

**WBF-Unterrichtsfilm
„Die geheimnisvolle Welt der Weichtiere“**

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin und Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1/2
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Natur und Leben Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen</p> <p>Teilkompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Lebensraum in der näheren Schulumgebung erkunden (zum Beispiel Park, Teich, Hecke), Tiere klassifizieren und kennen deren Lebensweise, - mindestens ein Tier und eine Pflanze als typischen Vertreter dieses Lebensraums beobachten, betrachten und beschreiben. 		

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 3/4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Natur und Leben Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen</p> <p>Teilkompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiere und Pflanzen eines Lebensraums exemplarisch beschreiben, benennen und unterscheiden, - Tiere über einen angemessenen Zeitraum im Klassenzimmer artgerecht halten (zum Beispiel Regenwurm, Schnecke, Assel), - Fortpflanzung und Entwicklung einer ausgewählten Tierart beobachten und beschreiben, - die Angepasstheit von Tieren und Pflanzen an ihren jeweiligen Lebensraum zu unterschiedlichen jahreszeitlichen Bedingungen beschreiben. 		

Sekundarstufe I, Gymnasium	Biologie, Naturphänomene und Technik (BNT)	Klassen 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Wirbellose Die Schülerinnen und Schüler stellen strukturelle und funktionelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede innerhalb der Gruppe der Wirbellosen dar. Sie können deren Entwicklung beschreiben. Sie beschreiben und erklären die Angepasstheit der Wirbellosen an ausgewählten Beispielen. Sie lernen die Vielfalt der Wirbellosen kennen und wenden einfache Bestimmungshilfen an.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Vertreter der wirbellosen Tiere nennen und einer Gruppe der Wirbellosen zuordnen, - vier Gruppen von Wirbellosen nennen und heimische Vertreter begründet zuordnen. 		

Lehrplanbezüge Bayern

Grundschule	Heimat- und Sachunterricht	Klassen 1/2
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernbereich: Natur und Umwelt Tiere, Pflanzen, Lebensräume</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - bestimmen ausgewählte heimische Tier- und Pflanzenarten mithilfe einfacher, auf Abbildungen basierender Bestimmungshilfen, - beschreiben, wie heimische Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum angepasst sind, - beschreiben einfache Nahrungsbeziehungen und zeigen Zusammenhänge in einem ausgewählten Lebensraum auf. <p>Inhalte zu den Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ausgewählte Tierarten aus den Lebensräumen Wiese oder Hecke (Vorkommen, typische Merkmale wie z. B. Körperform, Körperbedeckung, Fortbewegung, Tarnmechanismen, Ernährungsweise, Artenkenntnis) - einfache Nahrungsbeziehungen aus den Lebensräumen Wiese oder Hecke (z. B. Pflanze - Schnecke - Amsel) 		

Grundschule	Heimat- und Sachunterricht	Klassen 3/4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernbereich: Natur und Umwelt Tiere, Pflanzen, Lebensräume</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beobachten und betrachten ausgewählte Tier- und Pflanzenarten und dokumentieren ihre Beobachtungen, - beschreiben das Prinzip der Anpasstheit von Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum und zeigen dies anhand ausgewählter heimischer Vertreter, - beschreiben die Entwicklung einer ausgewählten Tierart über verschiedene Stadien hinweg. <p>Inhalte zu den Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - typische Merkmale ausgewählter Tierarten aus den Lebensräumen Wald und Gewässer - Entwicklung eines Tieres 		

Lehrplanbezüge Berlin und Brandenburg

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1 - 4
Themen, Inhalte und Unterrichtsanregungen		
<p>Tier Kinder haben zu Tieren oft eine große Affinität und das Themenfeld bietet einen Rahmen, sich mit Tieren eingehend auseinanderzusetzen. Von der biologischen Kategorisierung von Tierarten über die Beschäftigung mit Lebensräumen von Tieren, heimischen Tieren und Haus- und Nutztieren bis hin zu ausgestorbenen Tieren erwerben die Lernenden Kompetenzen zum Thema anhand vielfältiger Inhalte. Dabei prägt neben den eigenen Erfahrungen mit Tieren eine durch Respekt gegenüber den Lebewesen gekennzeichnete Haltung den Unterricht.</p> <p>Was für Tiere gibt es?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tierarten <p>Wie kann man sie einteilen?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiere und ihre jeweiligen Lebensräume (Luft, Wasser, auf und in der Erde) <ul style="list-style-type: none"> ⇒ wild lebende Tiere in der Stadt/der Umgebung erkunden und Steckbriefe zu den Tieren und ihren Lebensbedingungen erstellen - Anpassung der Tiere anhand von Beispielen <p>Welche Tiere leben bei uns?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Körperbau, Ernährung und Fortpflanzung ausgewählter Tiere - Lebens- und Umweltbedingungen für ausgewählte Tiere (im Wald, auf dem Land und in der Stadt) 		

Grundschule, weiterführende Schule	Naturwissenschaften	Jahrgangsstufen 5/6
Themen und Inhalte		
<p>Pflanzen - Tiere - Lebensräume Tiere und Pflanzen haben charakteristische Lebensweisen, sind ihrer Umgebung angepasst und stehen in Nahrungsbeziehungen zueinander. Bei der Erkundung von Lebensräumen nehmen die Schülerinnen und Schüler die Vielfalt der Formen wahr. Sie sammeln, ordnen und beschreiben wiederkehrende Muster und erarbeiten Differenzierungsmerkmale von Lebewesen. Bei der Bestimmung von Pflanzen- und Tierarten wird die Fachsystematik entwickelt.</p> <p>Thema: Merkmale und Lebensbedingungen von Tieren und Pflanzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arten und ihre spezifischen Merkmale, einfache Bestimmungshilfen - Körperbau, Fortpflanzung, Entwicklung, Verhalten 		

Lehrplanbezüge Bremen

Primarstufe	Sachunterricht	Klassen 3/4
Inhalte und Kompetenzen		
Lernfeld: Natur		
Tiere		
<ul style="list-style-type: none">- Angepasstheit eines Tieres an seinen Lebensraum erkunden und dokumentieren- Lieblingstiere und sogenannte „Ekeltiere“- Verhalten und Lebensweise von sogenannten „Ekeltieren“: Beobachtungs- und Erkundungsstationen, z. B. zu Regenwürmern		
Biotop		
<ul style="list-style-type: none">- Lebensbedingungen von Pflanzen und Tieren und ihre wechselseitige Abhängigkeit in einem Biotop untersuchen und dokumentieren (Nahrungsketten)		
Sekundarstufe I	Naturwissenschaft	Jahrgangsstufen 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
Rahmenthema: Pflanzen und Tiere in ihrem Lebensraum kennenlernen		
Inhaltsbezogene Kompetenzen		
Die Schülerinnen und Schüler können ...		
<ul style="list-style-type: none">- Bedingungen für das Vorkommen von Pflanzen und Tieren benennen,- die Vielfalt der Lebewesen nach (selbst)bestimmten Kriterien ordnen und systematisieren,- einen Zusammenhang zwischen Körperbau, Lebensraum und Lebensweise herstellen und diesen Zusammenhang als Angepasstheit benennen.		

Lehrplanbezüge Hamburg

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1 - 4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Kompetenzbereich „Orientierung in unserer Welt“ Naturphänomene (Orientierung in unserer Welt unter naturwissenschaftlicher Perspektive) Naturphänomene und Erscheinungen sachbezogen wahrnehmen</p> <p>Regelanforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 4 Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen und unterscheiden typische Pflanzen und Tiere in verschiedenen ausgewählten Biotopen und beschreiben deren Grundbauplan, - beschreiben Lebensbedingungen und die Angepasstheit von Tieren und Pflanzen (z. B. Ernährung, Fortpflanzung und Entwicklung von Lebewesen am/im Boden, im Wasser), - beschreiben wechselseitige Abhängigkeiten von Menschen, Tieren und Pflanzen und deren Abhängigkeit von der unbelebten Natur (Boden, Wasser, Luft), - beschreiben und vergleichen Verhaltensweisen ausgewählter Tiere. 		
Stadtteilschule	Naturwissenschaften/Technik	Jahrgangsstufen 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Vielfalt des Lebens</p> <p>Mindestanforderungen am Ende von Jahrgangsstufe 6 Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulieren Kennzeichen des Lebendigen, - stellen einen Zusammenhang zwischen Körperbau, Lebensraum und Lebensweise her. <p>Erhöhte Anforderungen am Ende von Jahrgangsstufe 6 Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulieren die Kennzeichen des Lebendigen, - beschreiben den Zusammenhang zwischen Körperbau, Lebensraum und Lebensweise als Angepasstheit. 		
Gymnasium	Naturwissenschaften/Technik	Jahrgangsstufen 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Vielfalt des Lebens</p> <p>Mindestanforderungen am Ende von Jahrgangsstufe 6 Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulieren die Kennzeichen des Lebendigen, - beschreiben den Zusammenhang zwischen Körperbau, Lebensraum und Lebensweise als Angepasstheit. 		

Lehrplanbezüge Hessen

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1 - 4
Inhalte		
<p>Natur</p> <p>Inhaltsfelder am Ende der Jahrgangsstufe 4</p> <p>Kinder begegnen in ihrem Alltag chemischen Vorgängen, physikalischen und geographischen Phänomenen sowie biologischen Zusammenhängen. Um diese zu erschließen, bedarf es der Einsicht in physikalische, chemische, biologische und geographische Grundprinzipien, in einfache kosmologische Zusammenhänge und in Bezüge. Eine vielschichtige, strukturierte und vor allem handelnde und reflektierende Auseinandersetzung mit belebter und unbelebter Natur ermöglicht die systematische Aneignung von Wissen sowie das Erkennen und Nutzen von Regelmäßigkeiten in den Naturwissenschaften; typische naturwissenschaftliche Verfahrensweisen werden dabei deutlich. Sie legen eine erste Grundlage für ein angemessenes Wissenschaftsverständnis. Grundsätzliche Eigenschaften von Stoffen erschließen sich durch einfache Versuchsanordnungen in experimenteller Tätigkeit. Anhand ausgewählter natürlicher Phänomene und Lebensräume, Kreisläufe und Ökosysteme werden Beziehungen und die Vielfalt in der Natur deutlich. Die Kinder erfahren Entwicklungsvorgänge, wie die Entstehung von Leben. Ihre Bereitschaft zur Gesunderhaltung des eigenen Körpers und der Seele wächst auf der Grundlage eines positiven Selbstkonzepts.</p>		

Hauptschule Realschule Gymnasium	Biologie	Jahrgangsstufen 5/6
Inhalte		
<p>Wechselwirkungen in Ökosystemen</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <p>Tiere und Pflanzen eines ausgewählten Ökosystems und deren Wechselbeziehungen: Nahrungsketten und Nahrungsnetze</p> <p>Vielfalt, Veränderung und Abstammung von Lebewesen</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <p>Zusammenhang zwischen dem Körperbau, der artspezifischen Lebensweise und dem jeweiligen Lebensraum</p>		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern (Seite 1)

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1/2
Inhalte		
Naturphänomene erschließen		
Tiere		
Ziele		
<ul style="list-style-type: none">- Tiere und ihre typischen Merkmale benennen- Verhalten eines Tieres beobachten, dokumentieren und auswerten		
Inhalte		
Tiere aus dem Erfahrungsraum Lebensweise und Bedürfnisse eines Tieres		
Biotop		
Ziele		
<ul style="list-style-type: none">- Vielfalt pflanzlichen und tierischen Lebens im jahreszeitlichen Wechsel beobachten und untersuchen		
Inhalte		
ein ausgewähltes Biotop (Wiese, Park, Garten, Feld, Hecke, Wald, Gewässer)		

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 3/4
Inhalte		
Naturphänomene erschließen		
Tiere		
Ziele		
<ul style="list-style-type: none">- Anpasstheit eines Tieres an seinen Lebensraum erkunden und dokumentieren		
Inhalte		
Tiere in ihrem jeweiligen Lebensraum		
Biotop		
Ziele		
<ul style="list-style-type: none">- Lebensbedingungen von Pflanzen und Tieren und ihre wechselseitige Abhängigkeit in einem Biotop untersuchen und dokumentieren		
Inhalte		
Bedeutung eines Biotops für Fortpflanzung, Schutz und Ernährung der Lebewesen		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern (Seite 2)

Regionale Schule Integrierte Gesamtschule	Biologie	Jahrgangsstufen 5/6
Inhalte		
Lebewesen in ihrer Umwelt - Wirbellose Tiere Die Schülerinnen und Schüler kennen ausgewählte Vertreter von wirbellosen Tieren aus verschiedenen Gruppen der Wirbellosen und vertiefen ihre Formenkenntnisse. Inhalte Andere wirbellose Tiere - Überblick über ausgewählte Vertreter der Hohltiere, Ringelwürmer, Spinnentiere, Krebse, Weichtiere Hinweise Beobachten der Fortbewegung, z. B. Regenwurm, Schnecke		

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1 - 4
Inhalte und Kompetenzen		
Perspektive Natur Pflanzen und Tiere		
Erwartete Kompetenzen am Ende von Schuljahrgang 2 Die Schülerinnen und Schüler		
<ul style="list-style-type: none">- untersuchen, benennen, skizzieren und vergleichen die Teile von Pflanzen oder den Körperbau von Tieren,- beschreiben die Entwicklung von Pflanzen oder Tieren,- erkunden verschiedene Lebensräume (Wiese, Wald, Teich etc.) und beobachten, ordnen und bestimmen typische Pflanzen und Tiere,- reflektieren an Beispielen aus ihrer direkten Lebenswelt die Achtsamkeit des Menschen gegenüber Pflanzen und Tieren.		
Erwartete Kompetenzen am Ende von Schuljahrgang 4 Die Schülerinnen und Schüler		
<ul style="list-style-type: none">- erkunden, beschreiben und dokumentieren die Lebensbedingungen von Pflanzen oder Tieren und wenden ihr Wissen über Pflege, Umgang und Nutzung verantwortungsvoll an,- beschreiben und erklären wechselseitige Abhängigkeiten und Anpassungsvorgänge typischer Pflanzen und Tiere in ihren verschiedenen Lebensräumen,- diskutieren die Verantwortung des Menschen für den Schutz von Ökosystemen und reflektieren Möglichkeiten und Grenzen der eigenen Einflussnahme,- beobachten und analysieren Beispiele aus der Bionik, stellen diese dar und begründen den Nutzen für den Menschen.		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1 - 4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Natur und Leben Schwerpunkt: Tiere, Pflanzen, Lebensräume</p> <p>Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse. <p>Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Entwicklung von Tieren und Pflanzen, - beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen. 		
Hauptschule Gesamtschule	Naturwissenschaften (Biologie)	Sekundarstufe I
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen Inhaltliche Schwerpunkte: Vielfalt von Lebewesen</p> <p>Mögliche Kontexte Lebewesen in der Umgebung (HS) / Tiere und Pflanzen in der Umgebung (GS)</p>		
Realschule	Biologie	Sekundarstufe I
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen Inhaltliche Schwerpunkte: Vielfalt von Lebewesen, Naturschutz</p> <p>Mögliche Kontexte Tiere und Pflanzen in der Umgebung</p>		
Gymnasium	Biologie	Jahrgangsstufen 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld Vielfalt von Lebewesen Angepasstheit von Tieren an verschiedene Lebensräume (Aspekte Ernährung und Fortbewegung), Unterscheidung zwischen Wirbeltieren und Wirbellosen, Biotop- und Artenschutz</p> <p>Fachliche Kontexte Pflanzen und Tiere in verschiedenen Lebensräumen Was lebt in meiner Nachbarschaft? Naturschutz</p>		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1 - 4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>„Natürliche Phänomene und Gegebenheiten“ - Perspektive Natur Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bei Unterrichtsgängen die Natur erforschen und Sammlungen für den Unterricht anlegen <p>Mit Lebewesen achtsam umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die unterschiedlichen Bedürfnisse von Menschen, Pflanzen und Tieren kennen und beachten (Schutz, Nahrung, Pflege, Lebensraum/Standort, Zuwendung) - Nahrungsketten recherchieren 		
Weiterführende Schulen	Naturwissenschaften	Klassenstufen 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Pflanzen - Tiere - Lebensräume Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln eigene Kriterien zur Ordnung der Vielfalt von Lebewesen, - bestimmen Lebewesen mithilfe von Bestimmungsschlüsseln, - beschreiben anhand äußerer Merkmale die Anpasstheit eines Tieres an seinen Lebensraum. 		

Lehrplanbezüge Saarland

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1/2
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Themenkomplex: Mensch, Tier und Pflanze Themenfeld Tier</p> <p>Verbindliche Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristische Merkmale zweier Tiere (darunter ein Säugetier) und deren Anpassung an ihren Lebensraum, Lebensbedingungen - Vergleich zweier Tiere aus verschiedenen systematischen Gruppen bzw. Lebensräumen - Verhaltensregeln im Umgang mit Tieren und Bedingungen artgerechter Haltung <p>Vorschläge / Hinweise zur Umsetzung</p> <ul style="list-style-type: none"> - äußere Form, wichtige Körperteile und deren Funktionen, Nahrung, natürliche Feinde - z. B. Honigbiene - Gehäuseschnecke, Katze - Sperling, Regenwurm - Amsel oder andere Vertreter aus den Gruppen Insekten, Weichtiere, Fische, Amphibien, Reptilien, Vögel, Säugetiere - Tiere im Klassenraum: Tierprojekt (1 bis 2 Wochen), z. B. kleine Gehäuseschnecken - Futterplan und Pflegeplan erstellen, Verhalten beobachten und dokumentieren, z. B. Tiersteckbriefe auf Plakaten 		

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 3/4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Themenkomplex: Mensch, Tier und Pflanze Themenfeld Tier und Pflanze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennzeichen des Lebendigen - Entwicklung eines Tieres - Tiere und Pflanzen in einem naturnahen Lebensraum 		

Lehrplanbezüge Sachsen

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1/2
Inhalte und Kompetenzen		
Lernbereich: Begegnungen mit Pflanzen und Tieren Kennen von Tieren in ihren unterschiedlichen Lebensräumen - frei lebende Kleintiere in der Region		
Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3
Inhalte und Kompetenzen		
Lernbereich: Begegnungen mit Pflanzen und Tieren Einblick gewinnen in den Lebensraum Wiese - Beobachten von Kleintieren		
Grundschule	Sachunterricht	Klasse 4
Inhalte und Kompetenzen		
Lernbereich: Begegnungen mit Pflanzen und Tieren Kennen des Waldes als Lebensgemeinschaft durch Exkursion - Lebensweise ausgewählter Tierarten Kennen ausgewählter Gewässer als Lebensraum - Lebewesen im und am Wasser		
Oberschule	Biologie	Klasse 6
Inhalte und Kompetenzen		
Lernbereich: Wirbellose Tiere in ihren Lebensräumen Einblick in den Artenreichtum wirbelloser Tiere Wahlpflicht: Beobachten und Untersuchen wirbelloser Tiere Anwenden der Arbeitstechniken Beobachten und Untersuchen auf eine weitere Gruppe der wirbellosen Tiere (Naturobjekte, Filme, Bilder, Modelle) - Formenvielfalt und Schönheit (Weichtiere, ...), typische Verhaltensweisen		
Gymnasium	Biologie	Klasse 6
Inhalte und Kompetenzen		
Lernbereich: Wirbellose Tiere in ihren Lebensräumen Einblick in den Artenreichtum wirbelloser Tiere gewinnen (Weichtiere ...) Lernbereich: Systematisierung Gestalten eines Vergleichs von Gruppen wirbelloser Tiere und Wirbeltiere Wahlpflicht: Weichtiere Anwenden der Kenntnisse über wirbellose Tiere auf Weichtiere - Artenvielfalt, Beobachten einer heimischen Schneckenart		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1 - 4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Naturwissenschaftlicher Bereich Pflanzen und Tiere</p> <p>Teilkompetenzen Schuljahrgang 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Tier- und Pflanzenarten der Schul- und Wohnumgebung benennen - Entwicklungs- und Lebensbedingungen von Tieren und Pflanzen in unmittelbaren Lebensräumen sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und darstellen - die Notwendigkeit des verantwortlichen Umgangs mit der Natur erkennen <p>Flexibel anwendbares Grundwissen zu geschützten Tier- und Pflanzenarten</p> <p>Teilkompetenzen Schuljahrgang 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - grundlegende Eigenschaften, Entwicklungs- und Lebensbedingungen von Tieren und Pflanzen verschiedener heimischer Lebensräume erfassen, einordnen und beschreiben - verantwortlich mit der Natur umgehen und das eigene Handeln begründen <p>Flexibel anwendbares Grundwissen zu Abhängigkeit und Anpasstheit von Tieren und Pflanzen in verschiedenen Lebensräumen</p>		

Sekundarschule	Biologie	Klassen 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Kompetenzschwerpunkt: Lebewesen und ihre Entwicklung beschreiben</p> <p>Grundlegende Wissensbestände</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bestimmen von Lebewesen - körperlicher Bau, Ernährung, Verhalten, Abstammung <p>Kompetenzschwerpunkt: Lebensräume von Lebewesen und ihre Veränderung erkunden</p> <p>Grundlegende Wissensbestände</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenhang zwischen Anpasstheit der Lebewesen und Struktur der Lebensräume - Nahrungsbeziehungen von Lebewesen 		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Primarstufe	Heimat-, Welt- und Sachunterricht	Klassen 1 - 4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernfeld: Natur und Umwelt Natur und Umwelt erkunden - Belebte Natur</p> <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gezieltes Beobachten, Beschreiben und Bestimmen von Pflanzen und Tieren üben - Tiere und Pflanzen nach gemeinsamen Merkmalen ordnen und Verwandtschaften erkennen - Anpassung von Pflanzen und Tieren an einen Lebensraum und bestimmte Lebensverhältnisse erforschen <p>Kompetenzerwartungen am Ende der Klassenstufe 2 Die Schülerinnen und Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pflanzen und Tiere der Umgebung kennen. <p>Kompetenzerwartungen am Ende der Klassenstufe 3 Die Schülerinnen und Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pflanzen/Tiere in ihrer Umgebung beschreiben können. <p>Kompetenzerwartungen am Ende der Klassenstufe 4 Die Schülerinnen und Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anpassungsvorgänge von Pflanzen und Tieren kennen. 		
Weiterführende Schulen	Naturwissenschaften	Klassen 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Tiere in unserer Umwelt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Angepasstheit von Tieren an Umweltbedingungen 		

Lehrplanbezüge Thüringen

Grundschule	Heimat- und Sachkunde	Klassen 1 - 4
Inhalte und Kompetenzen		
Lebewesen und Lebensräume Tiere Sachkompetenzen Schuleingangsphase Die Schülerinnen und Schüler können - ausgewählte Tiere [...] benennen und beschreiben in Bezug auf Aussehen, Lebensweise. Lebensräume Sachkompetenzen Schuleingangsphase Die Schülerinnen und Schüler können - ausgewählte Pflanzen und Tiere im Lebensraum Wiese benennen und beschreiben. Sachkompetenzen Klassenstufe 4 Die Schülerinnen und Schüler können - Beziehungen zwischen Lebewesen im Lebensraum Wald in Abhängigkeit von den Jahreszeiten beschreiben, - Beziehungen zwischen Lebewesen im Lebensraum Gewässer beschreiben.		

Lehrplanbezüge Österreich (Seite 1)

Volksschule (Grundschule)	Sachunterricht	Grundstufe I
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Erfahrungs- und Lernbereich Natur Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge Begegnungen mit der Natur, dabei erste spezifische Arbeitsweisen und Fertigkeiten erlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Natur in der unmittelbaren Umgebung (z. B. Pflanzen, Tiere, Veränderungen) aufmerksam betrachten und beobachten - Naturvorgänge (Pflanzen und Tiere im Jahresablauf) und Verhaltensweisen (z. B. Nahrungsaufnahme, Fortbewegung, Nestbau) beobachten <p>Erste Einsichten über Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge gewinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebensvorgänge an [...] Tieren (z. B. Nahrungsaufnahme, Fortbewegung, Fortpflanzung) kennenlernen - Einfache biologische Zusammenhänge erfassen (z. B. [...] Nahrungsaufnahme - Fresswerkzeuge; Nahrungssuche - Fortbewegung) <p>Formenvielfalt in der Natur Begegnung mit der Natur, dabei erste spezifische Arbeitsweisen und Fertigkeiten erlernen</p> <p>Erste Formenkenntnisse über Pflanzen und Tiere gewinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einige Pflanzen und Tiere der unmittelbaren Umgebung kennen und benennen 		

Volksschule (Grundschule)	Sachunterricht	Grundstufe II
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Erfahrungs- und Lernbereich Natur Lebensvorgänge und biologische sowie ökologische Zusammenhänge Begegnung mit der Natur, dabei spezifische Arbeitstechniken und Fertigkeiten erweitern, festigen und bewusst anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - bei Tieren bestimmte Verhaltensweisen beobachten und verstehen <p>Einsichten über Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einige Entwicklungsvorgänge bei [...] Tieren erfassen <p>Erste Einsichten in einfache ökologische Zusammenhänge gewinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veränderungen in der Pflanzen- und Tierwelt (z. B. Überwinterung der Tiere) erkennen - Einrichtungen für bestimmte Lebensweisen bzw. Lebensräume [...] verstehen <p>Formenvielfalt in der Natur Begegnung mit der Natur, dabei spezifische Arbeitsweisen und Fertigkeiten erweitern und bewusst anwenden</p> <p>Formenkenntnis über Pflanzen und Tiere erweitern und festigen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausgewählte Pflanzen und Tiere der näheren und allmählich auch der weiteren Umgebung kennen und benennen; auch einige geschützte Pflanzen und Tiere - Das Wissen über den Bau von Pflanzen und Tieren erweitern 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Österreich (Seite 2)

Neue Mittelschule Hauptschule AHS-Unterstufe	Biologie und Umweltkunde	2. Klasse
Inhalte und Kompetenzen		
Tiere und Pflanzen An Beispielen ausgewählter einheimischer Vertreter aus dem Tier- und Pflanzenreich sind Bau und Funktion sowie Zusammenhänge zwischen Bau, Lebensweise und Umwelt zu erarbeiten. Die Schwerpunkte bilden Wirbellose und weitere ausgewählte Blütenpflanzen, Sporenpflanzen, Pilze und Mikroorganismen. Bei der Auswahl stehen vor allem jene Organismen im Vordergrund, die für die Ökosysteme Wald und heimisches Gewässer von Bedeutung sind.		

Lehrplanbezüge Schweiz
(Lehrplan 21)

Volksschule	Natur, Mensch, Gesellschaft	1. und 2. Zyklus
Inhalte und Kompetenzen		
Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none">- Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen erkunden und dokumentieren sowie das Zusammenwirken beschreiben,- die Bedeutung von Sonne, Luft, Wasser, Boden und Steinen für Lebewesen erkennen, darüber nachdenken und Zusammenhänge erklären,- Wachstum, Entwicklung und Fortpflanzung bei Tieren und Pflanzen beobachten und vergleichen,- die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren erkennen und sie kategorisieren.		