

WBF-Unterrichtsfilm „Getreide“

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3/4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Natur und Leben Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können verantwortlich und artgerecht mit Pflanzen in natürlicher und vom Menschen kultivierter Umgebung umgehen. Sie erkennen Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und der Anpasstheit von Pflanzen.</p> <p>Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">- Herkunft und Anbau von Nutzpflanzen an mindestens einem Vertreter beschreiben sowie dessen Verarbeitung exemplarisch nachvollziehen. <p>Denkanstöße</p> <ul style="list-style-type: none">- Wie lernen die Kinder, aus Nutzpflanzen Mahlzeiten geschmackvoll zuzubereiten, sie anzurichten, zu essen und zu genießen?- Wie werden die unterschiedlichen kulturellen Gegebenheiten in der Verwendung von Nutzpflanzen berücksichtigt?		

Lehrplanbezüge Bayern

Grundschule	Heimat- und Sachunterricht	Klasse 3/4
Inhalte und Kompetenzen		
Natur und Umwelt Tiere, Pflanzen, Lebensräume		
Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ...		
<ul style="list-style-type: none">- beobachten und betrachten ausgewählte Pflanzenarten und dokumentieren ihre Beobachtungen.- beschreiben das Prinzip der Anpasstheit von Pflanzenarten an ihren Lebensraum und zeigen dies anhand ausgewählter heimischer Vertreter.- untersuchen mit einfachen Hilfsmitteln Umweltfaktoren (z. B. Temperatur, Lichtverhältnisse, Boden) und deuten sie als Ursachen für unterschiedliche Lebensbedingungen von Pflanzenarten.- beschreiben Herkunft und Produktion pflanzlicher Produkte in einem regionalen Betrieb (z. B. Bauernhof).- erklären anhand eines Beispiels aus der Region (z. B. Getreide) den Zusammenhang zwischen der Art der Produktion, dem Preis von Nahrungsmitteln sowie Umweltschutz und beschreiben ihre Verantwortung als Verbraucher.- reflektieren, woher unsere Lebensmittel kommen.		
Inhalte zu den Kompetenzen		
<ul style="list-style-type: none">- regionale und überregionale Lebensmittel		

Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3/4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Erde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie sieht es hier aus und was wächst? (Landschaft und Ökologie²) - Pflanzen und Tiere - Gestaltung und Nutzung durch den Menschen - Exkursion durchführen - Gartenarbeitsschule besuchen 		
weiterführende Schule	Naturwissenschaften	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Pflanzen, Tiere, Lebensräume</p> <p>Wechselwirkungen von Organismen in ihren Lebensräumen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wachstumsbedingungen von Pflanzen - Anpasstheit von Pflanzen an die Jahreszeiten und an den Lebensraum - Vegetationsperioden - Verbreitung von Früchten und Samen <p>Experimente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wachstum von Pflanzen in Abhängigkeit von Licht und Nährstoffgaben 		

Lehrplanbezüge Bremen

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3/4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Natur Pflanzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wachstums- und Entwicklungsbedingungen von Pflanzen in Abhängigkeit vom jeweiligen Standort untersuchen - Möglichkeiten zur Vermehrung von Pflanzen (Samen, Stecklinge, Ableger) realisieren - Ursachen der Gefährdung von Pflanzen (Flächenversiegelung, Bodenverunreinigung, Düngung, Verkehr etc.) 		
Oberschule	Naturwissenschaft	Klasse 5-6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Pflanzen und Tiere in ihrem Lebensraum kennenlernen</p> <p><i>Inhaltsbezogene Kompetenzen</i> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bedingungen für Keimung und Wachstum experimentell ermitteln. 		
Gymnasium	Naturwissenschaft	Klasse 5-6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Pflanzen und Tiere in ihrem Lebensraum kennenlernen</p> <p>Über Experimente zu Keimung und Wachstum werden Grundlagen über die Entwicklung von Pflanzen und die Bedeutung der Böden entwickelt.</p>		

Lehrplanbezüge Hamburg

Grundschule	Sachunterricht	Klasse
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Wachstum von Pflanzen Gesundheit und Ernährung</p> <p>Mit der Natur verantwortlich umgehen Kompetenzbereich Urteilsbildung Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">- begründen und beurteilen den Umgang mit der eigenen Umwelt im Sinne ethischen Verhaltens (z. B. artgerechte Tierhaltung) und Nachhaltigkeit (z. B. ressourcenschonendes Verhalten). <p>Naturphänomene und Erscheinungen sachbezogen wahrnehmen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">- benennen und unterscheiden typische Pflanzen und Tiere in verschiedenen, ausgewählten Biotopen und beschreiben deren Grundbauplan.		

Lehrplanbezüge Hessen

Primarstufe	Sachunterricht	Klasse 1-4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Natur Unsere natürliche Umwelt lässt sich unter chemischen, physikalischen, biologischen und geographischen Gesichtspunkten betrachten. Die daraus gewonnenen naturwissenschaftlichen Lernerfahrungen und Kenntnisse tragen zu einer positiven und fragenden Grundhaltung unserem natürlichen Lebensraum gegenüber bei. Sie eröffnen Möglichkeiten, Phänomene und Alltagssituationen aus naturwissenschaftlicher Perspektive zu deuten und zu verstehen. Der Mensch trägt Verantwortung für sich und die Umwelt. Er nutzt natürliche Ressourcen zur Sicherung seiner Existenz und muss sich mit der Endlichkeit dieser Vorräte auseinandersetzen. Ökologische Erkenntnisse beeinflussen Gesellschaft und Politik in zunehmendem Maße.</p> <p>Basiskonzepte - Dinge/Lebewesen beeinflussen sich gegenseitig - Nur mit Energie kann man etwas tun</p> <p>Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnung Die Lernenden können - Merkmale vergleichen, strukturieren und einordnen, - Text- und Bildquellen in den jeweiligen Kontext einordnen und auswerten.</p>		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern (Seite 1)

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1/2
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Naturphänomene erschließen Tiere, Pflanzen, Biotop Die unmittelbare Begegnung mit der belebten und unbelebten Natur bietet den Schülerinnen und Schülern Gelegenheit, ihre Erfahrungen und Kenntnisse zu erweitern. Darüber hinaus fördert sie die Entwicklung und Stärkung einer positiven emotionalen Bindung zur Natur. Der Unterricht im Themenfeld <i>Naturphänomene erschließen</i> schärft die Wahrnehmung der Schülerinnen und Schüler für die Gefährdung der Natur, regt sie zu Aktivitäten zum Schutz der Umwelt an und unterstützt sie bei der Realisierung ihrer Vorhaben.</p> <p>Pflanzen Ziele: - ausgewählte Pflanzen benennen und unterscheiden - Aufbau von Pflanzen miteinander vergleichen - Entwicklung und Veränderung von Pflanzen beobachten und dokumentieren - für die Pflege von Pflanzen Verantwortung übernehmen</p> <p>Inhalte - Nutzpflanzen - Pflanzen im jahreszeitlichen Wechsel</p> <p>Zeit und Geschichte verstehen Die Schülerinnen und Schüler erfahren auch zeitliche Abläufe in der Natur, die sich im Kreislauf oder Rhythmisierung in der Natur bzw. im menschlichen Leben zeigen. Die ständige Wiederkehr von Jahreszeiten oder der Prozess des Wachsens und Vergehens bietet Ansätze zur Betrachtung der Zeit als etwas Unwiederbringliches und nicht Beeinflussbares.</p> <p>Zeitliche Abläufe in der Natur Ziele - Veränderungen von Pflanzen beobachten</p> <p>Inhalte - Jahreszeiten, Garten- und Feldarbeiten</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern (Seite 2)

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3/4
Inhalte und Kompetenzen		
Naturphänomene erschließen		
Pflanzen		
Ziele		
<ul style="list-style-type: none">- Wachstums- und Entwicklungsbedingungen von Pflanzen durch Experimente bestimmen und dokumentieren- Ursachen der Gefährdung von Pflanzen erkennen und Maßnahmen zu ihrem Schutz reflektieren- Möglichkeiten zur Vermehrung von Pflanzen beschreiben und realisieren- Pflanzen nach ausgewählten Merkmalen vergleichen und ordnen		
Zeitliche Abläufe in der Natur		
Ziele		
<ul style="list-style-type: none">- Lebenszyklen des Werdens, Wachsens und Vergehens erfassen, zeitlich einordnen, beschreiben und dokumentieren		

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1-4
Inhalte und Kompetenzen		
Pflanzen und Tiere Die Schülerinnen und Schüler - untersuchen, benennen, skizzieren und vergleichen die Teile von Pflanzen. (Ende Schuljahrgang 2) - erkunden, beschreiben und dokumentieren die Lebensbedingungen von Pflanzen und wenden ihr Wissen über Pflege, Umgang und Nutzung verantwortungsvoll an. (Ende Schuljahrgang 4)		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1-4
Inhalte und Kompetenzen		
Natur und Leben Die unmittelbaren Begegnungen mit Natur, mit Lebewesen und ihren Lebensbedingungen fördern das Verstehen von biologischen und ökologischen Zusammenhängen.		
Tiere, Pflanzen, Lebensräume Die Schülerinnen und Schüler - beobachten und benennen ausgewählte Pflanzen, deren typische Merkmale und beschreiben deren Lebensraum, - beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Pflanzen.		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1-4
Inhalte und Kompetenzen		
Natur		
„Natürliche Phänomene und Gegebenheiten“ - Perspektive Natur		
- einen respektvollen Umgang mit der Natur anstreben		
- Abhängigkeit des Menschen von der Natur an ausgewählten Beispielen erfahren (z. B. Nahrung, Artenvielfalt, Klima, Wasser ...)		
- mit Lebewesen achtsam umgehen		
- Die unterschiedlichen Bedürfnisse von Menschen, Pflanzen und Tieren kennen und beachten (Schutz, Nahrung, Pflege, Lebensraum/Standort, Zuwendung ...)		
„Umgebungen erkunden und gestalten“ - Perspektive Raum		
- Ökologische Zusammenhänge bei der Gestaltung und Nutzung von Räumen erkennen und beachten		
- Typische Lebensgrundlagen der Region erkunden (Ackerbau ...)		

Lehrplanbezüge Saarland

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1/2
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Mensch, Tier, Pflanze Kompetenzerwartungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - äußere Merkmale von Pflanzen beschreiben - Anpassung Pflanzen an ihre Lebensräume erklären - Aussehen und Lebensweise unterschiedlicher Pflanzen miteinander vergleichen - elementare Kenntnisse der Pflanzenpflege und -vermehrung benennen, bewerten und anwenden <p>Themenfeld Pflanze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebensbedingungen und Vermehrung von Pflanzen 		

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3/4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Mensch, Tier, Pflanze Tiere und Pflanzen Kompetenzerwartungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vermehrung und Entwicklung einer einheimischen Pflanze beobachten und dokumentieren - Lebewesen in ihrem Lebensraum untersuchen und ihre Bedeutung aus mehreren Perspektiven (z. B. biologisch, historisch, ökologisch) darstellen <p>Gesundheitsbewusstes Verhalten Inhalte</p> <p>Gesunde Ernährung</p> <ul style="list-style-type: none"> - wichtige Grundnahrungsmittel: Bestandteile, Herkunft und Verarbeitung - vom Korn zum Brot: Brot backen, Bäckerbesuch, verschiedene Getreidearten, Brotsorten 		

Lehrplanbezüge Sachsen

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Ziele Entwickeln der Fähigkeit, sich mit Erscheinungen in der Natur auseinanderzusetzen</p> <ul style="list-style-type: none">- Die Schüler erweitern ihre Artenkenntnisse und können Pflanzen und Tiere nach ausgewählten Merkmalen unterscheiden und Beziehungen zum Lebensraum herstellen. Sie lernen den Anbau und die Bedeutung ausgewählter pflanzlicher Grundnahrungsmittel kennen. <p>Begegnungen mit Pflanzen und Tieren Kennen des Anbaus von Getreide sowie deren Verwendung als Grundnahrungsmittel</p> <ul style="list-style-type: none">- Unterscheiden von drei Getreidearten<ul style="list-style-type: none">- Teile der Getreidepflanze<ul style="list-style-type: none">- Begriffe: Ähre, Rispe, Kolben- Verarbeitung von Getreide<ul style="list-style-type: none">- Stadien der Verarbeitung vom Korn zum Brot		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 1-4
Inhalte und Kompetenzen		
Pflanzen und Tiere		
Teilkompetenzen		
- verschiedene Wachstumsbedingungen beim Heranziehen von Pflanzen und deren Pflege berücksichtigen		
Inhalte		
- verschiedene Kulturpflanzen auf unterschiedlichen Bodenarten		
- Erntetechniken für angebaute Produkte		
- Nutzpflanzen: Getreidearten; Weiterverarbeitung: Getreideart		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Grundschule	Heimat- und Sachunterricht	Klasse 1-3
Inhalte und Kompetenzen		
Gesund leben - sich wohlfühlen - vom Korn zum Brot (Klasse 3)		
Natur und Umwelt I - Belebte Natur - Kenntnisse der Pflanzenarten aus der Umgebung gewinnen (Klasse 1-2) - Hauptgetreidearten: Weizen, Roggen, Hafer, Gerste - Tiere und Pflanzen nach gemeinsamen Merkmalen ordnen und Verwandtschaften erkennen (Klasse 3)		

Lehrplanbezüge Thüringen (Seite 1)

Grundschule	Mensch - Natur - Technik	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Vielfalt bei Samenpflanzen - gleicher Grundaufbau Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Bau von Samenpflanzen betrachten und beschreiben sowie die Pflanzenorgane (Wurzel, Sprossachse, Laubblätter, Blüten) benennen <p>Fortpflanzung und Entwicklung der Samenpflanzen Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Bedeutung der Fortpflanzung erläutern - Fortpflanzung und Entwicklung von Samenpflanzen beschreiben - Keimungs- und Wachstumsbedingungen nennen - geschlechtliche und ungeschlechtliche Fortpflanzung vergleichen und Beispiele zuordnen <p>Ernährung der Samenpflanzen Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Bedeutung der Ernährung erläutern - die Herstellung von körpereigenen Stoffen beschreiben (Umwandlung von Kohlenstoffdioxid und Wasser im Blattgrün der Laubblätter mithilfe von Sonnenlicht zu Traubenzucker, Grundlage für Bildung weiterer Stoffe, z. B. Fette) - Aufnahme von Kohlenstoffdioxid und Wasser unter Beachtung des Prinzips der Oberflächenvergrößerung am Beispiel der Wurzel sowie Transport von Wasser über die Sprossachse beschreiben <p>Klassifizieren/Ordnen von Samenpflanzen Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samenpflanzen nach verschiedenen Kriterien aufgrund gemeinsamer Merkmale ordnen (Erweiterung der Artenkenntnis) <ul style="list-style-type: none"> - nach Wuchsformen: Kräuter, Sträucher, Bäume - nach der Nutzung: Wild- und Kulturpflanzen - nach Verwandtschaftsmerkmalen: in Pflanzenfamilien <p>Nutzung, Haltung und Pflege von Pflanzen und Tieren Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Nutzung von Pflanzen und Tieren durch den Menschen begründen <p>Vom Rohstoff zum Endprodukt Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Weg vom Rohstoff zum Endprodukt an einem Beispiel (unter Berücksichtigung naturwissenschaftlicher, wirtschaftlicher bzw. technischer Aspekte) erläutern (z. B. vom Korn zum Brot) 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Thüringen (Seite 2)

Die Rolle des Menschen in der Natur

Der Schüler kann

- Eingriffe des Menschen in die Natur (an Beispielen) bewerten
 - Einfluss auf einzelne Lebewesen
 - Einfluss auf den Lebensraum
- Umweltschutz unter Einbeziehung verschiedener Argumente begründen (z. B. Erhaltung der Lebensgrundlagen, Artenschutz)

Selbst- und Sozialkompetenz

Der Schüler kann

- seine naturwissenschaftlichen Kenntnisse bewusst nutzen, um
 - Entscheidungen im Alltag sachgerecht zu treffen und sich entsprechend zu verhalten,
 - Eingriffe des Menschen in die belebte und unbelebte Umwelt sachgerecht zu bewerten.

Bewertung

Der Schüler kann unter Anleitung

- ausgewählte Entscheidungen, Maßnahmen und Verhaltensweisen bewerten, d. h.
 - Maßnahmen zur gesundheitsfördernden Lebensweise und entsprechende Verhaltensweisen (z. B. bezüglich Ernährung),
 - technische Anwendungen (z. B. Produktion von Nahrungsmitteln),
 - die Auswirkungen von Eingriffen in die Natur.

Lehrplanbezüge Österreich

Volksschule (Grundschule)	Sachunterricht	Grundstufe I
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Erfahrungs- und Lernbereich Natur Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begegnungen mit der Natur, dabei erste spezifische Arbeitsweisen und Fertigkeiten erlernen <ul style="list-style-type: none"> - Die Natur in der unmittelbaren Umgebung (z. B. Pflanzen, Veränderungen) aufmerksam betrachten und beobachten - Erstes Experimentieren (z. B. Samen zum Keimen bringen) - Erste Einsichten über Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge gewinnen <ul style="list-style-type: none"> - Einfache biologische Zusammenhänge erfassen (z. B. Bedingungen für das Wachsen der Pflanzen wie Wärme, Licht, Wasser, Nahrung; Nahrungsaufnahme) <p>Formenvielfalt in der Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begegnung mit der Natur, dabei erste spezifische Arbeitsweisen und Fertigkeiten erlernen <ul style="list-style-type: none"> - Erste Formenkenntnisse über Pflanzen gewinnen - Einige Pflanzen der unmittelbaren Umgebung kennen und benennen <p>Verantwortungsbewusstes Verhalten gegenüber der Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Beziehung des Menschen zur Natur verstehen lernen - Die Bedeutung von Pflanzen und Tieren für den Menschen erkennen <ul style="list-style-type: none"> - für die Ernährung 		
Inhalte und Kompetenzen		Grundstufe II
<p>Erfahrungs- und Lernbereich Natur Lebensvorgänge und biologische sowie ökologische Zusammenhänge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einsichten über Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge verstehen <ul style="list-style-type: none"> - Einige Entwicklungsvorgänge bei Pflanzen (z. B. Samen - Keimling - Pflanze; Blüte - Frucht - Samen) erfassen - Einige Aufgaben einzelner Pflanzenteile erfassen (z. B. Wurzel zur Verankerung, Nahrungsaufnahme, Nahrungsspeicherung, Vermehrung; Stängel als Saftleiter) - Erste Einsichten in einfache ökologische Zusammenhänge gewinnen <ul style="list-style-type: none"> - Wachstum von Pflanzen (z. B. Düngung - Überdüngung) <p>Formenvielfalt in der Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begegnung mit der Natur, dabei spezifische Arbeitsweisen und Fertigkeiten erweitern und bewusst anwenden <ul style="list-style-type: none"> - Die bisher erlernten Arbeitsweisen (Sammeln, Suchen, Betrachten und Benennen; Ordnen, Vergleichen und Zuordnen nach gemeinsamen Formen und Merkmalen) vertiefen, erweitern und selbst anwenden: - Formenkenntnis über Pflanzen erweitern und festigen <ul style="list-style-type: none"> - Ausgewählte Pflanzen der näheren und allmählich auch der weiteren Umgebung kennen und benennen - Nutzbarkeit (Nutzpflanzen) 		

Lehrplanbezüge Schweiz (Seite 1)

Volksschule (Kanton Zürich)	Lebenskunde und Realien	Primarstufe/Unterstufe 1.-3. Klasse
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Mensch und Umwelt Natur und Technik Grundlegende Arbeitsweisen Naturerscheinungen in der unmittelbaren Erlebniswelt - Keimen und Wachsen</p> <p>Orientierungswissen Häufige Pflanzen, denen die Kinder begegnen - Im Feld Lebensbedürfnisse verschiedener Lebewesen - Wärme, Licht Luft, Nahrung, Lebensraum Einblick in Zusammenhänge gewinnen - Pflanzen und Tiere im Acker - Veränderungen der Pflanzen im Jahreslauf - Einflüsse des Menschen - Mähen, Düngen, Pflügen Wertvorstellungen klären - Beziehung als Grundlage für Wertschätzung - Wert einer Pflanze, einer Arbeit ...</p>		
Volksschule (Kanton Zürich)	Lebenskunde und Realien	Primarstufe/Mittelstufe 4.-6. Klasse
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Mensch und Umwelt Natur und Technik Grundlegende Arbeitsweisen Natürliche Vorgänge beobachten und sachlich beschreiben - Samenverbreitungs-Mechanismus bei Pflanzen</p> <p>Orientierungswissen - Teile einer Pflanze Einblick in Zusammenhänge gewinnen - Lebensbedürfnisse einer Pflanze - Stoffkreisläufe - Der Wald braucht keine Düngung durch den Menschen, der Acker schon</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Schweiz (Seite 2)
(Lehrplan 21)

Sek 1 (Kanton Basel-Landschaft) Volksschule	Natur - Mensch - Gesellschaft	1./2. Zyklus
Inhalte und Kompetenzen		
Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none">- Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen erkunden und dokumentieren sowie das Zusammenwirken beschreiben.- die Bedeutung von Sonne, Luft, Wasser, Boden und Steinen für Lebewesen erkennen, darüber nachdenken und Zusammenhänge erklären.- Wachstum, Entwicklung und Fortpflanzung bei Tieren und Pflanzen beobachten und vergleichen.- die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren erkennen und sie kategorisieren.- über den Nutzen von Pflanzen und Tieren für die Menschen nachdenken (ökonomisch, ästhetisch, für Gesundheit und Wohlbefinden).- zu Einflüssen des Menschen auf die Natur mögliche Folgen abschätzen, Erkenntnisse dazu ordnen und über eigene Verhaltens- und Handlungsweisen nachdenken.		
Arbeit, Produktion und Konsum - Situationen erschliessen Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none">- die Produktion und den Weg von Gütern beschreiben.		