

WBF-Unterrichtsfilm „Zur Geschichte der Eisenbahn“

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin**
- **Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Gymnasium: Geschichte

Klasse: 8

Thema: Entwicklung des neuzeitlichen Europa

- Beginn der Industriellen Revolution in England und Deutschland
- Erste Eisenbahn in Deutschland
- Industrielle Revolution
- Schlüsselerfindungen
- Schrittmacherindustrien

Ziel: Die Schülerinnen und Schüler sollen

- den Verlauf und die Auswirkungen der Industrialisierung auf Deutschland beschreiben,
- Karten-, Bild-, Film- und Tonmaterial auswerten und die neuen Medien angemessen, aber auch kritisch als Werkzeug im Unterricht nutzen, um Informationen zu gewinnen, zu bearbeiten und auszuwerten.
- an historischen Ereignissen ... interessengebundene Verhaltensweisen der handelnden Personen erkennen.

Die historischen Themen erhalten u. a. durch folgende Fragen an die Geschichte didaktische Relevanz:

- Knüpfen die Inhalte an die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler an?
- Nehmen sie Begreifbares und Überschaubares in den Blick?
- Erlauben die Inhalte eine grundsätzliche beziehungsweise historisch bedeutsame Erkenntnis?
- Berücksichtigen sie das kulturelle und kollektive Gedächtnis der Gesellschaft?

Baden-Württemberg Realschule

Klasse: 8

Kompetenzen und Inhalte

Themenbereich 6: Wesensmerkmale von Revolutionen

Die Industrielle Revolution und ihre Folgen

Die Schülerinnen und Schüler können

- wesentliche Erfindungen in Bezug auf die bisherigen Arbeitsformen nennen und einordnen;
- begründen, dass die Industrielle Revolution ... von großer Bedeutung für die Entwicklung der modernen Welt ist.

Arbeitsbegriffe

Bevölkerungswachstum, Landflucht, Erfindungen ... Automatisierung, Rationalisierung

Lehrplanbezüge Bayern

Hauptschule: Geschichte

Klasse: 8

Thema: Industrielle Revolution und nationale Einheit

- Merkmale der industriellen Revolution
- von der Agrargesellschaft zur Industriegesellschaft
- Veränderung der Arbeitswelt

Lernziele

Industrialisierung und nationale Einigung kennzeichnen einen wirtschaftlichen, sozialen und politischen Umbruch, der bis heute nachwirkt. Die Schüler lernen, wie sich die Agrargesellschaft zu einer industriell geprägten Gesellschaft wandelte

Realschule: Geschichte

Klasse: 9

Thema: Industrialisierung und Wandel des europäischen Staatensystems Industrialisierung

- wirtschaftliche und technische Entwicklung
- Lebens- und Arbeitsverhältnisse der Menschen: Arbeiterschaft und Großbürgertum

Lernziele

Die Schüler erfahren, wie aus einer Agrar- eine Industriegesellschaft mit großen Ballungszentren wird. Ihnen wird bewusst, dass die revolutionären Veränderungen zu neuen Ordnungen führten, ...

Die Schüler erkennen, welche Dynamik die industrielle Entwicklung für die ... Staaten bis in unsere Zeit mit sich brachte.

Begriffe/Fakten: Industrielle Revolution, Dampfmaschine, Eisenbahn, Soziale Frage

Fremdsprachiger Sachunterricht

Lerninhalt: Industrialisierung

- Changes and transport: canals, road and railways

Gymnasium Jahrgangsstufe 8 und 11/12 siehe nächste Seite

Lehrplanbezüge Bayern

Gymnasium: Geschichte

Jahrgangsstufe: 8

Thema: Politik, Gesellschaft und Wirtschaft 1850 bis 1914

- Merkmale der Industrialisierung
- soziale Frage und Sozialismus
- Natur und Umwelt in der Industriegesellschaft

Lernziel

Die Schüler lernen vor dem Hintergrund des englischen Beispiels die Industrialisierung in Deutschland sowie ihre Auswirkungen kennen und setzen sich mit den gesellschaftlichen und politischen Verhältnissen im deutschen Kaiserreich auseinander.

Die Schüler sollen folgende Fertigkeiten und Methoden beherrschen:

selbständiges Arbeiten mit schriftlichen Quellen; Beschreiben und Analysieren von Bildquellen; kritisches Nutzen von Internet und fachspezifischer Software; differenziertes Auswerten und Interpretieren von Graphiken, Statistiken und Karten; Präsentieren selbst erarbeiteter Ergebnisse

Jahrgangsstufen: 11/12

Thema: Gesellschaft im Wandel (15. bis 19. Jahrhundert)

- Leben in der entstehenden Industriegesellschaft des 19. Jahrhunderts

Lehrplanbezüge Berlin

Sekundarstufe I: Geschichte

Jahrgangsstufe: 7/8

Themenfeld: Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel

- Technische Innovation, Industriekultur und Soziale Frage
- Umgang mit der Umwelt

Kompetenzbezug: Die Schülerinnen und Schüler

- untersuchen und analysieren das Fallbeispiel Großbritannien,
- erkennen zunehmend selbständig die ökonomischen, sozialen, politischen und ökologischen Interessenkonflikte während der Industrialisierung und untersuchen und analysieren lehrergeleitet die Legitimität dieser Interessen nach zeitgenössischen und aktuellen Kriterien.

Lehrplanbezüge Brandenburg

Sekundarstufe I: Geschichte

Jahrgangsstufen 7/8

Themenfeld: Das 19. Jahrhundert - Ambivalenzen der Moderne

- Modernisierung in Wirtschaft und Gesellschaft
- technische Innovation, Industrialisierung

Kompetenzbezug: Die Schülerinnen und Schüler sollen

- moderne Medien mit historischen Inhalten untersuchen (Industrie)
- im Internet oder in einer Bibliothek recherchieren,
- in einer Pro- und Kontra-Diskussion Standpunkte zu historischen Problemen einnehmen und reflektieren.

Längsschnitte zur Auswahl:

- Mobilität, Tourismus und Reisen als Ausdruck politischen und gesellschaftlichen Wandels

Gymnasiale Oberstufe: Geschichte

Wahlbereich: Wirtschaft und Handel

- Frühphase der Industrialisierung

Lehrplanbezüge Bremen

Sekundarschule und Geamtschule

Welt- und Umweltkunde: Geschichte

Jahrgangsstufe: 7/8

Themenbereich: Industrialisierung und soziale Frage

- Von der Agrar- zur Industriegesellschaft: technisch-wissenschaftliche Neuerungen und ihre Folgen, Kapitalismus, Proletariat, Arbeiterbewegung

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- die Grundzüge der Industrialisierung darstellen,
- die sozialen und politischen Folgen der Industrialisierung erläutern
- in Ansätzen die Ursachen und das Bedingungsgefüge der Industrialisierung darstellen und untersuchen beispielhaft ihre Fortentwicklung zur modernen Industriegesellschaft und globalen Wirtschaft.

Gymnasium: Geschichte

Jahrgangsstufe: 7/8

Themenbereich: 19. Jahrhundert

- Industrialisierung und soziale Frage

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- die Rolle der Dampfmaschine für die Industrialisierung in England und auf dem Kontinent erklären
- kontroverse Sichtweisen zu einem Thema/einem Sachverhalt erkennen und eine eigene Meinung vertreten,
- mit digitalen und traditionellen Informationsquellen zielführend arbeiten
- verschiedene Methoden zur Erarbeitung und Darstellung von Sachverhalten anwenden

Lehrplanbezüge Hamburg

Stadtteilschule

Gesellschaftswissenschaften: Geschichte

Jahrgangsstufe 8

Fragestellung: Warum entstanden im 19. Jahrhundert Fabriken, Eisenbahnen und Großstädte?

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler

- nutzen zunehmend selbständige Fachbegriffe (z. B. Revolution, Industrialisierung, City) zum beschreiben von Sachverhalten,
- werten unterschiedliche Darstellungsformen leichteren Komplexitätsgrades (z. B. historische Karten, Filme) sach- und fachgerecht aus,
- erarbeiten die Ursachen und Auswirkungen eines Ereignisses,
- erkennen unterschiedliche Positionen bzw. kontroverse Standpunkte in der Bewertung und Beurteilung von Sachverhalten

Gymnasium Sekundarstufe I: Geschichte

Klasse: 7/8

Fragestellungen: Wie kam es zum Bau von Fabriken und Eisenbahnen und zur Entstehung von Großstädten?

Welche grundlegenden Veränderungen im Arbeiten und Zusammenleben der Menschen brachte die Industrialisierung mit sich?

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler

- zeigen punktuell Zusammenhänge zwischen den Auswirkungen von Aufklärung und Liberalismus und der Industriellen Revolution in England,
- nennen Ursachen, Ausprägungen und Folgen der ökonomischen und technischen Umwälzungen im 19. Jahrhundert und beschreiben ihre Bedeutung für die Gegenwart,
- erledigen Rechercheaufträge mithilfe des Geschichtsbuchs oder anderer altersgemäßer moderner Informationsträger

Gymnasiale Oberstufe: Geschichte

Themenfeld: Mangel und Überfluss - Entstehung und Verteilung des Reichtums

- Hamburg im Zeitalter der Industrialisierung

Lehrplanbezüge Hessen

Hauptschule: Geschichte

Jahrgangsstufe: 7

Thema: Industrielle Revolution und soziale Frage - der Fortschritt hat viele Gesichter

- Ein vielfältiger Wandel - die Industrialisierung beginnt Voraussetzungen und Merkmale der Industrialisierung; Schlüsseltechnologie Eisenbahn; Veränderung von Räumen
- Wandel der Arbeits- und Lebensverhältnisse
- Folgen der Industrialisierung für die Umwelt

Begründung:

In England beginnt ein tiefgreifender technologischer Wandel mit hoher Dynamik, dessen weitreichende Folgen für Arbeits- und Lebensbedingungen bis heute in vielen Staaten erkennbar sind.

Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten in Ansätzen Ursachen und Bedingungsgefüge der industriellen Revolution ...

Realschule: Geschichte

Jahrgangsstufe: 9

Thema: Industrielle Revolution und soziale Frage

- Ein vielfältiger Wandel - die Industrialisierung beginnt in England Erfinder und technologische Innovation; Mechanisierung; Infrastruktur
- Deutschland ein Entwicklungsland? - Wie kann der technische Rückstand aufgeholt werden?
Schlüsseltechnologie Eisenbahn und Entwicklung des Wirtschaftsraumes Deutschland; Veränderung von Räumen
- Wandel der Arbeits- und Lebensverhältnisse
- Folgen der Industrialisierung für die Umwelt

Begründung: (siehe Hauptschule)

Arbeitsmethoden/Hinweise und Erläuterungen:

- Lernort Industriemuseum

Gymnasium: Geschichte, Jahrgangsstufe 9, siehe nächste Seite

Lehrplanbezüge Hessen

Gymnasium: Geschichte

Jahrgangsstufe: 9

Thema: Industrielle Revolution und soziale Frage

- England als Vorreiter der Industrialisierung
Voraussetzungen der industriellen Revolution; Zugriff auf Rohstoffe
- Technische Revolution Neue Energieformen und ihre Bedeutung; Schlüssel-
erfindungen und ihr Einsatz in der Praxis (Dampfmaschine 1769, Eisenbahn)

Begründung: Die Schülerinnen und Schüler verdeutlichen sich die Entstehungsbedingungen der industriellen Revolution in England und erkennen, dass mit der Industrialisierung ein Prozess einsetzt, der die Welt bis heute prägt und ständig verändert. Sie lernen an konkreten Beispielen Erscheinungsformen und Auswirkungen des industriellen Durchbruchs in Europa kennen und setzen sich mit den verschiedenartigen Folgen der Industrialisierung auseinander.

Hinweise und Erläuterungen: Besuch eines Industriemuseums oder eines Industriedenkmals; Internetrecherche und Einsatz fachspezifischer CD-ROMs

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Regionale Schule

Verbundene Haupt- und Realschule

Hauptschule

Realschule

Integrierte Gesamtschule

Fach: Geschichte

Klasse: 7/8

Thema: Industrialisierung und Soziale Frage

- Der Beginn der Industrialisierung in Großbritannien
- Die Industrialisierung in Deutschland Eisenbahn und Werften

Mögliche Ziele

- Wichtige technische Neuerungen kennenlernen, ihren wirtschaftlichen Nutzen verstehen und über soziale Auswirkungen diskutieren
- Voraussetzungen und Merkmale der deutschen Industrialisierung erarbeiten
- Wirtschaftliche, politische und soziale Auswirkungen der Industrialisierung exemplarisch untersuchen

Gymnasium

Integrierte Gesamtschule

Fach: Geschichte

Jahrgangsstufe: 8

Thema: Industrialisierung und Soziale Frage

- Der Beginn der Industrialisierung in Großbritannien
- Die Industrialisierung in Deutschland Eisenbahn und Werften

Mögliche Ziele

- Wechselwirkung zwischen politischen, ökonomischen und demografischen Entwicklungen und technischen Neuerungen aufdecken
- Die ökonomischen Rahmenbedingungen (in Deutschland) erklären
- An ausgewählten Schichten (in Deutschland) die sozialen Auswirkungen der beginnenden Industrialisierung vergleichen

Gymnasiale Oberstufe: Jahrgangsstufen: 11/12, siehe nächste Seite

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Gymnasiale Oberstufe: Geschichte und Politische Bildung

Jahrgangsstufen: 11/12

Thema: Industrialisierung und Soziale Frage - Wandel zu einer Industriegesellschaft

- Das Zeitalter der Industrialisierung im späten 18. und im 19. Jahrhundert als Epoche des rasanten technischen, wirtschaftlichen und sozialen Wandels und der Modernisierung
- Die Interdependenz der Faktoren dieses Umbruchs am Beispiel der deutschen Geschichte in den Dimensionen der Wirtschafts-, Sozial- und Politikgeschichte

Begründung

Die Entstehung der Industriegesellschaft löste immense soziale und politische Veränderungen bis in die Gegenwart aus. Die Schülerinnen und Schüler wenden zentrale wirtschaftstheoretische Begriffe exemplarisch auf historische Prozesse in Deutschland an.

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Hauptschule: Geschichte

Klasse: 7/8

Themenbereich: Industrielle Revolution

Ziele: Arbeit und Technik verändern die Existenz- und Lebensbedingungen der Menschen grundlegend.

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben die Ursachen und die Folgen der wirtschaftlichen und technischen Entwicklung in Deutschland im 19. Jahrhundert,
- diskutieren Vor- und Nachteile der Industrialisierung aus Sicht verschiedener gesellschaftlicher Gruppen.

Realschule: Geschichte

Klasse: 7/8

Themenbereich: Industrielle Revolution

Ziele: (siehe Hauptschule)

Gymnasium: Geschichte

Klasse: 7/8

Themenbereich: Industrielle Revolution und Industrialisierung

Ziele: Die Schülerinnen und Schüler

- erklären die Ursachen für die Entstehung der Industriellen Revolution in England,
- erläutern das Ausgreifen der Industrialisierung auf Deutschland bewerten die Industrialisierung als einen zentralen menscheitsgeschichtlichen Prozess globalen Ausmaßes,
- geben den Inhalt kurzer Filmsequenzen wieder und erläutern, dass historische Spielfilme nicht die Wirklichkeit abbilden

Gesamtschule: Gesellschaftslehre

Lernfeld: „Ökonomie und Gesellschaft“

Ziele: Die Schülerinnen und Schüler

- setzen Geistesgeschichte und technische Entwicklung am Beispiel der Industrialisierung in Beziehung,
- beschreiben die Entwicklung von der ständischen Gesellschaft zur Industriegesellschaft.

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Hauptschule: Geschichte - Politik

Jahrgangsstufe: 7/8

Thema: „Fortschritt“

Intention: Einsicht in die Wechselwirkungen ökonomischer, technischer und politisch-sozialer Verhältnisse im industriellen Wandel sowie Bereitschaft, durch eigenes politisches Handeln am Aufbau einer menschenwürdigen und naturverträglichen industriellen Gesellschaftsordnung mitzuwirken.

Gegenstandsbereich: Industrie, Mensch und Natur; Industrielle Revolution technischer Fortschritt und soziale Not.

Hypothesen über Zusammenhänge und Strukturen:

- Ambivalenz des technischen Fortschritts
- Technischer Fortschritt als irreversibler historischer Prozess

Realschule: Geschichte

Jahrgangsstufen: 7 - 10

Inhaltlicher Schwerpunkt: Industrielle Revolution

Ziele: Die Schülerinnen und Schüler

- erklären die wesentlichen Merkmale der industriellen Revolution und ihre Auswirkungen auf die Lebenswelt der Menschen,
- bewerten die Folgen der Industriellen Revolution für Mensch und Natur

Gymnasium - Sekundarstufe I: Geschichte

Jahrgangsstufe: 7 - 9

Inhaltsfeld: Europa wandelt sich

Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen

- Industrielle Revolution - an einem regionalen Beispiel

Kompetenzen für die Jahrgangsstufen 7 - 9: Die Schülerinnen und Schüler

- benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften,
- beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang
- stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z. B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt),
- analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Hauptschule

8. Schuljahr

Thema: Die Industrielle Revolution

Leitender Aspekt: Technische und wirtschaftliche Entwicklungen als Gefährdung der Umwelt auf Dauer

Thema: Großbritannien als Ausgangsraum für die Industrielle Revolution

- Das Zusammenwirken verschiedener Faktoren (Rohstoffe, Kapital, technische Erfindungen).
- Dampfschiffe und Eisenbahn verstärken die Verflechtung der Wirtschaftsräume.
- Die Veränderung der Lebens- und Arbeitsbedingungen durch die Industrialisierung führt zur Auflösung der tradierten sozialen Bindungen.

Spurensuche/Regionaler Bereich: Industrievororte bzw. -Stadtteile der Region

- Die Bedeutung der Verkehrsanlagen: Eisenbahnbau, Straßenbau

9. Schuljahr

Alternative Längsschnitte: Mensch und Mobilität

- Von der Postkutsche zur Eisenbahn
- Pendler (öffentliche Verkehrsmittel/Individualverkehr)
- Massentourismus

Realschule/Gymnasium

Thema: Die Industrielle Revolution

Leitende Aspekte: Die beschleunigte Wechselwirkung zwischen Technik, Wirtschaft und Gesellschaft

Technische und wirtschaftliche Entwicklungen als Gefährdung der Umwelt auf Dauer

Themen: Großbritannien als Ausgangsraum für die Industrielle Revolution

- Das Zusammenwirken verschiedener Faktoren (Rohstoffe, Kapital, technische Erfindungen).
- Dampfmaschine und Eisenbahn verstärken die Verflechtung der Wirtschaftsräume.
- Die Veränderung der Lebens- und Arbeitsbedingungen durch die Industrialisierung führt zur Auflösung der tradierten sozialen Bindungen.

Spurensuche/Regionaler Bereich: Industrievororte, bzw. -Stadtteile der Region

- Die Bedeutung der Verkehrsanlagen: Eisenbahnbau, Straßenbau

Fächerübergreifender und fächerverbindender Unterricht Klassenstufe: 7 - 8 und
Gesellschaftslehre Klasse: 7/8 siehe nächste Seite

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Fächerübergreifender und fächerverbindender Unterricht

Klassenstufe: 7 - 8

Erfahrungsfeld: Lebensraum und Verkehr

Ziele: Kenntnis geographischer und kulturhistorischer Voraussetzungen der Verkehrsplanung kennen

Den Zusammenhang zwischen Verkehr und Luftverschmutzung erkennen

Sensibilisieren für Bereiche, in denen sich verantwortliches Verkehrsverhalten zeigen kann

Beispiele für Projekte:

- Belastung durch Verkehr
- Die Heimatregion im Verkehrsnetz - früher und heute

Gesellschaftslehre

Klasse: 7/8

Thema: Industriegesellschaft

Lernziele: Ursachen, Rahmenbedingungen und Auswirkungen der Industrialisierung kennen, beschreiben und problematisieren

Arbeits- und Lebensbedingungen im Zusammenhang mit der Industrialisierung kennen, beschreiben und bewerten

Die Wechselwirkung von ökonomisch-technischen und sozialen Entwicklungen am Beispiel der Umstrukturierung eines Industriegebietes erkennen und bewerten

Mögliche inhaltliche Schwerpunkte:

Die Industrialisierung beginnt in England. Voraussetzungen, Ursachen, Merkmale und Unterschiede der frühen Industrialisierung in Europa

Anregungen zur Öffnung von Schule: Industrie-/Technikmuseum

Bezüge zu anderen Fächern:

Physik: Aspekte zur Technikgeschichte

Qualifikationen: Die Mehrdimensionalität eines historischen Prozesses erkennen

Lehrplanbezüge Saarland

Erweiterte Realschule: Geschichte

Klasse: 8 H

Thema: Der Weg in die Industriegesellschaft

- Wandel der Wirtschaft
- Wandel der Gesellschaft
- Sozialer Wandel

Lernziele: Die Schülerinnen und Schüler sollen

- die Erfindung der Dampfmaschine (und der darauf aufbauenden technischen Erfindungen) als Ursache der tiefgreifenden Veränderungen in der Arbeitswelt kennen,
- über die bedeutendsten Industriezweige berichten, die sich in der Folgezeit an der Saar entwickelten,
- die weit reichenden Auswirkungen der Industrialisierung auf die Lebensverhältnisse der Menschen und die Umwelt aufzeigen.

Lerninhalte: Viele Erfindungen leiten das Industriezeitalter ein

Erweiterte Realschule: Geschichte

Klasse: 8 M

Thema: Projekt „Gesellschaft und Wirtschaft im Umbruch“

- Wandel in der Arbeitswelt durch neue Produktionsmethoden
- Gesellschaftliche Veränderungen im Zeitalter der Industrialisierung

Lernziele: Die Schülerinnen und Schüler sollen

- den durch Maschinen bedingten Wandel in der Arbeitswelt an Beispielen aufzeigen und darstellen,
- die Ursachen der Veränderungen mit Hilfe von Quellen erarbeiten und erläutern.

Gymnasium: Geschichte

Klasse: 9

Thema: Industrielle Revolution und soziale Frage

- Industrialisierung in Deutschland
- Englisches Vorbild, verzögerter Start, Durchbruch, Entwicklung zum Industriestaat
- Veränderungen in Umwelt und Gesellschaft

Gymnasium: Geschichte

Klasse: 12

Grundkurs 11

Thema: Industrialisierung und Soziale Frage in Deutschland

Lehrplanbezüge Sachsen

Mittelschule: Geschichte

Klassenstufe: 7

Lernbereich 5: Längsschnitt: Fortschritt und Stagnation in Wirtschaft und Gesellschaft

- Einblick gewinnen in die Zeit der Industrialisierung
England, Deutschland
Dampfmaschine, Eisenbahn, Fabriken
Beherrschen des Umgangs mit Bildquellen aus der Zeit der industriellen Revolution

Regional- bzw. Heimatgeschichte

- Industrialisierung in Sachsen
- Erfindungen verändern den Alltag

Ziele

- Die Schüler lernen, dass es in der europäischen Neuzeit in der Folge von ... wissenschaftlich-technische Entwicklungen vielfältige Veränderungen im Zusammenleben der Menschen gab. Sie erkennen darin Grundlagen moderner europäischer Gesellschaften.
- Die Schüler erfassen Ereignisse und Personen in diachroner und synchroner Betrachtungsweise. Sie sind in der Lage, Sachverhalte und Prozesse mit Fachbegriffen zu bezeichnen.
- Die Schüler lernen, dass Ereignisse aus der Vergangenheit bis zum heutigen Tag nachwirken können. Sie erleben, dass ihre Heimat in die Veränderungsprozesse eingebunden war.

Gymnasium: Geschichte

Klassenstufe: 8

Lernbereich 2: Das Doppelgesicht des Fortschritts - Industrialisierung und die Folgen

- Kennen der Pionierrolle Englands in der Industriellen Revolution
- Übertragen der Kenntnisse zur industriellen Entwicklung in England auf Deutschland
Deutscher Zollverein, Eisenbahnlinie Nürnberg-Fürth
- Beurteilen von Auswirkungen der Industrialisierung auf das Leben der Menschen im 19. Jahrhundert

Regionalgeschichte: Eisenbahn und Maschinenbau

Ziele: Die Schüler erlangen grundlegendes Wissen über

- die Wechselwirkung zwischen politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Entwicklungen im Zeitalter der Industrialisierung.

Die Schüler entwickeln historische Urteilsfähigkeit, indem sie

- sich mit der Industrialisierung und den damit verbundenen Problemen beschäftigen.

Die Schüler erkennen,

- dass in der Industrialisierung die Grundlagen für die moderne Industriegesellschaft gelegt wurden

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Sekundarschule
Fach Geschichte
Schuljahr: 7/8

Kompetenzschwerpunkt: Die Entstehung der Industriegesellschaft

- Bedingungen und Phasen der Industrialisierung (bis Ende 19. Jahrhundert)
- Folgen der Industrialisierung für die natürliche Umwelt und die gesellschaftlichen Strukturen

Gymnasium
Schuljahr: 7/8

Thema: Der Weg in die Industrialisierung

Ziele: Die Schülerinnen und Schüler

- vergleichen verschiedene Phasen der Industrialisierung,
- erklären soziale Folgen, die mit der Industrialisierung einhergingen, und beurteilen ausgewählte Versuche zu ihrer Lösung,
- setzen sich mit ökologischen Folgen der Industrialisierung auseinander.

Inhalte: Industrialisierung und Umwelt

- Rauchplage; Anfänge des Waldsterbens
- Landschaftsveränderungen: Bergwerke, Eisenbahnlinien, Kanäle
- England als Vorreiter der Industrialisierung
- Bedingungen der Industrialisierung in England
- Auswirkungen der Industrialisierung in England: technisch-organisatorische Innovation

Jugendbücher zum Thema:

Reiche, Dietlof: Der verlorene Frühling. Frankfurt 1948, Weinheim 1979 (Der 18-jährige Hannes Bühn arbeitet als Heizer bei der Taunusbahn.)

Kurse in den Schuljahren 11/12 (Qualifikationsphase) Kurs 1:
Industrialisierungsprozesse der Neuzeit

Ziele: Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren die Entstehungsbedingungen industriekapitalistischer Systeme,
- vergleichen Wirtschaftsentwicklungen im internationalen (England - Deutschland) und regionalen (Ruhrgebiet - heutiges Sachsen-Anhalt) Maßstab.

Inhalte: Erste Phase der Industrialisierung (bis ca.1873)

- England als Ausgangsland der Industrialisierung
- gesellschaftlicher Strukturwandel in Deutschland: Urbanisierung, Mobilität, Migration
- Umweltzerstörung als neue Herausforderung

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

**Realschule
Gymnasium
Fach: Geschichte
Klassenstufe: 8**

Thema: Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel
- Technische Innovationen, Industriekultur und Umwelt

Kompetenzen

Der Geschichtsunterricht vermittelt den Schülerinnen und Schülern

- die Fähigkeit, historischen Phänomene im Zusammenhang der Bedingungen ihrer Zeit zu sehen und ihre Bedeutung für die Gegenwart einzuschätzen
- die Fähigkeit und Bereitschaft, historische Phänomene in ihrer Andersartigkeit im Vergleich zu Erscheinungen der eigenen Zeit zu sehen und zu erkennen, dass aus der Gegenwart abgeleitete Kategorien nicht ohne weiteres übertragbar sind
- die Fähigkeit, historische Phänomene unter Anwendung fachspezifischer Methoden sachgerecht zu bearbeiten, z. B. durch die Auswertung von Quellen, Bildern, Landkarten ... Film- und Fernsehdokumentationen

Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule: Geschichte

Klasse: 7/8

Thema: Industrialisierung und soziale Frage in England und Deutschland

- Voraussetzungen für die Industrialisierung in England (Anhäufung von Kapital, gesetzliche Rahmenbedingungen, Freisetzung von Arbeitskräften, geografische Voraussetzungen, Erfindungen)
- Industrialisierung in Deutschland im Vergleich zu England

Möglichkeiten für fächerübergreifendes Arbeiten: Die Eisenbahn - Deutschland verändert sich

Ziel: Die Schülerinnen und Schüler sollen

- erarbeiten, dass die Industrialisierung und die mit ihr verbundene soziale Frage eine grundlegende Veränderung der Arbeits- und Lebenswelt bewirkten.

(Das Ziel gilt für Regelschule und Gymnasium)

Gymnasium: Geschichte

Klasse: 7/8

Thema: Industrialisierung und soziale Frage in England und in Deutschland
(alle weiteren Angaben wie bei Regelschule)

Lehrplanbezüge Österreich

Allgemeinbildende höhere Schulen

Klasse: 5/6

Fach: Geschichte und Sozialkunde

Lehrstoff: Vom Beginn der Neuzeit bis zum Ersten Weltkrieg

- gestaltende Kräfte des 19. Jahrhunderts in Gesellschaft, Wirtschaft und Politik und ihre Folgen bis 1918 (z. B. industrielle Revolution; Sozialismus; Liberalismus)

Beiträge zu den Bildungsbereichen:

Sprache und Kommunikation:

- Förderung kritischer Reflexion durch Auseinandersetzung mit und Interpretation von Quellen (Texte, Bilder, Karten u. a.) unter Einbeziehung der modernen Medien

Natur und Technik:

- gesellschaftliche Folgen von technischen Innovationen Grenzen des naturwissenschaftlich-technischen Fortschritts
- nachhaltige Auswirkungen von Eingriffen in die Natur