten in der **Online-Version** ein **interaktives Lernmodul**, jetzt mit den **Filmsequenzen** des Unterrichtsfilms.

Interaktives Lernmodul

Reformation und Bauernkrieg
 Religiöses Denken und politisches Handeln

← zurück **weiter** →

Weitere Informationen auf wbf-medien.de

Für Tablets gut geeignet!

1.1.2 Luther widerruft seine Lehre nicht (Teil 2 von 2)

So stellte sich ein Maler aus dem 19. Jahrhundert Luther auf dem Reichstag zu Worms vor. Ziehe den roten Kreis auf Luther, den blauen Kreis auf den Kaiser und den lilafarbenen Kreis auf den Klerus.

[Kaiser](#) [Luther](#) [Klerus](#)

Quelle: Luther auf dem Reichstag zu Worms, Anton Heimer, Öl auf Leinwand 1877, Staatgalerie Stuttgart

← **ENDRÜCKEN** →





D-1890 Online-Sig. 55506320

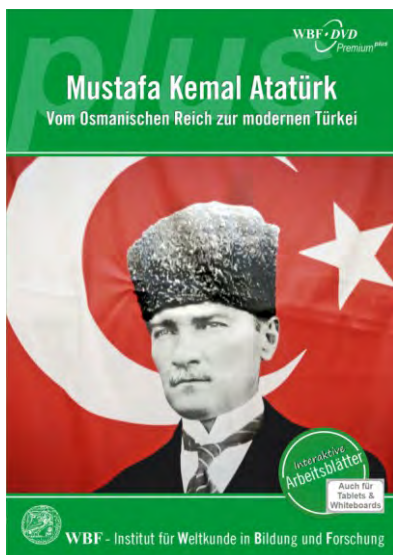
Jakob Fugger der Reiche

Über den wirtschaftlichen Wandel zu Beginn der Neuzeit (16 Min.)

Geschichte, Gesellschaftslehre, Politische Bildung
ab 6. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Spielfilmszenen und Realaufnahmen veranschaulichen den Aufstieg der Fugger vom Weberbetrieb zum Großunternehmen. Sie zeigen, mit welcher unkonventionellen Methoden Jakob Fugger eine beherrschende Stellung im Bankwesen sowie im Silber- und Kupferhandel erreicht. Er finanziert die Kriege Kaiser Maximilians und unterstützt dessen Enkel Karl bei der Wahl zum römisch-deutschen Kaiser. Als strenggläubiger Katholik lebt Jakob in dem Spannungsfeld zwischen Geldgeschäften und christlichen Werten. Er errichtet eine der ältesten Sozialsiedlungen der Welt - die „Fuggerei“.



D-2140 Online-Sig. 55506321

Mustafa Kemal Atatürk

Vom Osmanischen Reich zur modernen Türkei (15 Min.)

Geschichte, Gesellschaftslehre, Politische Bildung
ab 8. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Wie ist es Atatürk gelungen, das rückständige Osmanische Reich in kurzer Zeit in die moderne Türkei zu verwandeln? Spielfilmszenen, seltene Filmdokumente sowie animierte Karten zeigen den erfolgreichen Mustafa Kemal in der Schlacht von Gallipoli 1915, die großen Gebietsverluste des Osmanischen Reiches Anfang des 20. Jahrhunderts und seinen siegreichen Widerstandskampf gegen die Griechen. Kemal bildet eine Gegenregierung, setzt Mehmed VI. ab, den letzten Sultan in Istanbul, und verändert durch zahlreiche Reformen das rückständige Osmanische Reich in die moderne Türkei nach westlichem Vorbild. Dennoch ist Kemal, der den Ehrennamen „Atatürk“ („Vater der Türken“) erhält, kein Demokrat und die von ihm geschaffene „Republik Türkei“ ist kein demokratischer Staat.



D-2156 Online-Sig. 55506322

Das Scheitern der Weimarer Republik

1929-1933 (16 Min.)

Geschichte, Politik, Gesellschaftslehre
ab 9. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

1929 begann die Krisenzeit der Weimarer Republik: Nach dem Tod von Gustav Stresemann und dem Ausbruch der Weltwirtschaftskrise verloren immer mehr Deutsche ihre Arbeitsplätze und das Vertrauen in die demokratischen Politiker. Der neue Reichskanzler Heinrich Brüning hatte keine Mehrheit im Reichstag und musste mit Notverordnungen regieren. Die Krise erfasste immer mehr Bereiche, das Elend und die Verzweiflung wuchsen. Die Gegner der Demokratie - die Nationalsozialisten und die Kommunisten - hatten eine Mehrheit im Reichstag und lieferten sich Straßenschlachten. 1932 jagte eine Wahl die andere. Am 30. Januar 1933 ernannte Reichspräsident Hindenburg den Anführer der größten Partei zum Reichskanzler: Hitler gelang es innerhalb weniger Wochen, die gesamte Macht zu übernehmen.



D-4714 Online-Sig. 55506323

Konflikt und Streit

Warum wir streiten - Streit schlichten - Streit vermeiden (16 Min.)

Gesellschaftslehre, Ethik, Religion, Sachunterricht, Werte und Normen ab 3.-7. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Warum streiten wir eigentlich? Gefühle spielen beim Streiten eine wichtige Rolle. Jemand möchte etwas haben oder tun, was ein anderer auch haben oder tun möchte. Im Film streiten sich vier Kinder z. B. um Gummibärchen oder beim Basteln um einen Buntstift. Der Film begleitet Schülerinnen und Schüler, die zu Streitschlichtern ausgebildet wurden und bei Konflikten in ihrer Schule vermitteln. Außerdem wird in einem Puppentheaterstück gezeigt, wie ein Polizist dazu beiträgt, dass ein Streit geschlichtet wird. Vier kleine Kinder erzählen, welche Regeln sie bereits kennengelernt haben, um einen Streit zu vermeiden. Schülerinnen und Schüler einer 5. Klasse erfahren bei den Tagen des sozialen Lernens ebenfalls, welche Regeln es zur Streitvermeidung gibt.



D-4811 Online-Sig. 55506324

Das Stadtklima

Was tun gegen die Hitzefalle Stadt? (16 Min.)

Geographie, Erdkunde ab 8. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Sommertemperaturen weit über 30 Grad. In ihrer Berliner Dachwohnung wird einer Studentin das Lernen zur Qual. Wissenschaftler überfliegen mit einer Thermokamera die Stadt und machen sichtbar: Berlin liegt als Wärmeinsel im kühleren Umland. Es hat ein ausgeprägtes Stadtklima. Ältere und kranke Menschen in Städten leiden besonders unter den Folgen. Hitze gilt hier inzwischen als tödlichste Naturkatastrophe. Animationen verdeutlichen, warum Beton, Glas und Asphalt den Strahlungs- und Wärmehaushalt verändern und wie andererseits Grünflächen und Frischluftbahnen die Stadt kühlen. Mit begrünten Dächern, Fassaden, Innenhöfen, Verkehrs- und Parkflächen zeigen eindrucksvolle internationale Beispiele: Die Stadt der Zukunft ist grün!



D-5031 Online-Sig. 55506325

Hochseefischerei im Atlantischen Ozean

Unterwegs mit einem Fabrikschiff (15 Min.)

Erdkunde/Geographie, Gesellschaftslehre, Weltkunde, Biologie ab 9./10. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Der Fischtrawler Joseph Roty 2 fischt mit dem Schleppnetz im Nordostatlantik den Blauen Wittling, eine Dorschart. Die internationale Crew, 50 Mann, ist Tag und Nacht im Einsatz, außer bei Orkan und schwerem Seegang. Unter Deck wird der gefangene Seefisch weiterverarbeitet zu Surimi, einem Krebsimitat. Verschiedene Crewmitglieder berichten aus ihrem harten Arbeitsleben. Von einer Überfischung oder einer Gefährdung des Ökosystems Meer wollen sie nichts wissen. Der Kapitän kämpft gegen andere Trawler, die ihn bedrängen und am Fang hindern. Modernere Trawler fangen Seefische, die als Fischmehl für Aquakulturen verwendet werden.





D-6155 Online-Sig. 55506326

Moore und ihre Bedeutung für den Klimaschutz

(16 Min.)

Geographie/Erdkunde, Biologie, Naturwissenschaften
ab 7. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Moore sind einzigartige Ökosysteme. Sie sind Übergangszonen zwischen Wasser und Land. Animationen veranschaulichen, wie Niedermoore und Hochmoore entstehen. Einige an die Moore angepasste Pflanzenarten wie Torfmoose werden vorgestellt. Danach thematisiert der Film die Bedeutung der Moore für den Klimaschutz. Die meisten Moorflächen in Deutschland sind entwässert und werden vor allem landwirtschaftlich genutzt. Doch während intakte nasse Moore effektive Kohlenstoffspeicher sind, entweichen aus trockengelegten Mooren große Mengen an Kohlenstoffdioxid. Die Wiedervernässung von Mooren könnte daher ein Beitrag sein, um Deutschlands Ziel der Klimaneutralität bis 2045 zu erreichen. Zum Schluss stellt der Film die Paludikultur vor, eine nachhaltige Form der Land- und Forstwirtschaft auf nassen Moorstandorten.



D-6367 Online-Sig. 55506328

Trockenrasen und Feuchtgebiete

Wiederbesiedlung ehemaliger Nutzflächen (16 Min.)

Sachunterricht, Biologie
ab 3.-7. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Auf kindgerechte Weise vergleicht der Film einen besonders trockenen Standort mit einem Feuchtgebiet. Beide Lebensräume, eine ehemalige Kiesgrube und ein Teich in einer verlassenen Gartenkolonie, sind ehemals künstlich entstanden, anschließend wieder der Natur überlassen und nach und nach wiederbesiedelt worden. Eindrucksvolle Naturaufnahmen stellen einerseits Pflanzen und Tiere vor, die die warmen und trockenen Standorte der ehemaligen Kiesgrube besiedeln, andererseits Pflanzen und Tiere, die an die feuchten Standorte des Gartenteiches angepasst sind. Zudem können wir beobachten, wie die Pflanzen und Tiere in ihrer besonderen Umgebung leben und das vorhandene Umfeld für sich nutzbar machen.



D-8818 Online-Sig. 55506329

Die Wärmepumpe

Funktionsprinzip und Hintergrundwissen (16 Min.)

Naturwissenschaften, Physik, Technik, Gesellschaftslehre
ab 7. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

In Deutschland sollen Wärmepumpen helfen, den Ausstoß an klimaschädlichen Gasen zu verringern. Sie sollen die hierzulande vorherrschenden Heizsysteme mit Gas- oder Ölverbrennung ablösen. Der Film zeigt, wie eine Wärmepumpe aufgebaut ist, und verdeutlicht durch eine Animation, was im Inneren der Wärmepumpe passiert und wie mit der Umgebungswärme Heizenergie gewonnen wird. Er erklärt die drei wichtigsten Wärmepumpenarten (Luft-, Wasser- und Erdwärmepumpen) und welche Bedeutung die COP (Coefficient of Performance) und die JAZ (Jahresarbeitszahl) haben. Die Vorteile gegenüber herkömmlichen Heizsystemen werden ebenso angegeben wie die Nachteile der Heizenergiegewinnung durch Wärmepumpen.



D-9116 Online-Sig. 55506330

Was ist eigentlich Glück?

Von Glücksmomenten und Zufriedenheit (16 Min.)

Gesellschaftslehre, Ethik, Religion, Sachunterricht, Werte und Normen
3.-7. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Jeder Mensch wünscht sich, glücklich zu sein, aber was für den einen das größte Glück darstellt, kann für den anderen eher uninteressant sein. In kurzen Spielszenen zeigen Kinder und Jugendliche Situationen, in denen sie zufrieden und glücklich waren. Aber wovon hängt es ab, ob man glücklich ist oder nicht? Die Professoren Dr. Jensen und Dr. Lorenz befassen sich schon seit vielen Jahren intensiv mit dem Thema Glück. Sie erklären, wie sich Glück und Zufriedenheit unterscheiden. Man kann Glück messen und so herausfinden, warum einige Menschen glücklicher sind als andere. Aber man kann auch lernen, glücklicher zu sein. Gezielt Situationen und Erlebnisse zu suchen, die man als schön und positiv empfindet, macht auf Dauer glücklich.



K-1568 Online-Sig. 55506331

Reformation und Bauernkrieg

Religiöses Denken und politisches Handeln (14 Min.)

Geschichte, Religion, Politische Bildung
ab 7. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Wie wirkt sich die Reformation auf den Bauernkrieg aus? Die Gesellschaft um 1500 fürchtet den Weltuntergang und das Fegefeuer und hofft auf die erlösende Wirkung der päpstlichen Ablassbriefe. Gegen diese Praxis und gegen die Verweltlichung der Kirche wendet sich Martin Luther. Spielfilmszenen zeigen ihn auf dem Reichstag 1521 in Worms sowie die Wirkung seiner Bibelübersetzung ins Deutsche. Die neue Auslegung der Bibel durch reformatorische Prediger und die zunehmende Unzufriedenheit der abhängigen Bauern sowie der städtischen Unterschicht mit ihren Lebensbedingungen führen zum Bauernkrieg 1524/25. In den Memminger „Zwölf Artikeln“ berufen sich die Bauern auf die Heilige Schrift, denn danach sind **alle** Menschen gleich und frei. Am Ende scheitert der Versuch „von unten“, die Gesellschaft zu verändern.

Interaktives Lernmodul

Unterstützt selbstständiges Lernen (erhältlich in der Online-Version)



K-4049 Online-Sig. 55506332

Lithium

Chancen und Risiken einer heimischen Rohstoffgewinnung (16 Min.)

Geographie, Erdkunde
ab 8. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Ein unscheinbares weißes Pulver ist der Hoffnungsträger der Energiewende: Lithium. Ob Smartphone oder E-Auto, es steckt in fast jedem Akku. Animationen zeigen den rasant steigenden Bedarf - und unsere Abhängigkeit von Importen dieses kritischen Rohstoffs. Derzeit kommt er großenteils aus den Anden, wo in gigantischen Becken Sole aus Salzseen zur Gewinnung des „weißen Goldes“ verdunstet wird. Anwohner berichten, warum sie um ihre Existenz und um die des sensiblen Ökosystems bangen. Tief unter dem Oberrheingraben liegt auch ein Lithium-Schatz. Als Nebenprodukt von Geothermiekraftwerken könnten wir künftig einen Teil unseres Bedarfs lokal und klimaneutral decken. Oder überwiegt doch die Angst vor dem Erdbebenrisiko?

Interaktives Lernmodul

Unterstützt selbstständiges Lernen (erhältlich in der Online-Version)





K-4055 Online-Sig. 55506333

Grundwissen agrarische Rohstoffe 1

Weizen - Zuckerrohr - Ölpalmen
Merkmale - Verwendung - Umweltfolgen (16 Min.)

Geographie, Erdkunde, Biologie, Wirtschaft, Ethik
ab 9. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Die Pflanzen werden im ersten Schwerpunkt vorgestellt. Anbau- und Erntemethoden runden das Bild der nachwachsenden Rohstoffe ab. Der zweite Schwerpunkt zeigt auf, wie wir die weiterverarbeiteten agrarischen Rohstoffe verwenden. Abnehmer sind die Nahrungs- und Genussmittelindustrie, die Futtermittel- und Treibstoffindustrie sowie die Textil-, Kosmetik- und Pharmaindustrie. Eingebunden ist der Themenkomplex Nahrungssicherheit versus Biospritproduktion. Der dritte Schwerpunkt verdeutlicht an eindrucksvollen Bildern die durch den Anbau verursachten Schäden und Umweltbelastungen. Die Lebensräume von Pflanzen und Tieren werden zerstört.



K-4056 Online-Sig. 55506334

Grundwissen agrarische Rohstoffe 2

Kaffee - Soja - Baumwolle
Merkmale - Verwendung - Umweltfolgen (16 Min.)

Geographie, Erdkunde, Biologie, Wirtschaft, Ethik
ab 9. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Drei Felder mit verschiedenen Kulturpflanzen führen in die Thematik ein. Zuerst werden im Überblick die Merkmale von Kaffee, Soja und Baumwolle vorgestellt. Nach einer Darstellung von Anbau und Ernte erfolgt die Information über die jeweils drei größten globalen Produzenten. Die Frage nach der Verwendung der agrarischen Rohstoffe als Nahrungs- und Genussmittel, als Futtermittel oder Industrierohstoff wird mit zahlreichen Einzelbeispielen beantwortet. Der dritte Schwerpunkt befasst sich mit den Umweltfolgen, die sich aus dem Anbau und dem zunehmenden Verbrauch ergeben. In vielen Ökosystemen sind Vegetation, Boden, Luft und Wasser stark gefährdet.



K-6199 Online-Sig. 55506335

Gesunde Ernährung

Was ich alles beachten sollte (16 Min.)

Sachunterricht, Biologie, Gesundheitserziehung
ab 3. - 7. Schuljahr

Kurzbeschreibung des Unterrichtsfilms:

Eine Fachärztin erklärt sehr kindgerecht, warum es so wichtig ist, sich gesund zu ernähren. In einer Grundschulklasse befüllen Kinder eine Ernährungspyramide mit den entsprechenden Lebensmitteln und erarbeiten gemeinsam, von welchen dieser Lebensmittel sie wie viel essen sollten. Auch in der Schule ist eine gesunde Ernährung wichtig; lieber ein Vollkornbrot mit Salat als ein schnell gegessener Schokoriegel zwischendurch. In einer Grundschule können sich die Schülerinnen und Schüler zum Mittagessen von einem frisch zubereiteten Salatbuffet bedienen. Für eine Gemüsequiche kaufen Kinder mit ihren Müttern die Zutaten ein und bereiten die Quiche zu Hause zu. Gemeinsam wird dann zu Abend gegessen. Andere Kinder kochen gemeinsam mit ihrer Oma einen Gemüseeintopf; als er fertig ist, wird auch hier gemeinsam gegessen.





WBF - INSTITUT FÜR WELTKUNDE IN BILDUNG UND FORSCHUNG
Gemeinnützige Gesellschaft mbH
Holzdamm 34 • 20099 Hamburg • Tel. 040/68 71 61 • Fax 040/68 72 04
www.wbf-medien.de • office@wbf-medien.de