



**WBFB**

Institut für Weltkunde in Bildung und Forschung • Gemeinnützige Gesellschaft mbH  
Holzdamm 34 • D-20099 Hamburg • Tel. (040) 68 71 61 • Fax (040) 68 72 04  
office@wbfb-medien.de • www.wbfb-medien.de

Unterrichtsblatt zu der didaktischen DVD

## Vom Jäger und Sammler zum Bauern und Viehzüchter Zwei Kulturen der Steinzeit begegnen sich



**Unterrichtsfilm, ca. 16 Minuten,  
Filmsequenzen, umfangreiches Zusatzmaterial und Arbeitsblätter**

### **Adressatengruppen**

Alle Schulen ab 4. Schuljahr,  
Jugend- und Erwachsenenbildung

### **Unterrichtsfächer**

Geschichte, Sachunterricht,  
Gesellschaftslehre

### **Kurzbeschreibung des Films**

Der moderne Mensch, der Homo sapiens, verlässt seine afrikanische Heimat und erreicht vor ca. 40 000 Jahren das eiszeitliche Europa. Er ist - wie der dort lebende Neandertaler - Jäger und Sammler. Spielfilmszenen zeigen, wie sich die Lebensbedingungen dieser frühen Jägernomaden durch die Klimaveränderung vor 12 000 Jahren verändern. Zur gleichen Zeit beginnt im Fruchtbaren Halbmond die revolutionäre Sesshaftwerdung des Menschen; es dauert noch Jahrtausende, bis diese Lebensweise Europa erreicht. Handelsbeziehungen werden genauso veranschaulicht wie die ersten gewaltsamen Auseinandersetzungen in der Jungsteinzeit.

### **Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- die Ursachen für die veränderten Lebensbedingungen der Jäger und Sammler erkennen,
- die Entwicklung vom Jägernomaden zum Bauern und Viehzüchter erarbeiten,
- die positiven und negativen Folgen schildern, die sich vermutlich aus der Begegnung der Menschen aus den beiden z. T. zeitgleichen Kulturen ergeben,
- durch den Vergleich der beiden Lebensformen begründen, warum die Sesshaftwerdung zu den wohl bedeutendsten Errungenschaften der Menschheitsgeschichte gehört.

**Verleih in Deutschland:** WBFB-Unterrichtsmedien können bei den Landes-, Stadt- und Kreisbildstellen sowie den Medienzentren entliehen werden.

**Verleih in Österreich:** WBFB-Unterrichtsmedien können bei den Landesbildstellen, Landesschulmedienstellen sowie Bildungsinstituten entliehen werden.

**Weitere Verleihstellen** in der Schweiz, in Liechtenstein und Südtirol.

## Inhaltsverzeichnis

• Hilfe für den Benutzer	S. 2	• Übersicht über die Materialien	S. 11
• Informationen zu den interaktiven Arbeitsblättern	S. 3	• Didaktische Merkmale der WBF-DVD	S. 13
• Struktur der WBF-DVD	S. 4	• Anregungen für den Unterricht: Einsatz der gesamten WBF-DVD	S. 14
• Inhalt und Gliederung des Films	S. 5		
• Didaktische Absicht des Films	S. 6		
• Anregungen für den Unterricht: Einsatz des Unterrichtsfilms	S. 7		

## Hilfe für den Benutzer

Die WBF-DVD Premium plus besteht aus einem **DVD-Video-Teil**, den Sie auf Ihrem DVD-Player oder über die DVD-Software Ihres PC abspielen können, und aus einem **DVD-ROM-Teil**, den Sie über das DVD-Laufwerk Ihres PC aufrufen können.

### DVD-Video-Teil

In Ihrem DVD-Player wird der DVD-Video-Teil automatisch gestartet. Über das Menü können der Hauptfilm, die Filmsequenzen und die zusätzlichen Filmclips abgespielt werden.

**Hauptfilm starten:** Der WBF-Unterrichtsfilm läuft ohne Unterbrechung ab.

**Filmsequenzen und zusätzliche Filmclips:** Der WBF-Unterrichtsfilm ist in Filmsequenzen unterteilt. Die Filmsequenzen und die zusätzlichen Filmclips können einzeln angewählt werden.

Bei den Filmsequenzen und den zusätzlichen Filmclips werden im Vorspann Arbeitsaufträge eingeblendet. Zur Unterstützung der Binnendifferenzierung sind diese in die folgenden drei Schwierigkeitsgrade unterteilt:

○ leicht	◉ mittel	● schwer
----------	----------	----------

### DVD-ROM-Teil

Im DVD-Laufwerk Ihres PC können Sie den DVD-ROM-Teil über den Explorer durch Öffnen der **Index-Datei** starten. Der **Hauptfilm**, die **Filmsequenzen** und die zusätzlichen **Filmclips** werden über das Hauptmenü gestartet.

Der **DVD-ROM-Teil** bietet zahlreiche **weiterführende Materialien**, interaktive Arbeitsblätter (siehe Seite 3) und hilfreiche Informationen wie zum Beispiel das didaktische Unterrichtsblatt oder Lehrplanbezüge für alle Bundesländer.

Der WBF-Unterrichtsfilm ist in **Filmsequenzen (= Schwerpunkte)** unterteilt. Jeder Sequenz sind Problemstellungen zugeordnet, die mithilfe des filmischen Inhalts und der Materialien erarbeitet werden können. Die Schwerpunkte, Problemstellungen und Materialien sind durchnummeriert, z. B.:

Hauptmenü	Schwerpunkt	Problemstellung	Material
Schwerpunkte	3. Zwei unterschiedliche Kulturen begegnen sich	3.1 Wie wirkt sich die Begegnung von Nomaden und Sesshaften aus?	3.1.3 Der Ackerbau erreicht Europa

**Alle Materialien** können als PDF- oder Word-Datei aufgerufen und ausgedruckt werden. Sie sind nach den Schwerpunkten und Problemstellungen gegliedert. Zu allen Materialien werden **Arbeitsaufträge** angeboten.

Zur Unterstützung der **Binnendifferenzierung** sind auch diese Arbeitsaufträge in drei Schwierigkeitsgrade unterteilt:

<input type="radio"/> leicht	<input checked="" type="radio"/> mittel	<input type="radio"/> schwer
------------------------------	---	------------------------------

In den Schwerpunkten und Problemstellungen werden die Arbeitsblätter bewusst ohne Lösungen angeboten, um den Schülerinnen und Schülern ein selbstständiges Arbeiten zu ermöglichen. Die Arbeitsblätter mit Lösungen finden Sie in der Infothek unter **Sammlungen aller Arbeitsblätter - Lehrer**.

## Infothek

Hier finden Sie folgende Dokumente als PDF- und Word-Datei:

- die **Übersicht über die Materialien**
- das **didaktische Unterrichtsblatt** mit Anregungen für den Unterricht
- die **Arbeitsaufträge für die Filmsequenzen und Filmclips**
- die **Sammlung aller Arbeitsblätter - Lehrer** (mit Lösungen)
- die **Sammlung aller Arbeitsblätter - Schüler** (ohne Lösungen)
- die **Sammlung aller Arbeitsmaterialien**
- die **Sprechertexte** für den Hauptfilm, die Filmsequenzen und zusätzlichen Filmclips
- die **Lehrplanbezüge nach Bundesländern**

## Informationen zu den interaktiven Arbeitsblättern



Die WBF-DVD Premium plus bietet Ihnen zusätzlich zu den bisherigen didaktisch aufbereiteten Materialien eine Auswahl von **interaktiven Arbeitsblättern**. Sie können diese Arbeitsblätter direkt über die Startseite unter **Interaktive Arbeitsblätter** oder über die Schwerpunkte und Problemstellungen aufrufen. Die interaktiven Arbeitsblätter (HTML5/H5P) können an verschiedenen Endgeräten bearbeitet werden (z. B. Whiteboard, Tablets ...).

Auf der Ebene der Problemstellungen befinden sich darüber hinaus die herkömmlichen Versionen der Arbeitsblätter im Word- und PDF-Format. Ferner können Sie in der Infothek die Dokumente **Sammlung aller Arbeitsblätter - Lehrer** (mit Lösungen) und **Sammlung aller Arbeitsblätter - Schüler** (ohne Lösungen) aufrufen.

### Systemvoraussetzungen für den Einsatz der DVD-ROM:

Windows 7, 8 und 10, Mac OS Sierra 10.7.5 und höher, DVD-Laufwerk mit gängiger Abspielsoftware, 16-Bit-Soundkarte mit Lautsprechern, Bildschirmauflösung von 800 x 600 Pixel oder höher

## Struktur der WBF-DVD

<b>Unterrichtsfilm: Vom Jäger und Sammler zum Bauern und Viehzüchter</b>	
<b>1. Schwerpunkt Der Homo sapiens als Jäger und Sammler</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Filmsequenz (3:40 Minuten) auf DVD-Video und DVD-ROM</li><li>• Problemstellung, Materialien (siehe Seite 11)</li></ul>	
1.1	Wie leben die frühen Menschen vor der Sesshaftwerdung?
<b>2. Schwerpunkt Der Homo sapiens als Bauer und Viehzüchter</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Filmsequenz (5:50 Minuten) auf DVD-Video und DVD-ROM</li><li>• Problemstellungen, Materialien (siehe Seite 12)</li></ul>	
2.1	Wie kommt es zur Sesshaftwerdung des Menschen?
2.2	Wie ist die Landwirtschaft entstanden?
<b>3. Schwerpunkt Zwei unterschiedliche Kulturen begegnen sich</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Filmsequenz (6:05 Minuten) auf DVD-Video und DVD-ROM</li><li>• Problemstellungen, Materialien (siehe Seite 12/13)</li></ul>	
3.1	Wie wirkt sich die Begegnung von Nomaden und Sesshaften aus?
3.2	Wie verändert sich die Umwelt durch die bäuerliche Lebensweise?

## **Inhalt und Gliederung des Films**

### **Der Homo sapiens als Jäger und Sammler**

Vor etwa 300 000 Jahren streift der moderne Mensch, der Homo sapiens, als Jäger und Sammler durch weite Teile Afrikas. Auf der Suche nach Wildfleisch und Früchten verlässt er schließlich seine Heimat und erreicht vor ca. 40 000 Jahren nach langer Wanderung das eiszeitliche Europa. Hier lebt schon lange vor der Ankunft des modernen Menschen der Neandertaler, ein sehr erfolgreicher Jäger. Warum dieser nahe Verwandte des Homo sapiens ausgestorben ist, ist bis heute nicht sicher geklärt. Vor ca. 12 000 Jahren endet die Kaltzeit. Es wird wärmer und die offene, mit Eis und Schnee bedeckte Landschaft weicht nun dem Wald. Und damit verliert auch der Speer, die Fernwaffe des Steinzeitjägers, an Bedeutung. An seine Stelle treten Pfeil und Bogen, bestens geeignet für die Jagd auf Kleintiere. Die Jäger und Sammler sind wie die Nomaden ständig in Bewegung. Sie kennen daher noch keine dauerhaften festen Behausungen und keine Vorratswirtschaft. Vermutlich gibt es schon eine erste Arbeitsteilung: Die Männer sorgen vor allem für Wildfleisch, die Frauen und Kinder sammeln Wurzeln, Knollen, Beeren und Pilze. Voraussetzung für ein erfolgreiches Leben als Jäger und Sammler ist ein ausreichend großes Territorium und eine gute Zusammenarbeit in der Gruppe.

### **Der Homo sapiens als Bauer und Viehzüchter**

Vor etwa 12 000 Jahren kommt es - im Fruchtbaren Halbmond (zwischen Mittelmeer und Persischem Golf) - zu einer der bedeutendsten Entwicklung in der Menschheitsgeschichte: Der Homo sapiens beginnt - wohl eher zufällig -, Wildgetreide zu säen, zu ernten und zu lagern. Er züchtet Tiere und er beginnt, dauerhaft an einem Ort zu bleiben. Nach und nach wird aus dem Jäger und Sammler ein Bauer und Viehzüchter. Es dauert noch Jahrtausende, bis die sesshafte Lebensweise auch Europa erreicht. Spielfilmszenen veranschaulichen, wie der Wald gerodet wird, wie die frühen Bauern aus Wildgräsern Getreide züchten, wie sie ihre Langhäuser bauen, Stoffe aus Flachs und Wolle weben und Gefäße aus Ton herstellen. Sie halten und züchten Tiere und machen sich so unabhängig vom Jagdglück. Archäologische Funde vermitteln einen Eindruck vom Glauben der Steinzeitmenschen an übernatürliche Wesen, die vermutlich durch magische Handlungen günstig gestimmt werden sollen.

### **Zwei unterschiedliche Kulturen begegnen sich**

Sicher ist, dass beide Kulturen - Jäger/Sammler und Siedler - Jahrhunderte in unmittelbarer Nachbarschaft leben und aufeinandertreffen. Was mögen sie voneinander gedacht haben? Wie haben sie die unterschiedlichen Lebensweisen beurteilt?

Nachgewiesen sind z. B. Handelsbeziehungen: Getauscht werden vor allem Rohmaterialien wie z. B. Feuerstein, aber auch Klingen, Beile, Hacken und Pfeilspitzen. Nicht immer sind die Begegnungen zwischen den beiden Kulturen, aber auch zwischen einzelnen Dorfgemeinschaften friedlich verlaufen, wie archäologische Funde belegen. Die Rodungen der Bauern vertreiben die Wildtiere, die Beute der Jäger. Die sesshafte Lebensweise führt zu Besitz von Haus und Land. Und Besitz ruft Neid hervor! Vielleicht auch Neid auf ein sichereres und angenehmeres Leben in einem festen Haus mit Vorratshaltung. Es kommt zu einer Vermischung beider Gruppen, aber auch zu gewaltsamen Auseinandersetzungen. In Halberstadt/Harz werden in einem Massengrab achtlos hineingeworfene Leichen gefunden. Die Verletzungen an den Skeletten deuten auf eine brutale Auseinandersetzung hin. In Halberstadt - das zei-

gen Untersuchungen - haben die Dorfbewohner den Angriff abgewehrt und das Massengrab außerhalb der Siedlung angelegt.

Warum häufen sich um 5000 v. Chr. solche Überfälle? Der Hauptgrund ist vermutlich eine dramatische Klimaverschlechterung, die zu Missernten und Hungersnöten führt. Zu dieser Zeit hat sich die Lebensweise der Bauern bereits in weiten Teilen Europas durchgesetzt. Diese Lebensweise wird die Welt verändern - ein einzigartiger Entwicklungssprung in der Menschheitsgeschichte.

## **Didaktische Absicht des Films**

Zu den inhaltlich und didaktisch bedeutendsten Themen für die historische Forschung, aber auch für die Lehrenden und Lernenden zählen die *Wendepunkte in der Geschichte*: An ihnen kann man besonders gut Veränderungen in der Lebensweise der Menschen sowie die Ursprünge heutiger Entwicklungen und Konflikte erkennen und verdeutlichen. In diesem Zusammenhang kommt dem *Übergang vom Jäger und Sammler zum Bauern und Viehzüchter* eine herausragende Bedeutung zu. Vor ca. 10 000 Jahren wird die *aneignende Wirtschaftsweise der Jagdnomaden* von der *produzierenden der Siedler* abgelöst. Mit dieser neuen Wirtschaftsform und dem Bau erster Dörfer (und später auch städtischer Siedlungen) wird der Grundstein für die Zivilisation gelegt.

Das Säen und Ernten von Getreide, das Hüten und Schlachten domestizierter Tiere gegenüber dem bisherigen Sammeln und Jagen stellen die entscheidende Neuerung dar. „*Ackerbau und Viehzucht gewöhnen den Menschen an jene geregelte Arbeit, ohne die wirtschaftlicher, technischer und zivilisatorischer Fortschritt nicht denkbar sind.*“ (Niemann) „Revolutionär“ an dieser Entwicklung ist nicht so sehr das Tempo des Wandels, sondern die Gründlichkeit der Veränderung. (Spätere „Revolutionen“ wie die Einführung der Schrift oder der Industrie verlaufen viel zügiger.)

Dennoch wird dieser zentrale Wendepunkt in der Menschheitsgeschichte unterrichtet nicht immer ausreichend gewürdigt. Das Thema „Steinzeit“ findet sich zwar in allen Lehrplänen, wird aber in der Sekundarstufe I oft nur flüchtig behandelt. In der Grundschule, wo es früher im Rahmen der „Heimatkunde“ unterrichtet wurde, sowie in der Lehrerbildung kommt es so gut wie gar nicht vor. Bei diesem Thema gibt es keine Schriftrollen, keine spektakulären Großbauten (abgesehen von den Großsteingräbern) und namentlich bekannte Persönlichkeiten, die didaktisch-methodisch Eindruck machen könnten. Es gibt nur unspektakuläre Gefäßscherben, Lehmziegelfundamente, verkohlte Getreidekörner, Knochenreste und Bodenverfärbungen. Aus diesen Überresten haben Archäologen inzwischen ein lebendiges Bild vom Leben der Steinzeitmenschen rekonstruiert.

*Dieser WBF-Unterrichtsfilm überträgt die historischen Erkenntnisse nicht nur in Spielfilmszenen; er inszeniert auch eine Begegnung zwischen den lange Zeit nebeneinander lebenden Jägern und Sammlern und den Bauern und Viehzüchtern. Solche Begegnungen sind archäologisch nicht nur belegt, sie ermöglichen auch ein szenisches Spiel: Die Klasse - aufgeteilt in die beiden so unterschiedlichen Gruppen - lernt mithilfe des Unterrichtsfilms die Lebensbedingungen der jeweils anderen kennen.*

Der grundlegende Wendepunkt in der Menschheitsgeschichte vom Jäger und Sammler zum Bauern und Viehzüchter kann durch folgende Fragen erschlossen werden:

1. Worin liegen die Vor- und Nachteile der beiden Lebensformen?

Jäger und Sammler	Bauer und Viehzüchter
<p><b>Vorteile:</b> ungebundenes Leben; mehr Freizeit als die Bauern; unabhängiger vom Wetter (keine Ernteeinbußen); aufregenderes und abwechslungsreicheres Leben; Gruppenmitglieder sind weitestgehend gleichgestellt; ...</p>	<p><b>Vorteile:</b> feste Häuser; mehr Schutz durch die Gemeinschaft und durch Zäune und Wälle; Vorratswirtschaft; domestizierte Tiere sichern den Fleischvorrat; technische Erfindungen: Weben, Töpfern; mehr Zeit für die Erziehung der Kinder und die Pflege alter Menschen; ...</p>
<p><b>Nachteile:</b> unstetes Leben; unregelmäßige Ernährung; geringere Lebenserwartung; keine Vorratswirtschaft; abhängig vom Wildbestand, den Früchten und einem ausreichend großen Jagdgebiet; geringer Besitz; ...</p>	<p><b>Nachteile:</b> Krankheiten durch die Nähe zu den Tieren und durch enges Zusammenleben der Menschen; ständige schwere Arbeit; abhängig von Witterungsbedingungen; Umweltschäden durch Rodung der Wälder für Siedlungen und Felder; ungleiche Besitzverteilung; Gefahr von Missernten; ...</p>

2. Welche Lebensform bevorzugt ihr? Begründet eure Meinung.
3. Welche Möglichkeiten ergeben sich für die beiden Gruppen durch die Begegnung?  
→ Austausch von Ideen, Handelsbeziehungen, Übernahme von technischen Erfindungen und modernen Lebensformen ...
4. Warum kommt es zu Konflikten zwischen den Siedlern und den Jägern bzw. benachbarten Siedlern?  
→ Neid durch Besitz von Haus und Land; Vertreibung der Jäger und Sammler aus ihren Jagdgebieten durch Rodung der Wälder; Hungersnot durch Klimawandel; Frauenraub? ...

Das Thema „neolithische Revolution“ ist der Ursprungsort gesellschaftlicher, politischer und technischer Veränderungen, die bis heute nachwirken. Es verdeutlicht den Schülerinnen und Schülern, warum die Sesshaftwerdung des Menschen wesentliche Grundlagen, aber auch Probleme für unsere moderne Zivilisation geschaffen hat.

## Anregungen für den Unterricht: Einsatz des Unterrichtsfilms

### Voraussetzungen:

Die Schülerinnen und Schüler können vor dem Einsatz dieses WBF-Unterrichtsfilms das Thema „Die Neandertaler“<sup>1)</sup> behandeln. Notwendig ist es jedoch nicht, da sie durch Spielfilme, Comics, Dokumentationen oder Museumsbesuche bereits mit dem „Leben der Steinzeitmenschen“ in Berührung gekommen sind. Fragen zur Eiszeit, den Jagdmethoden und den Lebensbedingungen der Neandertaler können - je nach Schülerinteressen - auch im Zusammenhang mit diesem Unterrichtsfilm erarbeitet werden.

1) WBF-DVD „Die Neandertaler - Großwildjäger der Eiszeit“

### **Einstiegsphase: Arbeit mit Bildern**

Den Schülerinnen und Schülern werden vier Bilder von bestimmten Lebenssituationen der Menschen in der Steinzeit vorgelegt (s. S. 9).

- Ihr habt sicherlich schon von den „Jägern und Sammlern“ und den ersten „Bauern und Viehzüchtern“<sup>1)</sup> in der Steinzeit gehört und einiges darüber in Filmen gesehen oder in Büchern gelesen. Die Bilder zeigen typische Situationen im Leben der beiden so unterschiedlichen kulturellen Gruppen. So könnte ein Teil ihres Alltags und ihrer Wohnbedingungen ausgesehen haben.
- Gebt den Bildern zunächst eine Überschrift. Verwendet dabei immer auch die Begriffe „Jäger und Sammler“ oder „Bauern und Viehzüchter“.
- Bildet nun Gruppen
  - a) Jäger und Sammler
  - b) Bauern und Viehzüchter
- Beschreibt so genau wie möglich, was ihr auf euren Bildern seht. Beachtet die Waffen und Geräte, die Tätigkeiten der Menschen, die Materialien, die sie verwendet haben, die Tiere u. a.
- Tragt nun eure Ergebnisse in die Tabelle ein und stellt sie der Klasse vor.

Tätigkeiten	Waffen	Geräte	Kleidung	Unterkunft	Tiere/Nahrung	verwendete Materialien

- Beide kulturellen Gruppen - die „Jäger und Sammler“ und die „Bauern und Viehzüchter“ - haben einige Jahrhunderte zur gleichen Zeit nebeneinander gelebt. Dennoch: Ihre Lebensverhältnisse unterscheiden sich erheblich voneinander. Nennt die Unterschiede.

Eine schwierige Aufgabe für alle:

*Stellt Vermutungen darüber an, wie es zu den unterschiedlichen - zeitgleichen (!) - Lebensweisen kommen konnte. Denkt daran: Auch heute gibt es noch einige wenige Gruppen, deren Alltag sich kaum von den Jägern und Sammlern der Steinzeit unterscheidet. Erklärt die Unterschiede.*

Die Argumente der Schülerinnen und Schüler werden an der Tafel/Pinnwand gesammelt, bleiben zunächst aber unbeantwortet. Sie werden nach der Erarbeitungsphase (siehe S. 10/11) mithilfe des WBF-Unterrichtsfilms, zusätzlicher Materialien und der Lehrkraft wieder aufgegriffen.

1) WBF-DVD „Leben in der Jungsteinzeit um 3000 v. Chr.“



Bildquelle: ZDF

### Beobachtungs- und Arbeitsaufträge vor der Filmvorführung

Der WBF-Unterrichtsfilm gibt Antworten auf die Arbeitsaufträge der Einstiegsphase.

1. Nenne Unterschiede zwischen den beiden z. T. zeitgleichen Kulturen, den Jägern und Sammlern und den Bauern und Viehzüchtern.
2. Begründe, wie es zu der unterschiedlichen Lebensweise kommen konnte.
3. Der fortschrittliche Lebensstil der Bauern hat aber auch zu Problemen geführt, die uns bis heute beschäftigen. Nenne sie.

### Nach der Filmvorführung

Vergleicht zunächst eure Ergebnisse aus der Einstiegsphase mit euren Ergebnissen zu den Beobachtungs- und Arbeitsaufträgen 1. und 2. Welche neuen Informationen gibt es? Was könnt ihr nun über die Gründe für die unterschiedliche Lebensweise beider Kulturen aussagen?

### Erarbeitungsphase: Vertiefung des WBF-Unterrichtsfilms

Die beiden Lerngruppen aus der Einstiegsphase bleiben bestehen. Die Lehrkraft stellt zusätzliches Material zur Verfügung (siehe auch die Materialien auf der WBF-DVD). Je nach Gruppenstärke können die Arbeitsaufträge innerhalb der Gruppe nochmals aufgeteilt werden.

Zur Unterstützung der Binnendifferenzierung sind die Aufgaben in drei Schwierigkeitsgrade unterteilt:

leicht,  mittel und  schwer.

### Erste Lerngruppe: Der Homo sapiens als Jäger und Sammler

- 1. Erläutert die Bezeichnung „Homo sapiens“.
- 2. Nennt die Heimat des Homo sapiens.
- 3. Der Homo sapiens erreicht vor ca. 40 000 Jahren Europa und trifft dort auf den Neandertaler. Informiert euch im Internet/Schulbuch über die Lebensbedingungen der Neandertaler. Tragt eure Erkenntnisse in die Tabelle ein:

Waffen und Werkzeuge	Wohnung	Kleidung	Jagdtiere und Nahrung	soziales Leben

- 4. Begründet, inwiefern sich das Leben der Jäger und Sammler um 12 000 v. Chr. deutlich verändert hat.
- 5. Erklärt, warum die Jäger und Sammler keine Vorratswirtschaft und keine festen Häuser hatten.
- 6. Berichtet, was ihr über die Jagdmethoden und die Nahrung der Jäger und Sammler erfahrt. Weitere Informationen findet ihr im Internet/Schulbuch.
- 7. Der Unterrichtsfilm und die Materialien haben euch einen Einblick in das Leben der Jäger und Sammler gegeben. Stellt euch vor, ihr macht einen Zeitsprung - und werdet Augenzeuge! Schreibt einen Erlebnisbericht: „Ein Tag bei den Jägern und Sammlern der Steinzeit.“

### Zweite Lerngruppe: Der Homo sapiens als Bauer und Viehzüchter

- 1. Zeichnet auf einer Karte ungefähr den sogenannten Fruchtbaren Halbmond ein und nennt die Länder, die heute dort liegen.
- 2. Im WBF-Unterrichtsfilm heißt es: „Im Fruchtbaren Halbmond kommt es zu einer der bedeutendsten Entwicklungen der Menschheitsgeschichte.“ Erklärt - möglichst ausführlich -, was damit gemeint ist.
- 3. Berichtet, wann der „revolutionäre“ Vorgang der Sesshaftigkeit stattfand.
- 4. Die neuen Errungenschaften erreichen durch eingewanderte Gruppen nach Jahrtausenden auch Europa. Informiert euch mithilfe einer historischen Karte, wo und wann sich diese Errungenschaften auf unserem Kontinent ausgebreitet haben. Tragt eure Ergebnisse vor.

- 5. Was erfahrt ihr über den Hausbau und das Leben in einem steinzeitlichen Dorf? Schreibt einen lebendigen Bericht. Stellt euch vor, ihr seid zu Besuch in einer Siedlung.
- 6. Nennt technische Errungenschaften der Siedler und erläutere ihre Funktion.
- ⊙ 7. Erkläre, was mit der Aussage im Unterrichtsfilm gemeint ist: „Die Einwanderer aus dem Osten gehen den Schritt vom Jäger zum Viehzüchter.“
- 8. Nennt Tiere, die der Mensch zuerst domestiziert hat.
- ⊙ 9. Erkläre, welche Bedeutung die Domestizierung für den Menschen (bis heute) hat.

Die Lerngruppen tragen ihre Ergebnisse vor. Schriftlich zusammengefasst werden sie in die Geschichtsmappe übertragen.

### Abschließendes Gespräch

- Berichtet, was ihr über die positiven und negativen Folgen der Begegnung der Menschen aus den beiden Kulturen erfahrt.
- Die Sesshaftwerdung des Menschen schuf wesentliche Grundlagen der modernen Zivilisation, aber auch große Probleme - bis heute. Nennt Beispiele und äußere eure Meinung dazu.

## Übersicht über die Materialien

<b>Ziffern:</b>	1. Schwerpunkt	1.1 Problemstellung	1.1.1 Material
<b>Abkürzungen:</b>	F = Filmclip	K = Karte	Sch = Schaubild
	Fo = Foto	T = Text	Tt = Texttafel
	A = Arbeitsblatt	☞ = interaktiv	

<b>1. Der Homo sapiens als Jäger und Sammler</b>			
<b>Filmsequenz (3:40 Minuten) auf DVD-Video und DVD-ROM</b>			
<b>1.1 Wie leben die frühen Menschen vor der Sesshaftwerdung?</b>			
1.1.1	Filmclip: Die Bedeutung des Feuers für die frühen Jäger und Sammler (1:10)	F	DVD-Video + ROM
1.1.2	Lebensbedingungen in der Eiszeit	K/T	DVD-ROM
1.1.3	Der Lebensrhythmus der Jäger und Sammler	Fo/T	DVD-ROM
1.1.4	Die Vorzüge des Feuers	Fo/T	DVD-ROM
1.1.5	Vielfältige Steinzeitküche	Sch/T	DVD-ROM
1.1.6	Geschlechterrollen bei den Jägern und Sammlern	Fo/T	DVD-ROM
1.1.7	Die Kunst in der Altsteinzeit	Fo/T	DVD-ROM
1.1.8	Arbeitsblatt: Vom Leben der Jäger und Sammler - Satzteile verbinden	A☞	DVD-ROM
1.1.9	Arbeitsblatt: Steinzeitküche - notiere dein Wissen	A	DVD-ROM
1.1.10	Arbeitsblatt: Die Verwertung der Beute - eine Zuordnungsaufgabe	A☞	DVD-ROM

**2. Der Homo sapiens als Bauer und Viehzüchter**  
**Filmsequenz (5:50 Minuten) auf DVD-Video und DVD-ROM**

**2.1 Wie kommt es zur Sesshaftwerdung des Menschen?**

2.1.1	Lebensbedingungen nach der Eiszeit	K/T	DVD-ROM
2.1.2	Das Leben der Jäger und Sammler veränderte sich	Fo/T	DVD-ROM
2.1.3	Die Menschen wurden sesshaft	Fo/T	DVD-ROM
2.1.4	Die Ausbreitung der Landwirtschaft führte zu Bevölkerungswachstum	K/T	DVD-ROM
2.1.5	Gesellschaftliche Veränderungen durch die Sesshaftigkeit	Fo/T	DVD-ROM
2.1.6	Gesundheitliche Gefahren für Sesshafte	Tt/T	DVD-ROM
2.1.7	Arbeitsblatt: Veränderte Lebensbedingungen - eine Kartenarbeit	A☞	DVD-ROM
2.1.8	Arbeitsblatt: Veränderungen durch die Sesshaftigkeit - ein Lückentext	A☞	DVD-ROM

**2.2 Wie ist die Landwirtschaft entstanden?**

2.2.1	Filmclip: Der Glaube an ein Leben nach dem Tod (0:45)	F	DVD-Video + ROM
2.2.2	Vom Wildgetreide zum kultivierten Getreide	Fo/T	DVD-ROM
2.2.3	Ernten, Dreschen, Worfeln und Mahlen bei den ersten Bauern	Sch	DVD-ROM
2.2.4	Die Domestikation: Vom Wildtier zum Haustier	Fo/T	DVD-ROM
2.2.5	Erfindungen in der Steinzeit	Sch/T	DVD-ROM
2.2.6	Religion und Sesshaftigkeit	Fo/T	DVD-ROM
2.2.7	Arbeitsblatt: Entwicklungen in der Steinzeit - ein Zeitstrahl	A☞	DVD-ROM DVD-ROM
2.2.8	Arbeitsblatt: Wir backen Fladenbrot nach Steinzeit-Art	A	

**3. Zwei unterschiedliche Kulturen begegnen sich**  
**Filmsequenz (6:05 Minuten) auf DVD-Video und DVD-ROM**

**3.1 Wie wirkt sich die Begegnung von Nomaden und Sesshaften aus?**

3.1.1	Filmclip: Archäologen bringen Knochen „zum Sprechen“ (1:30)	F	DVD-Video + ROM
3.1.2	Die ersten Bauern wanderten nach Europa ein	Fo/T	DVD-ROM
3.1.3	Der Ackerbau erreicht Europa	K	DVD-ROM

3.1.4	Die Erfindung der „Arbeit“	T	DVD-ROM
3.1.5	So kam es zu frühen Kriegen	Fo/T	DVD-ROM
3.1.6	Arbeitsblatt: Begegnung zwischen den Kulturen - ein Streitgespräch	A	DVD-ROM
3.1.7	Arbeitsblatt: Waffen und Geräte bei Jägern und Sammlern und Bauern und Viehzüchtern	A 	DVD-ROM
<b>3.2 Wie verändert sich die Umwelt durch die bäuerliche Lebensweise?</b>			
3.2.1	Die Landwirtschaft - Fortschritt oder Rückschritt?	T	DVD-ROM
3.2.2	Der Mensch veränderte seine Umwelt	Fo/T	DVD-ROM
3.2.3	Der Mensch erschuf „Nutzvieh“ und „Haustiere“	Fo/T	DVD-ROM
3.2.4	Die Zerstörung unserer Lebensgrundlage	T	DVD-ROM
3.2.5	Arbeitsblatt: Die Folgen der bäuerlichen Lebensweise - ein Rückblick	A	DVD-ROM

## Didaktische Merkmale der WBF-DVD

- Der **didaktischen Konzeption** liegen die Bildungsstandards und Lehrpläne zugrunde, wobei Kompetenzen und Operatoren eine zentrale Rolle spielen. Durch die Berücksichtigung der Lernziel-, Problem- und Handlungsorientierung werden entdeckendes Lernen ermöglicht sowie die Sach-, Methoden-, Medien-, Urteils- und Handlungskompetenz der Schülerinnen und Schüler gefördert.
- Die DVD ist in **Schwerpunkte** unterteilt, die der Untergliederung des Unterrichtsfilms in Sequenzen entsprechen. Den Schwerpunkten sind **Problemstellungen** zugeordnet, die sich mit den angebotenen Materialien bearbeiten lassen.
- Das **Unterrichtsmaterial** umfasst zahlreiche Quellen wie Filmclips, Fotos, Texttafeln, Karten, Texte und Schaubilder.
- Zu allen Unterrichtsmaterialien werden **Arbeitsaufträge** angeboten. Die Arbeitsaufträge ermöglichen den Lerngruppen einen gezielten Zugang zu den Materialien, da die verschiedenen Kompetenzbereiche abgedeckt werden. Die mehrschrittigen Arbeitsaufträge erleichtern die **Binnendifferenzierung**.
- Die **Arbeitsblätter** auf dem DVD-ROM-Teil können als PDF- und als Word-Datei ausgedruckt werden. Sie fördern die selbstständige und handlungsorientierte Erschließung und Bearbeitung einzelner Problemfelder. Zu allen Arbeitsblättern werden - soweit möglich - Lösungen angeboten. Die vorgegebenen Arbeitsaufträge auf den Arbeitsblättern sind nicht verbindlich, sondern können reduziert, ergänzt oder weggelassen werden. Zusätzlich bietet der DVD-ROM-Teil eine Auswahl von **interaktiven Arbeitsblättern**, die auch auf einem **Tablet/Whiteboard** bearbeitet werden können (siehe Seite 3).

## Anregungen für den Unterricht: Einsatz der gesamten WBF-DVD

**Einstiegsphase:** Die Einstiegsmöglichkeit für den Einsatz der DVD auf den Seiten 8/9 kann übernommen werden. Um Zeit zu sparen, ist auch ein anderer methodischer Weg möglich, der ebenfalls auf außerschulischen Vorkenntnissen der Lernenden beruht.

- Was habt ihr in Filmen, Comics, Büchern und bei Museumsbesuchen über die frühen Menschen in der Steinzeit erfahren? Damals leben „Jäger und Sammler“ und „Bauern und Viehzüchter“ z. T. zeitgleich nebeneinander. Sammle Stichwörter und trage sie in die Tabelle ein.

Jäger und Sammler	Bauern und Viehzüchter

- Nennt wichtige Unterschiede der beiden kulturellen Gruppen.

Die **Beobachtungs- und Arbeitsaufträge vor der Filmvorführung** auf Seite 9 greifen die Einstiegsphase wieder auf. Zur Vertiefung der drei Schwerpunkte des WBF-unterrichtsfilms bietet die WBF-DVD zahlreiche didaktisch aufbereitete Materialien an. Die Klasse teilt sich - möglichst nach ihrer Interessenlage - in zwei Gruppen auf.

### Erste Lerngruppe: *Der Homo sapiens als Jäger und Sammler*

1. Erklärt die Bedeutung des Feuers für die frühen Menschen.
2. Welche Informationen könnt ihr der Karte über die Lebensbedingungen der eiszeitlichen Jäger in Europa entnehmen? Beachtet die Jagdgebiete, die Tier- und Pflanzenwelt und die beiden zeitgleichen Jäger- und Sammlergesellschaften. Nennt eure Ergebnisse.
3. Beschreibt die Unterkünfte der Jäger und Sammler und nennt ihre Nahrungsmittel sowie ihre Waffen.
4. In der Literatur ist oft von „Jägernomaden“ die Rede. Erklärt, was damit gemeint ist.
5. Beschreibt anhand der Schaubilder, wie in der frühen Steinzeit gekocht wurde.
6. Berichtet, was ihr über die Rolle der Frauen in der Jäger- und Sammlergesellschaft erfahrt.
7. In zahlreichen Höhlen wurden eindrucksvolle Darstellungen von Tieren entdeckt - gemalt von steinzeitlichen Jägern. Beschreibt die Tiere und nennt ihre Namen.
8. Stellt Vermutungen über den Sinn der Höhlenmalereien an. Informiert euch außerdem im Internet. Nennt eure Ergebnisse.
9. Erklärt, wie sich die Kunst des Homo sapiens von der des Neandertalers unterscheidet.
10. Malt nun selbst ein „Höhlenbild“.
11. Um 12 000 v. Chr. hat eine Klimaveränderung das Leben der Jäger und Sammler verändert. Tragt Stichwörter in die Tabelle ein.

neue Waffen	pflanzliche Nahrung	tierische Nahrung	Landschaft

**Materialien** ⇒ 1.1.1 - 1.1.7/2.1.1/2.1.2

## **Zweite Lerngruppe: Der Homo sapiens als Bauer und Viehzüchter**

- 1. Schildert, was ihr über die ersten Bauern und Viehzüchter erfahrt.
- ⊙ 2. Erklärt, welche Veränderungen die Landwirtschaft und das Halten von Tieren mit sich brachten.
- ⊙ 3. Welche Tiere wurden zuerst domestiziert? Nennt sie und begründet, warum es gerade diese Tiere waren.
- ⊙ 4. Inwiefern gefährdete die sesshafte Lebensweise die Gesundheit der Siedler? Beachtet die Ernährung, die Tierhaltung und die Wohnverhältnisse.
- ⊙ 5. Nennt Erfindungen, die während der langen Steinzeit gemacht wurden. Begründet, welche dieser Erfindungen ihr für besonders bedeutsam haltet.
- 6. Die Sesshaftigkeit führt zu neuen religiösen Ritualen und Vorstellungen. Schildert, was ihr darüber erfahrt. (Beachtet auch den WBF-Filmclip 2.2.1.)
- ⊙ 7. Die ersten Bauern lebten vermutlich im Fruchtbaren Halbmond. Zeichnet ihn ungefähr auf einer Karte ein. Skizziert den Weg, den die frühen Siedler über Jahrtausende benutzten, um schließlich Mitteleuropa zu erreichen (s. Seite 16).
- 8. Archäologen haben Handelsbeziehungen zwischen den Siedlern und den Jägern nachgewiesen. Nennt Waren und Produkte, die gehandelt wurden.
- 9. Stellt euch vor, ihr macht einen Zeitsprung - und seid Augenzeuge in einem jungsteinzeitlichen Dorf. Schreibt einen lebendigen Bericht: „Ein Tag im Dorf der ersten Bauern und Viehzüchter“. Wie sieht es dort aus? Wie bauen sie ihre Häuser? Welchen Tätigkeiten gehen sie nach? Welche Erfindungen haben sie gemacht? ...

**Materialien** ⇒ **2.1.3 - 2.1.6/2.2.1 - 2.2.6/3.1.2/3.1.3**

Die Lerngruppen stellen ihre Ergebnisse vor.

Anschließend sollen sich alle Schülerinnen und Schüler mit der Frage auseinandersetzen:

*„Warum kommt es zu ersten kriegerischen Auseinandersetzungen zwischen den beiden kulturellen Gruppen, aber auch zwischen den Dorfgemeinschaften?“*

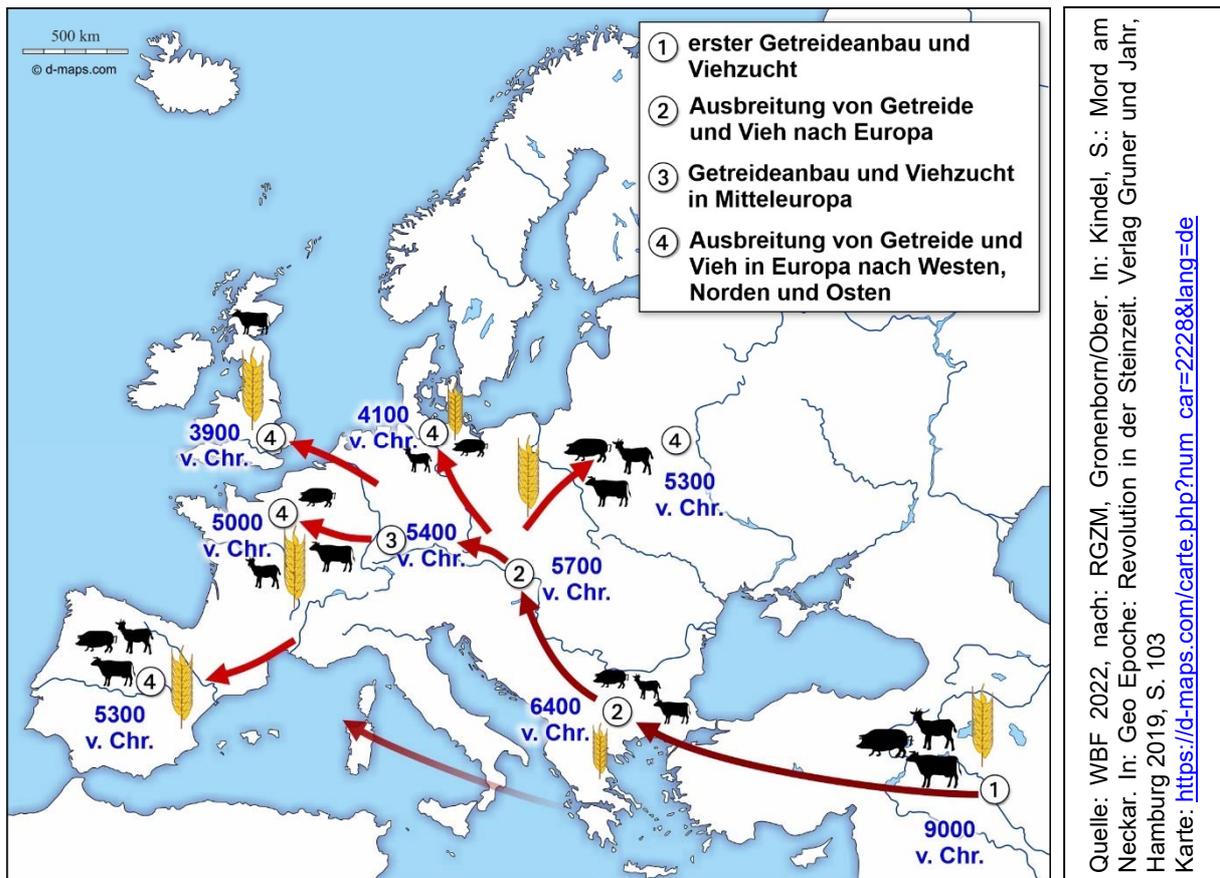
**Materialien** ⇒ **3.1.1/3.1.4/3.1.5**

Abschließendes Unterrichtsgespräch:

- Im WBF-Unterrichtsfilm heißt es: „Irgendwo zwischen dem Mittelmeer und dem Persischen Golf, dem Fruchtbaren Halbmond, kommt es zu einer der bedeutendsten Entwicklung der Menschheitsgeschichte.“ Begründet diese Aussage.
- Landwirtschaft und Viehzucht haben aber auch Nachteile für Mensch und Natur gebracht. Informiert euch mithilfe der **WBF-Materialien 3.2.1 - 3.2.4** und des WBF-Unterrichtsfilms.  
Diskutiert die angesprochenen Probleme. Nennt Beispiele.

Diese Probleme können in einem fächerübergreifenden Unterricht vertieft und erweitert werden. So können die Schülerinnen und Schüler frühzeitig an Themenbereiche wie „Rodung der Wälder“ und „Massentierhaltung“ und ihre Folgen herangeführt werden.

## Der Ackerbau erreicht Europa



**Ergebnissicherung:** Zu allen Problemstellungen werden auf dem **DVD-ROM-Teil** Arbeitsblätter angeboten. Sie fördern die Schüleraktivität und geben den Schülerinnen und Schülern Gelegenheit, ihren Lernfortschritt selbst zu überprüfen.

**Arbeitsblätter** ⇒ 1.1.8/1.1.9/1.1.10/2.1.7/2.1.8/2.2.7/2.2.8/3.1.6/  
3.1.7/3.2.5



Alternativ können die Schülerinnen und Schüler die **interaktiven Arbeitsblätter** selbstständig erarbeiten ⇒ 1.1.8/1.1.10/2.1.7/2.1.8/2.2.7/3.1.7

### Gestaltung

Uwe Meyer-Burow, Lüneburg (auch Unterrichtsblatt)

Claudia Schult, Hamburg

Gerhild Plaetschke, Institut für Weltkunde in Bildung und Forschung (WBF), Hamburg

**Schnitt:** Virginia von Zahn, Hamburg

Gern senden wir Ihnen unseren aktuellen Katalog  
**WBF-Medien für den Unterricht**

Wir freuen uns auf Ihren Besuch im Internet - [www.wbf-medien.de](http://www.wbf-medien.de)

Alle Rechte vorbehalten: WBF • Institut für Weltkunde in Bildung und Forschung • Gemeinnützige GmbH