

# **WBF-Unterrichtsfilm „Konstantin der Große“**

## **Lehrplanbezüge nach Bundesländern**

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**
  
- **Österreich**
- **Schweiz**

**Lehrplanbezüge Baden-Württemberg**

<b>Werkrealschule + Hauptschule</b>	<b>Welt - Zeit - Gesellschaft</b>	Klasse 5 + 6
Inhalte		
<p>Macht und Herrschaft Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen unterschiedliche Organisationsformen des Zusammenlebens in der Geschichte.</li> </ul> <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vom Stadtstaat zum römischen Weltreich</li> </ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Welt - Zeit - Gesellschaft</b>	Klasse 6
<p>Leben im römischen Weltreich Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Anfänge des Christentums beschreiben und die Christianisierung des Römischen Reiches in ihrer Bedeutung für die europäische Kultur erklären.</li> </ul> <p>Antike Spuren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler können die Nachwirkungen der Antike in ihrer Lebenswelt, der heutigen Gesellschaft sowie der modernen Welt erkennen und darstellen.</li> </ul>		
<b>Werkrealschule + Hauptschule</b>	<b>Evangelische Religionslehre</b>	Klasse 7, 8, 9
Inhalte		
<p>Dimension: Kirche und Kirchen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können wichtige Stationen und Personen der allgemeinen (und gegebenenfalls der regionalen) Kirchengeschichte nennen.</li> </ul>		
<b>Werkrealschule + Hauptschule</b>	<b>Katholische Religionslehre</b>	Klasse 7, 8, 9
<p>Kirche, die Kirchen und das Werk des Geistes Gottes Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen wichtige Stationen und maßgebliche Personen aus der Kirchengeschichte und können dazu kritisch Stellung nehmen.</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Bayern (Seite 1)

<b>Hauptschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 6
Inhalte		
<p>Römische Antike Lernziele: Die Schüler erfahren etwas über den Wandel, den das Aufkommen des Christentums und die Völkerwanderung hervorriefen, was schließlich zu einer Neugestaltung Europas führte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wandel und Untergang des Römischen Reiches</li> <li>- Ausbreitung des Christentums: von der Verfolgung zur Staatsreligion</li> </ul>		

<b>Realschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 6
Inhalte		
<p>Der Wandel von der Antike zum Mittelalter Die Schüler befassen sich mit dem Wandel im Mittelmeerraum und in Europa, der mit dem Ende Westroms einhergeht. Sie erfahren, wie römische Traditionen in den Nachfolgereichen auch durch die Vermittlung des Christentums weiterleben, und erkennen das Phänomen von „Kontinuität und Diskontinuität“. Bei der Beschäftigung mit Ostrom weitet sich ihr geschichtlicher Blickwinkel, sodass sie in den folgenden Jahrgangsstufen die Verwerfungen an der Nahtstelle zwischen lateinischer und griechischer Welt einordnen können.</p> <p>Christentum und Römisches Reich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das Christentum: Ausbreitung, Konfrontation und Verfolgung</li> <li>- das Christentum als Staatsreligion</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 6
Inhalte		
<p>Das Imperium Romanum Die Schüler gewinnen einen Überblick über die Entstehung und historische Entwicklung des römischen Staatswesens sowie über die Ausbreitung der römischen Herrschaft und Zivilisation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Christentum: von der Verfolgung zur Staatsreligion</li> </ul>		

<b>Mittelschule</b>	<b>Evangelische Religionslehre</b>	Klasse 6
Inhalte		
<p>Glauben in der Bewährung - Christen im Römischen Reich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Kaiser erlaubt die christliche Religion: Christen leben frei, übernehmen Staatsämter, beeinflussen die Gesetzgebung</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Bayern (Seite 2)

<b>Mittelschule</b>	<b>Katholische Religionslehre</b>	Klasse 6
Inhalte		
Aus dem Glauben leben – Christen in der Geschichte - Ausbreitung, Verfolgung und Anerkennung der Christen im Römerreich		

<b>Realschule</b>	<b>Evangelische Religionslehre</b>	Klasse 7
Inhalte		
Begeisterung steckt an: das Evangelium bezeugen Die Kirche im Römischen Reich - die konstantinische Wende: Ende der Verfolgungen, das Christentum wird Staatskirche, evtl. damit verbundene Probleme		

<b>Realschule</b>	<b>Katholische Religionslehre</b>	Klasse 7
Inhalte		
Ausdruck einer tieferen Wirklichkeit: Symbole und Sakramente Alltägliche Gegenstände und Gesten können einen besonderen Stellenwert im persönlichen und im gemeinschaftlichen Leben erhalten. Solche Erfahrungen fördern die Aufmerksamkeit und das Verständnis der Schüler für Symbole und Symbolhandlungen. Sie erkennen, dass Symbole und symbolhafte Gebärden mehr zum Ausdruck bringen können als viele Worte, insbesondere wenn es um das Handeln Gottes in der Feier der Sakramente geht. - Klärung des Begriffs „Symbol“; besondere Merkmale und Wirkungen; sie geben zu „denken“ und zu „verstehen“		
Nach den Ursprüngen fragen: Anfänge des Christentums in unserer Heimat Leben und Brauchtum in Bayern sind vielfach christlich geprägt. Indem die Schüler den Spuren des christlichen Glaubens nachgehen, gewinnen sie Einblick in wichtige Stationen der Christianisierung. Dabei erkennen sie die Bedeutung Kaiser Konstantins, der nach einer Zeit der Verfolgung dem Christentum die Freiheit brachte - das Christentum wird Staatsreligion: die „Konstantinische Wende“ und ihre Folgen (u. a. Privilegien für die Kirche, Tragweite, ein Fortschritt?)		

weiter auf nächster Seite

### Lehrplanbezüge Bayern (Seite 3)

<b>Gymnasium</b>	<b>Evangelische Religionslehre</b>	Klasse 7
Grundlage und Gestaltung der Kirche - die Entwicklung zur Reichskirche und darüber hinaus in Ansätzen nachvollziehen - die Konstantinische Wende; ihre Chancen und ihre Problematik		
<b>Gymnasium</b>	<b>Katholische Religionslehre</b>	Klasse 6
Christliches Gemeindeleben: Begeisterung und Mut am Anfang – Impulse für heute - Christsein im römischen Weltreich bis zur Konstantinischen Wende: Versuche, im heidnischen Umfeld das tägliche Leben aus der Botschaft Jesu zu gestalten, Faszination und Abwehr als Reaktionen der nichtchristlichen Umwelt		

## Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

Grundschule	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Große Reiche und ihre Kulturen im Mittelmeerraum</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aus der Geschichte des Römischen Reiches<ul style="list-style-type: none"><li>- Das Erbe der Antike: Die griechisch-römische Antike hat prägenden Einfluss auf die spätere Entwicklung in Europa, vor allem in folgenden Bereichen: Werte, Denk- und Ausdrucksformen in Wissenschaft, Recht, Kunst, Sprache und Literatur, Religion (Christentum). Der Zusammenschluss vieler Nationalstaaten zur Europäischen Union in der Gegenwart ist im Wesentlichen durch die geistige Einheit des politischen Denkens und einheitliche Rechtsnormen möglich geworden. Die Grundlagen dafür wurden im Imperium Romanum gelegt, das auf dem Höhepunkt seiner territorialen Ausdehnung Menschen verschiedener Völker verband. Voraussetzungen waren das allen gemeinsame Bürgerrecht und die vom Christentum beeinflussten Wertvorstellungen. Die römische Lebensart wiederum war geprägt durch Einflüsse der griechisch-hellenistischen Kultur, vor allem auf den Gebieten Wissenschaft, Kunst, Philosophie und Politik.</li></ul></li><li>- Mögliche Leitfrage:<ul style="list-style-type: none"><li>- Welche Bedeutung haben politische, kulturelle und wissenschaftliche Leistungen der Menschen vergangener Zeiten?</li></ul></li></ul>		

## Lehrplanbezüge Bremen

<b>Sekundarschule</b>	<b>Welt-Umweltkunde: Geschichte</b>	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Aufgaben und Ziele Der Schwerpunkt liegt in diesem Schuljahr daher auf der Erarbeitung der Grundlagen unserer Staatlichkeit und damit auf historischen Ereignissen und Entwicklungen der Antike. Dabei kann es angesichts des gewaltigen zeitlichen und inhaltlichen Umfangs dieser historischen Zeitspanne nur darum gehen, einzelne Themen, die vor allem für die Entwicklung Deutschlands und Europas von Bedeutung sind, exemplarisch zu behandeln.</p> <p>Rom - Vom Dorf zum Weltreich - Recht, Verwaltung, Staat - das Erbe der Römer</p>		

<b>Sekundarschule</b>	<b>Biblische Geschichte</b>	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Religionen in der Welt - Geschichte und Phänomene In diesem Themenbereich lernen die Schülerinnen und Schüler die geschichtlichen Wurzeln der christlichen Religion und auch der europäischen Kultur kennen. Größere Zusammenhänge im europäischen Kontext, in dem Religion und Politik eine nachhaltige Wechselwirkung aufweisen, werden so verständlicher.</p> <p>- Aus der Geschichte und den Glaubensinhalten des Judentums, Christentums und des Islams.</p>		

## Lehrplanbezüge Hamburg (Seite 1)

<b>Stadtteilschule</b>	<b>Gesellschaftswissenschaften: Geschichte</b>	Klasse 5-8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Staat und Religion                      Längsschnittartiger Vergleich zwischen Christentum einerseits und Judentum oder Islam andererseits</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick über Entstehung und historische Entwicklung</li> <li>• Das Verhältnis von Staat und Religion</li> </ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historische Ereignisse und Prozesse im Hinblick auf Anlässe, Ursachen, Folgen beschreiben</li> <li>- Handlungen historischer Akteure im Kontext ihrer Zeit deuten und die Unterschiede in den Sichtweisen und Wertvorstellungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart herausarbeiten</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen Folgen historischer Entscheidungen</li> <li>• ordnen Schlüsselereignisse, Personen und Strukturen in Epochen und Zeitabschnitte ein</li> </ul>		

<b>Stadtteilschule, Gymnasium</b>	<b>Religion</b>	Klasse 5-9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Deutungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Bedeutung und Funktion religiöser Motive und Elemente in unterschiedlichen Ausdrucksformen (Texte, Bilder, Musik etc.) erklären</li> </ul> <p>Teilkompetenz: die Bedeutung und Funktion religiöser Motive und Elemente in unterschiedlichen Ausdrucksformen (Texte, Bilder, Musik etc.) erklären</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern an erarbeiteten Beispielen, welche religiösen Impulse der Handlungsmotivation und den Worten einzelner Menschen (z. B. Vorbilder, Propheten) und Organisationen (z. B. Kirchen, Diakonie) zugrunde liegen</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite



## Lehrplanbezüge Hamburg (Seite 2)

Gymnasium	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Orientierungskompetenz Orientierung in der Geschichte Epochen (Altertum, Mittelalter, Neuzeit) und Bereiche (Kultur / Gesellschaft, Politik, Wirtschaft) als gedankliche Ordnungsmuster erkennen und für die Darstellung historischer Phänomene und Verläufe nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zentrale Ereignisse, prägende Strukturen und spezifische Lebensformen aus der Vergangenheit benennen und historisch einordnen,</li><li>- elementare historische Phänomene, wesentliche Zusammenhänge und grundlegende Entwicklungen beschreiben.</li></ul> <p>Orientierung durch Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Entstehungs-, Entwicklungs- sowie wirkungsgeschichtliche Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart erkennen und beschreiben</li></ul> <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sachurteile<ul style="list-style-type: none"><li>- Historische Ereignisse und Prozesse im Hinblick auf Anlässe, Ursachen, Folgen beschreiben,</li><li>- Handlungen historischer Akteure im Kontext ihrer Zeit deuten und die Unterschiede in den Sichtweisen und Wertvorstellungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart herausarbeiten.</li></ul></li></ul>		

## Lehrplanbezüge Hessen (Seite 1)

<b>Hauptschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 6
Inhalte		
Den Römern auf der Spur Vom verfolgten Glauben zur Staatsreligion Anfänge und Ausbreitung des Christentums, Verbindung kirchlicher und machtpolitischer Strukturen		

<b>Realschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 6
Inhalte		
Den Römern auf der Spur - Das Christentum – neue Werte werden glaubwürdig - Zentrale Werte des Christentums; urchristliche Mission, Ausbreitung des Christentums – Vom verfolgten Glauben zur Staatsreligion; Verbindung kirchlicher und machtpolitischer Strukturen; Glaube und Kirche überdauern den Zerfall des Römischen Reichs		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
Rom - Vom Dorf zum Imperium Romanum - Auflösung des Römischen Reiches und Teilung der Mittelmeerwelt - Christenverfolgung und Christianisierung des Reichs: Constantinische Wende		

<b>Hauptschule</b>	<b>Evangelische Religion</b>	Klasse 5/6
Inhalte		
Christliches Leben in Geschichte und Gegenwart - Glaubensaussagen in geschichtlichen Zusammenhängen und in ihrer Entwicklung sehen		

<b>Hauptschule</b>	<b>Katholische Religion</b>	Klasse 6
Inhalte		
Religiöse Symbole entdecken und deuten - Symbole und Zeichen geben Orientierung, sind Brücken zu einer anderen Wirklichkeit und lebendige Ausdrucksformen einer Gemeinschaft		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Hessen (Seite 2)

<b>Realschule</b>	<b>Evangelische Religion</b>	Klasse 7
Inhalte		
Die Sprache der Religion: Bilder, Zeichen und Symbole		

<b>Realschule</b>	<b>Katholische Religion</b>	Klasse 6
Inhalte		
<p>Religiöse Symbole entdecken und deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Symbole und Zeichen geben Orientierung, sind Brücken zu einer anderen Wirklichkeit und lebendige Ausdrucksformen einer Gemeinschaft</li> <li>- Unser Lebensraum ist über Jahrhunderte hinweg christlich geprägt, ohne dass diese Prägung immer bewusst ist.</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Evangelische Religion</b>	Klasse 7
Inhalte		
<p>Christliches Leben in Geschichte und Gegenwart: Entstehung des Christentums</p> <p>Die ersten vier nachchristlichen Jahrhunderte haben das Christentum besonders geprägt. Angestiftet durch das Leben, Sterben und die erfahrene Auferstehung des Juden Jesus schließt sich seine Anhängerschaft zusammen, trennt sich Ende des 1. Jahrhunderts n. Chr. vom Judentum und entwickelt sich im Römischen Reich zur Staatskirche. Während dieses Ereignis oft als Triumph des Glaubens verstanden wurde, stellt sich heute die Frage nach dem Verhältnis von Kirche und Staat, Religion und Gesellschaft neu. Dieser aktuelle Bezug kann in dieser Jahrgangsstufe allerdings nur punktuell hergestellt werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anerkennung und Veränderung</li> <li>- Konstantinische Wende;</li> <li>- Gewissens- und Religionsfreiheit;</li> <li>- Rückgabe christlichen Besitzes; Stärkung des Klerus;</li> <li>- Staatsreligion</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Katholische Religion</b>	Klasse 6
Inhalte		
<p>Religiöse Symbole entdecken und deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Symbole und Zeichen geben Orientierung, sind Brücken zu einer anderen Wirklichkeit und lebendige Ausdrucksformen einer Gemeinschaft</li> <li>- Unser Lebensraum ist über Jahrhunderte hinweg christlich geprägt, ohne dass diese Prägung immer bewusst ist.</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

<b>Regionale Schule, Gesamtschule, Orientierungsstufe</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Römische Geschichte Spätantike</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Anfänge und Ausbreitung des Christentums             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gründe für den Erfolg des Christentums untersuchen</li> <li>- Motive, Formen und Auswirkungen der Christenverfolgung kennenlernen</li> </ul> </li> <li>- Die Reichskrise des 3. Jahrhunderts             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Am Beispiel der Reichskrise Zusammenhänge zwischen inneren und äußeren Krisenfaktoren verstehen</li> </ul> </li> <li>- Reichsreform und Zwangsstaat             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erfolg und Wirksamkeit der Maßnahmen untersuchen</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Regionale Schule, Gesamtschule, Orientierungsstufe</b>	<b>Evangelische Religion</b>	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Christen leben in verschiedenen Konfessionen</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schüler lernen, dass die christlichen Kirchen in ihrer Geschichte unterschiedliche Wege entwickeln, aber auch Gemeinsamkeiten haben und suchen.</li> </ul> <p>Beispiele: Sie lernen frühe Auseinandersetzungen kennen. Sie setzen sich mit dem Wahrheitsanspruch der Kirchen auseinander.</p>		

## Lehrplanbezüge Niedersachsen (Seite 1)

Hauptschule	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Begegnung fremder Kulturen - Römer und Germanen                      - Mit einzelnen Gattungen von Quellen und Darstellungen adäquat umgehen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler                      - entnehmen Geschichtskarten Informationen über die territoriale Ausdehnung des Römischen Reiches.</p> <p>Gegenwarts- und Vergangenheitsbezüge herstellen                      Die Schülerinnen und Schüler                      - finden in Sprache, Baudenkmalern und Städtegründungen Spuren römischer Kultur.</p>		

Realschule	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Römisches Weltreich und Begegnung fremder Kulturen                      Historische Ereignisse räumlich einordnen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler                      - skizzieren die Ausdehnung der römischen Herrschaft.                      - entnehmen Geschichtskarten Informationen über die territoriale Ausdehnung des Römischen Reiches.</p> <p>Gegenwarts- und Vergangenheitsbezüge herstellen                      Die Schülerinnen und Schüler                      - finden in Sprache, Baudenkmalern und Städtegründungen Spuren römischer Kultur.</p>		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 5/6
<p>Die römische Antike                      Die Schülerinnen und Schüler                      - erläutern das Phänomen der Romanisierung der Provinzen und deren Folgen für spätere Zeiten.                      - Romanisierung, Christianisierung                      - Konstantin der Große</p>		

Hauptschule	Evangelische Religion	Klasse 9/10
Inhalte		
<p>Nach Glauben und Kirche fragen                      Die Schülerinnen und Schüler                      - erklären ausgewählte Ereignisse der Kirchengeschichte.</p>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Niedersachsen (Seite 2)

<b>Realschule</b>	<b>Evangelische Religion</b>	Klasse 9/10
Inhalte		
Nach Glauben und Kirche fragen Die Schülerinnen und Schüler - erörtern ausgewählte Stationen der Kirchengeschichte.		

<b>Realschule</b>	<b>Katholische Religion</b>	Klasse 9/10
Inhalte		
Nach dem Glauben und der Kirche fragen Die Schülerinnen und Schüler - setzen sich kritisch mit Stationen der Kirchengeschichte auseinander und ordnen das Geschehen in den historischen Kontext ein.		

<b>Gymnasium</b>	<b>Evangelische Religion</b>	Klasse 7/8
Kirche und Kirchen Unsere Kirchen haben eine Geschichte - erste christliche Gemeinden - Konstantinische Wende  Die Schülerinnen und Schüler - skizzieren wichtige Kirchengründungen und Kirchenspaltungen und ihre Auswirkungen bis heute.		

<b>Gymnasium</b>	<b>Katholische Religion</b>	Klasse 9/10
Kirche in Auseinandersetzung mit Staat und Gesellschaft - Christenverfolgungen - Konstantinische Wende		

## Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 1)

Hauptschule	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Antike Wurzeln europäischer Kultur - Griechen und Römer                      Gesellschaften und Herrschaftsformen der griechischen und römischen Antike sind Gegenstand dieses Inhaltsfeldes. Damit ermöglicht es den Schülerinnen und Schülern einen Zugang zu den Wurzeln europäischer Kultur. Die Betrachtung antiker Ordnungsvorstellungen, Strukturen und Zusammenhänge sowie der Rahmenbedingungen von größeren gesellschaftlichen Umwälzungen werden zudem in diesem Inhaltsfeld behandelt.</p> <p>Rom - Vom Stadtstaat zum Weltreich                      Sachkompetenz                      Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturelles Erbe der Antike in ihrer Lebenswelt aufzeigen</li> <li>- historisch-politisches Geschehen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich-thematisch grob einordnen</li> <li>- grundlegende Veränderungen und deren Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben</li> </ul>		

Realschule	Geschichte	
Inhalte		
<p>Antike Lebenswelten: Griechische Polis und Imperium Romanum                      Das Römische Weltreich                      Sachkompetenz                      Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- benennen Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften</li> <li>- beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten</li> </ul>		

Gymnasium	Geschichte	
<p>Antike Lebenswelten: Griechische Polis und Imperium Romanum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rom - Vom Stadtstaat zum Weltreich</li> <li>- Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum</li> </ul> <p>Sachkompetenz                      Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen Zeiten und Räume frühgeschichtlicher, antiker sowie mittelalterlicher Überlieferung und charakterisieren mittels eines ersten Orientierungswissens diese Epochen (Schlüsselereignisse, Eckdaten, typische Merkmale, Vorstellungen über das Eigene und das Fremde),</li> <li>- beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit.</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 2)

### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden in einfacher Form zwischen Belegbarem und Vermutetem,
- vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen),
- betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven,
- verdeutlichen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen zeitgenössischen Handelns.

<b>Hauptschule</b>	<b>Evangelische Religion</b>	Klasse 7/8
Inhalte		
Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft		
- Entstehung und Ausbreitung der frühen christlichen Kirche		
Sachkompetenz		
Die Schülerinnen und Schüler können		
- wichtige Stationen der Ausbreitung der frühen christlichen Kirche benennen,		
- die Bedeutung zentraler Ereignisse und Personen für die Entwicklung der christlichen Kirche erläutern.		
Urteilskompetenz		
- Konsequenzen ausgewählter kirchengeschichtlicher Ereignisse ansatzweise beurteilen.		

<b>Hauptschule</b>	<b>Katholische Religion</b>	Klasse 5/6
Inhalte		
Sachkompetenz		
Die geschichtlichen Ursprünge der Kirche beschreiben		
Kirche als Nachfolgegemeinschaft		
- Anfänge der Kirche		

<b>Realschule</b>	<b>Evangelische Religion</b>	Klasse 7-10
Inhalte		
Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft		
- Entstehung und Ausbreitung der frühen christlichen Kirche		
Sachkompetenz		
Die Schülerinnen und Schüler können		
- wichtige Stationen der Ausbreitung der frühen christlichen Kirche benennen,		
- die Bedeutung zentraler Ereignisse und Personen für die Entwicklung der christlichen Kirche erläutern.		

weiter auf nächster Seite



### Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 3)

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- Konsequenzen ausgewählter kirchengeschichtlicher Ereignisse beurteilen

**Realschule**

**Katholische Religion**

Klasse 5/6

Inhalte

Sachkompetenz

Die geschichtlichen Ursprünge der Kirche beschreiben

Kirche als Nachfolgemeinschaft

- Anfänge der Kirche

**Gymnasium**

**Evangelische Religion**

Klasse 7-9

Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben an Beispielen grundlegende Aspekte der Beziehung von Kirche zu Staat und Gesellschaft im Verlauf der Geschichte und in der Gegenwart

**Gymnasium**

**Katholische Religion**

Klasse 5/6

Inhalte

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern an Beispielen, wie die Kirche unter verschiedenen historischen Bedingungen Gestalt annimmt.

Kirche als Nachfolgemeinschaft

- Anfänge der Kirche

## Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

<b>Hauptschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 7
Inhalte		
<p>Das Römische Reich in Zeit und Raum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausdehnung des Römischen Reiches</li> <li>- Romanisierung</li> </ul> <p>Europa - Religion und Staat im Mittelalter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Leben der Christen im Römischen Reich</li> <li>- Minderheit, Verfolgung, Anerkennung des Christentums, Staatsreligion</li> </ul>		

<b>Realschule, Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 7/8
Inhalte		
<p>Das Römische Reich in Zeit und Raum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausdehnung des Römischen Reiches</li> <li>- Romanisierung</li> </ul> <p>Das Römische Reich: Gesellschaft, Wirtschaft, Staat, Religion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Christliche Minderheiten im Römischen Reich <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minderheitsexistenz und Vollzug fremder religiöser Bräuche als Ursachen für den Konflikt mit der Gesellschaft</li> <li>- Verfolgung als Ausdruck der Konflikte mit dem Staat und der Versuch, von Schwierigkeiten abzulenken</li> </ul> </li> <li>- Christentum als Staatsreligion <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anerkennung des Christentums durch Konstantin</li> <li>- Verfolgung und Vernichtung anderer Religionen als Folge der Erklärung des Christentums zur Staatsreligion</li> </ul> </li> </ul>		

<b>Sekundarstufe 1</b>	<b>Evangelische Religion</b>	Klasse 7/8
Inhalte		
<p>„Ihr seid allesamt einer in Christus“ Gal 3, 28: ... und es kam die Kirche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung und Verbreitung der Frühkirche im Römischen Reich</li> <li>- Auseinandersetzung mit der heidnischen Umwelt im Römischen Reich <ul style="list-style-type: none"> <li>- abgelehnt und verfolgt</li> <li>- Aus den Verfolgten werden Verfolger</li> <li>- Donatisten</li> <li>- Arianischer Streit</li> </ul> </li> <li>- Auf dem Weg zur Staatsreligion</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Saarland (Seite 1)

<b>Erweiterte Realschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 6
Inhalte		
<p>In der Vor- und Frühgeschichte sowie in römischer Zeit                  Römisches Leben in unserer Heimat                  - Das Weltreich der Römer/Spuren in unserer Heimat                  - Die Römer an Saar und Mosel</p> <p>Lernziele                  Die Schülerinnen und Schüler sollen                  - an Beispielen in unserer Heimat erkennen, dass sich mit der Ausweitung des Machtbereiches der Römer auch die römische Kultur ausbreitete</p>		
<b>Erweiterte Realschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 7
Inhalte		
<p>Ausgewählte Staaten und Kulturen der Frühgeschichte                  Römer und Germanen                  Lernziele                  Die Schülerinnen und Schüler sollen                  - die räumliche Ausdehnung des Römischen Reiches im Überblick wiedergeben können,                  - beschreiben, wie das Römische Reich verwaltet und sein Machtbereich gesichert wurde,                  - wissen, dass die kriegerischen Auseinandersetzungen mit den Germanen die Römer dazu zwangen, ihre Grenzen zu befestigen.</p>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 6
Inhalte		
<p>Das Römische Weltreich                  Die Schülerinnen und Schüler                  - erklären die Rolle des Kaiserkultes und skizzieren die Entwicklung des Christentums zur Staatsreligion</p>		
<b>Erweiterte Realschule, Gesamtschule</b>	<b>Evangelische Religion</b>	Klasse 7/8
Inhalte		
<p>Dimension Kirche                  - die Entwicklung der Kirche nachzeichnen                  - z. B. Urgemeinde, Christenverfolgung, Konstantinische Wende</p>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Saarland (Seite 2)

Gymnasium	Evangelische Religion	Klasse 7
Inhalte		
<p>Wie unsere Vorfahren Christen wurden                      Die Unterrichtseinheit verdeutlicht die Probleme, die sich in Spätantike und frühem Mittelalter bei der Ausbreitung des christlichen Glaubens ergeben haben.                      Herausragende Ereignisse sind die Verfolgung der Kirche im Römischen Staat, die Konstantinische Wende und die Begegnung des Christentums mit der keltischen und germanischen Kultur.</p> <p>Gründe für die Ausbreitung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Großräumigkeit des Reiches</li> <li>- Enttäuschung über die alten Götter</li> <li>- größere Überzeugungskraft des Christentums</li> <li>- religiöse Toleranz der Römer</li> </ul> <p>Hemmnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- enge Verbindung von Staat und Religion im Kaiserkult</li> <li>- Ablehnung der Opfer für die Staatsgötter und Verweigerung des Kaiserkultes</li> <li>- strenge Lebensführung</li> <li>- Unverständlichkeit der christlichen Lehre</li> <li>- Gefährdung der kaiserlichen Macht</li> </ul> <p>Sieg Konstantins an der Milvischen Brücke</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gleichstellung mit anderen Religionen</li> <li>- die Motive Konstantins                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausgehend von der „Kreuzeslegende“ kann die Entwicklung bei der „Konstantinischen Wende“ aufgezeigt werden.</li> </ul> </li> </ul> <p>Die Folgen der Konstantinischen Wende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorteile: ungehinderte Ausbreitung des Christentums etc.</li> <li>- Nachteile: Verweltlichung der Kirche</li> </ul>		

Gymnasium	Katholische Religion	Klasse 6
Inhalte		
<p><b>Ausbreitung – Verfolgung – Wende</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorwürfe an die Christen und Ursachen der Verfolgungen kennen</li> <li>- Folgen der ‘Konstantinischen Wende’ in ihrer Ambivalenz erfassen</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Sachsen (Seite 1)

<b>Mittelschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 6
Inhalte		
<p>Die römische Zivilisation und ihre prägenden Wirkungen für Europa                  Einblick gewinnen in den Übergangsprozess von der römischen Antike zum europäischen Mittelalter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspekte der prägenden Wirkung der römischen Zivilisation                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Handel, Recht, Sprachen, Kaisertum, christlicher Glaube, Ortsnamen, Lehnwörter, Kulturgüter</li> <li>- Erkundungen im Alltag</li> </ul> </li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 6
Inhalte		
<p>Die römische Zivilisation und ihre prägende Wirkung für Europa                  Ziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwickeln eines Verständnisses für zeittypische Bedingungen und für Veränderungsprozesse auf der Grundlage historischen Wissens                      Die Schüler erlangen grundlegendes Wissen über                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- die geographische Ausbreitung Roms und die Auswirkungen auf die Staatsform,</li> <li>- Merkmale der römischen Gesellschaft in der Kaiserzeit,</li> <li>- die Entwicklung von Christentum und Islam und das Verhältnis der Religionen und Kulturen zueinander.</li> </ul> </li> <li>- Einblick gewinnen in die Bedeutung von Geschichte für die eigene Lebenswelt und Entwicklung der Fähigkeit, Handlungsmöglichkeiten vor dem Hintergrund historischer Erfahrung zu prüfen.                      Die Schüler erkennen,                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- dass die römische Antike auf unsere Kultur nachwirkt,</li> <li>- dass das Christentum für die europäische Kultur prägend ist.</li> </ul> </li> </ul> <p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen des Zusammenhangs von Ausdehnung des Römischen Reiches und Auswirkungen auf die Staatsform</li> <li>- Kennen wesentlicher Merkmale der römischen Gesellschaft</li> </ul>		

<b>Mittelschule</b>	<b>Evangelische Religion</b>	Klasse 8
Inhalte		
<p>Höhen und Tiefen des Christentums</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Christen im Römischen Reich</li> <li>- Konstantinische Wende</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Sachsen (Seite 2)

<b>Mittelschule</b>	<b>Katholische Religion</b>	Klasse 6
Inhalte		
<p>Christen und Kirche in Geschichte und Gegenwart                      Kennen der Geschichte der frühen Kirche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Christen im Römischen Reich zwischen Duldung und Bedrängnis                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaiserkult, Christenverfolgung</li> </ul> </li> <li>- Konstantinische Wende                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausbreitung des Christentums</li> <li>- Konzil von Nicäa 325 n. Chr.</li> </ul> </li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Evangelische Religion</b>	Klasse 7
Inhalte		
<p>Kirche in der Zeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einblick gewinnen in die Entwicklung und Ausbreitung der christlichen Gemeinden bis zum 4. Jahrhundert                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Christenverfolgungen</li> <li>- Konstantinische Wende und ihre Folgen für Kirche und Theologie</li> <li>- Konzil von Nicäa, 325 n. Chr.</li> </ul> </li> <li>- Christentum und römische Kultur zwischen Abgrenzung und Assimilation</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Katholische Religion</b>	Klasse
Inhalte		
<p>Kirche in der Zeit                      Kennen ausgewählter Stationen der Geschichte der Kirche bis zum abendländischen Schisma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Christenverfolgung</li> <li>- 313 Mailänder Edikt, 325 Konzil von Nicäa</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt (Seite 1)

<b>Sekundarschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Die Kaiserzeit als Höhepunkt der römischen Antike</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation des Weltreiches und der Lebensweise verschiedener Bevölkerungsschichten in der Römischen Kaiserzeit</li> <li>- kulturelle Leistungen der römischen Antike</li> </ul> <p>narrative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Sicherung des Reiches nach innen und außen darstellen</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Römisches Weltreich</p> <p>Ziele:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- untersuchen die Entwicklung des Christentums in der römischen Antike bis zur Anerkennung als Staatsreligion.</li> </ul> <p>Christentum - eine neue Religion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erste Christen im Römischen Reich</li> <li>- Bedeutung des Fehlens sozialer Unterschiede in der Glaubensgemeinschaft herausarbeiten</li> <li>- Verfolgung und Anerkennung</li> </ul>		

<b>Sekundarschule</b>	<b>Evangelische Religion</b> <b>Katholische Religion</b>	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Kirchengeschichte/Ekklesiologie: Die Anfänge der christlichen Kirche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phasen der Ausbreitung des Christentums bis zur konstantinischen Wende darstellen und deren Folgen begründet beurteilen</li> <li>- Christenverfolgungen der ersten Jahrhunderte, konstantinische Wende und Kirche als Staatskirche</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Evangelische Religion</b>	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Kirche - gestern und heute</p> <p>Paulus und die Anfänge der Kirche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Christenverfolgungen und Staatskirche</li> <li>- Welche Positionen bekommt die junge Kirche im Römischen Reich?</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt (Seite 2)

Gymnasium	Katholische Religion	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Kirchengeschichte - Kirche auf dem Weg</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kirche im Römischen Reich<ul style="list-style-type: none"><li>- verschiedene religiöse Vorstellungen im Römischen Reich</li></ul></li><li>- Verfolgte Kirche auf dem Weg zur Staatskirche<ul style="list-style-type: none"><li>- Katakomben, Christenverfolgung, Kaiser Konstantin</li></ul></li></ul>		



## Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

<b>Hauptschule, Realschule, Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 6
Inhalte		
<p>Sachkompetenz Der Geschichtsunterricht vermittelt den Schülerinnen und Schülern</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- die Fähigkeit und Bereitschaft, die Individualität historischer Phänomene zu erkennen und ihre Dignität zu respektieren</li><li>- die Fähigkeit, historische Phänomene im Zusammenhang der Bedingungen ihrer Zeit zu sehen und ihre Bedeutung für die Gegenwart einzuschätzen</li></ul> <p>Der Geschichtsunterricht vermittelt die Fähigkeit, historische Phänomene unter Anwendung fachspezifischer Methoden sachgerecht zu bearbeiten. Dies geschieht durch</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- die Auswertung von Quellen, Bildern, Landkarten, Statistiken, Jugendbüchern, Erzählungen, Hörspielen, Film- und Fernsehdokumentationen</li></ul> <p>Thema: Rom und das Römische Weltreich</p>		

<b>Hauptschule, Realschule, Gymnasium</b>	<b>Katholische Religion</b>	Klasse 6
Inhalte		
<p>Die Kirche - Institution und Gemeinschaft</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Kirche im Römerreich</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Thüringen (Seite 1)

Regelschule, Gymnasium	Geschichte	Klasse 6
Inhalte		
<p>Methodenkompetenz Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- unter Anleitung erkenntnisorientiert recherchieren, relevante Informationen sachgerecht auswählen und die Spezifik der verschiedenen Medien beachten (z. B. Lehrbuchtext, Geschichtskarte, Schaubild, Lexikon, Internet, Film, Jugendbuch, Comic).</li></ul> <p>Selbst- und Sozialkompetenz Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- unter Anleitung die Bedeutung ausgewählter historischer Sachverhalte für die Gegenwart und das eigene Leben erfassen und beschreiben,</li><li>- unter Anleitung das Handeln von Menschen vergangener Zeiten aus dem historischen Kontext heraus beschreiben und bewerten,</li><li>- eigene Wertvorstellungen und Betrachtungsweisen mit denen kulturell und zeitlich ferner Lebenswelten unter Anleitung vergleichen sowie Fremdes von Vertrautem unterscheiden.</li></ul> <p>Themen:</p> <p>Aufstieg und Fall einer Großmacht: Das Römische Reich</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Spuren Roms im heutigen Europa</li><li>- Regierung, Verwaltung und Sicherung des römischen Imperiums</li><li>- Romanisierung</li></ul> <p>Welt- und Menschenbilder An ausgewählten Beispielen von der Vor- und Frühgeschichte bis zum Frühen Mittelalter:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mythische und religiöse Vorstellungen, Jenseitsglaube</li><li>- Umgang mit Fremden und Kulturtransfer</li></ul>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Thüringen (Seite 2)

Regelschule	Evangelische Religionslehre	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Die Frage nach der Kirche in Geschichte und Gegenwart Lernausgangslage: Der Schüler kann die Entstehung und Ausbreitung des Christentums an ausgewählten Beispielen beschreiben und chronologisch in die Kirchengeschichte einordnen. ... Er erläutert neben religiösen, kulturellen und gesellschaftlichen Zusammenhängen aus der Geschichte der Kirche auch deren gesellschaftliche Bedeutsamkeit heute.</p> <p>Sachkompetenz Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- die Entstehung des Christentums von der Urgemeinde bis zur Konstantinischen Wende beschreiben</li></ul> <p>Methodenkompetenz Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- historische Ereignisse der Kirchengeschichte chronologisch einordnen und beurteilen</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Österreich

<b>Hauptschule, Allgemeinbildende Höhere Schule</b>	<b>Geschichte, Sozialkunde, Politische Bildung</b>	Unterstufe 2. Klasse
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p>Historische Kompetenzen Die Eigenständigkeit im Umgang mit historischen Quellen zum Aufbau einer Vorstellung über die Vergangenheit (Re-Konstruktion) sowie ein kritischer Umgang mit historischen Darstellungen (z. B. Ausstellungen, Spielfilme mit historischen Inhalten, Schul- und Fachbücher) sind zu fördern (De-Konstruktion). Dazu sind Methoden zu vermitteln, um Analysen und Interpretationen vornehmen zu können (Historische Methodenkompetenz).</p> <p>Inhalte Der Unterricht soll Einblick geben in die Geschichte des Zeitraumes vom ersten Auftreten der Menschen bis zum Ende des Mittelalters. Folgende Themenbereiche sind dabei zu behandeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika früher Hochkulturen und der griechischen und römischen Antike - Bezüge zu außereuropäischen Kulturen.</li> <li>- Soziale und militärische Konflikte, ihre Ursachen und Lösungsversuche an ausgewählten Beispielen.</li> <li>- Die Entwicklung von Weltbildern unter Einbeziehung von magischen, mythischen und religiösen Vorstellungen.</li> </ul>		
<b>Hauptschule, Allgemeinbildende Höhere Schule</b>	<b>Katholischer Religionsunterricht</b>	Unterstufe 3. Klasse
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p>Mensch und Gesellschaft - Kulturprägende Kraft des Christentums im Laufe der Geschichte erkennen</p> <p>Christentum in Kultur und Geschichte - Kirche, Ökumene Grundanliegen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sich mit der Geschichte der Kirche und ihren prägenden Gestalten auseinandersetzen</li> <li>- Kirchengeschichte in Auswahl</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Schweiz (Seite 1)

<b>Sek 1 - Volksschule (Kanton Zürich)</b>	<b>Lebensräume und Realien</b>	Mittelstufe
<b>Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft</b>		
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Grundlegende Arbeitsweisen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aus verschiedenen Medien Informationen über Vergangenes und Gegenwärtiges entnehmen</li> <li>- Informationen sichten, ordnen und gewichten             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spuren der Vergangenheit: <i>Ausgrabungen, Fundorte, historische Stätten, Baudenkmäler, Museen</i></li> </ul> </li> </ul> <p><i>Orientierungswissen</i></p> <p>Als Schwergewicht der geschichtlichen Auseinandersetzung geht es darum, das Alltagsleben und die Kulturgeschichte von ausgewählten Epochen nachzuvollziehen und mit den heutigen Bedingungen zu vergleichen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitraum in Epochen gliedern</li> <li>- Epochen zeitlich grob einordnen und charakterisieren</li> <li>- Ereignisse von nationaler und lokaler Bedeutung oder grosser Tragweite mit ausgewählten Merckdaten einordnen</li> <li>- archäologische Funde, Textquellen</li> <li>- Altertum: Griechen und Römer</li> </ul>		
<b>Sek 1 - Volksschule (Kanton Zürich)</b>	<b>Lebensräume und Realien</b>	Oberstufe
<b>Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft</b>		
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Grundlegende Arbeitsweisen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spuren der Vergangenheit erkunden und protokollieren             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spuren der Vergangenheit: <i>Ausgrabungen, Fundorte, historische Stätten, Baudenkmäler, Museen</i></li> </ul> </li> <li>- Informationsträger: <i>Quellensammlungen, Beschreibungen, Zeitungs- und Buchtexte, Leseszenen, Bilder, Filme, Karten, Statistiken, Graphiken, Tondokumente, Musikbeispiele, Hör szenen, Kunstwerke</i></li> </ul> <p><i>Orientierungswissen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gliederung des Zeitraums verfeinern</li> <li>- Epochen zeitlich einordnen und charakterisieren</li> <li>- Unterschiedliche Gliederung des Zeitraums verschiedener Kulturräume erkennen</li> <li>- Ereignisse von nationaler und lokaler Bedeutung oder grosser Tragweite mit ausgewählten Merckdaten einordnen</li> <li>- Prähistorische/Historische Zeit             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Griechen und Römer</li> </ul> </li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Schweiz (Seite 2)

<b>Sek 1 (Kanton Basel-Landschaft)</b>	<b>Geschichte</b>	6. Schuljahr
<b>Inhalte</b>		
<p>Organisationsform einer antiken Kultur im Mittelmeerraum unter dem Aspekt von Machtentfaltung und -ausübung und der kulturellen Beeinflussung kennen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- griechische und/oder römische Expansionen</li><li>- politische Organisation und gesellschaftliche Entwicklung</li></ul> <p>Informationsbeschaffung und -verarbeitung Die Lernenden entwickeln durch einen kontinuierlichen Aufbau Fertigkeiten zur Beschaffung und zur Verarbeitung historischer Informationen (Interpretation von Quellen, Karten, Bildern, Statistiken).</p>		