

**WBF-Unterrichtsfilm
„Überlebenskampf im Dreißigjährigen Krieg“**

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Gemeinschaftsschule	Geschichte	Klassen 7, 8, 9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>3.3.2 Wende zur Neuzeit - neue Welten, neue Horizonte, neue Gewalt Die Schülerinnen und Schüler können die Umbrüche an der Wende zur Neuzeit analysieren und ihre Auswirkungen auf Europa und die Welt bewerten.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können (G)</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Epochenwechsel vom Mittelalter zur Neuzeit charakterisieren und seine Erscheinungsformen im Alltag der Menschen beschreiben • Grundideen und politische Folgen der Reformation beschreiben <p>Die Schülerinnen und Schüler können (M)</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Epochenwechsel vom Mittelalter zur Neuzeit charakterisieren und seine Erscheinungsformen im Alltag der Menschen erläutern • Grundideen der Reformation darstellen und ihre politischen Folgen erklären (z. B. Territorialstaat, Konfessionalisierung) <p>Die Schülerinnen und Schüler können (E)</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Epochenwechsel vom Mittelalter zur Neuzeit charakterisieren und seine Erscheinungsformen im Alltag der Menschen erläutern • die Reformation als Umbruch charakterisieren und ihre politischen Folgen erklären (Reich: Territorialstaat, Konfessionalisierung; pax universalis) 		
Gymnasium	Geschichte	Klassen 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>3.3.2 Wende zur Neuzeit - neue Welten, neue Horizonte, neue Gewalt Die Schülerinnen und Schüler können die Umbrüche an der Wende zur Neuzeit analysieren und ihre Auswirkungen auf Europa und die Welt bewerten.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Epochenwechsel vom Mittelalter zur Neuzeit charakterisieren und seine Erscheinungsformen im Alltag der Menschen erläutern • die Reformation als Umbruch charakterisieren und ihre politischen Folgen erklären (Reich: Territorialstaat, Konfessionalisierung; pax universalis) 		

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 1)

Realschule	Geschichte	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<p>G7 Lernbereich 5: Das frühneuzeitliche Europa zwischen konfessioneller Auseinandersetzung und absolutistischem Herrschaftsanspruch Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen wesentliche Gründe, die zum <i>Dreißigjährigen Krieg</i> und zum neuen europäischen Staatensystem nach 1648 führten, und bewerten in diesem Zusammenhang das Streben nach friedlichen Lösungen politischer wie religiöser Konfliktfragen in der Gegenwart. • beurteilen die Folgen der Kriegsführung der Frühen Neuzeit (z. B. Auswirkungen auf die Bevölkerung im <i>Dreißigjährigen Krieg</i>), indem sie einen landesgeschichtlichen und ggf. auch einen regionalen Bezug herstellen. • wenden die Grundlegenden Daten <i>1618–1648 Dreißigjähriger Krieg</i> und <i>17./18. Jh. Absolutismus in Europa</i> und die Grundlegenden Begriffe <i>Westfälischer Friede</i>, <i>Absolutismus</i>, <i>Hegemonie</i> im Zusammenhang sicher an. <p>Inhalte zu den Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dreißigjähriger Krieg</i>: konfessionelle und machtpolitische Auseinandersetzung (ggf. regionaler Bezug) • Neuordnung von Herrschaft, Wirtschaft, Gesellschaft und Militär 		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<p>G7 Lernbereich 5: Das konfessionelle Zeitalter Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen, dass die religiösen, politischen und gesellschaftlichen Konflikte des konfessionellen Zeitalters Herrschaftsstrukturen und Leben der Menschen veränderten. Sie nutzen diese Erkenntnis für ihre Orientierung in Geschichte und Gegenwart, um u. a. die historische Bedingtheit gegenwärtiger Probleme zu beschreiben. • hinterfragen das Verhältnis von Politik und Religion am Beispiel des Bauernkriegs und des <i>Dreißigjährigen Kriegs</i>. • erklären Auswirkungen des <i>Dreißigjährigen Kriegs</i> auf Land und Leute sowie Bedeutung und Folgen des <i>Westfälischen Friedens</i>, um das Streben nach friedlichen Lösungen politischer wie religiöser Konfliktfragen in der Gegenwart wertzuschätzen. • gliedern das konfessionelle Zeitalter vor allem mithilfe der Grundlegenden Daten <i>1517 Beginn der Reformation</i> und <i>1618-1648 Dreißigjähriger Krieg</i>. • wenden die Grundlegenden Begriffe <i>Luther</i>, <i>Reformation</i> und <i>Westfälischer Friede</i> im Zusammenhang richtig an. <p>Inhalte zu den Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dreißigjähriger Krieg</i>: konfessionelle und machtpolitische Auseinandersetzung 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 2)

Fachoberschule	Geschichte	Klasse 13
Inhalte und Kompetenzen		
GPuG13 Lernbereich 2: 2.4 Lebenswirklichkeiten vom Beginn der Neuzeit bis zum Westfälischen Frieden		
Kompetenzerwartungen		
Die Schülerinnen und Schüler ...		
<ul style="list-style-type: none">• nutzen ihr Wissen über die religiösen und politischen Auseinandersetzungen im Zuge der konfessionellen Spaltung, um die Auswirkungen des Verhältnisses von Religion und Politik auf die Herrschaftsstrukturen und das Leben der Menschen zu bewerten.• erfassen das Welt- und Gesellschaftsbild der Renaissance als eine wesentliche Grundlage für den Wandel vom Mittelalter zur Neuzeit.• bewerten Motive und Folgen des Kontakts mit anderen Kulturen, um wirtschaftliche und kulturelle Auswirkungen bis in die Gegenwart zu beurteilen.		
Inhalte zu den Kompetenzen:		
<ul style="list-style-type: none">• Reformation, konfessionelle Spaltung und Dreißigjähriger Krieg, Westfälischer Friede		

Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

Sekundarstufe 1	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte		
Epochenüberblick: Orientierung in der Zeit Die Schülerinnen und Schüler erlangen basale Kenntnisse über wesentliche politische, geistige und soziale bzw. wirtschaftliche Lebensbedingungen in drei Epochen in einem ersten orientierenden Überblick. Dieser ermöglicht durch den Vergleich zunächst die Wahrnehmung des Kontrastes und dadurch die des historischen Wandels.		
Inhalte: Frühe Neuzeit (ca. 1500 - ca. 1750) <ul style="list-style-type: none">• geistige Umbrüche: Renaissance und Humanismus• Reformation und Glaubenskriege		

Lehrplanbezüge Bremen

Oberschule	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
Aufbruch in das neuzeitliche Europa Historische Dimension: <ul style="list-style-type: none">• Epochenwende zwischen Mittelalter und Neuzeit• Reformation und Glaubenskriege		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
Frühe Neuzeit Inhalte: Neues Denken, Neue Welt, Begegnungen <ul style="list-style-type: none">• Glaubensspaltung und Glaubenskriege Fachliche Kompetenzen Frühe Neuzeit Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none">• die Kernprobleme und Verläufe von Reformation, Bauernkrieg und Glaubenskriegen darstellen.		

Lehrplanbezüge Hamburg

Stadtteilschule	Gesellschaftswissenschaften: Geschichte	Klasse 5 - 11
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Orientierungskompetenz Orientierung in der Geschichte Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • zentrale Ereignisse, prägende Strukturen und spezifische Lebensformen aus der Vergangenheit benennen und historisch einordnen, • elementare historische Phänomene, wesentliche Zusammenhänge und grundlegende Entwicklungen beschreiben. <p>Orientierung durch Geschichte Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • entstehungs-, entwicklungs- sowie wirkungsgeschichtliche Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart beschreiben, • aus der Gegenwart Fragen an die Vergangenheit sowie umgekehrt aus historischer Perspektive Fragen an die eigene Gegenwart stellen. <p>Urteilskompetenz Sachurteile Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handlungen historischer Akteure im Kontext ihrer Zeit deuten und die Unterschiede in den Sichtweisen und Wertvorstellungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart herausarbeiten. 		

Stadtteilschule	Geschichte	Klasse 11
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Themenbereich 2: Staat und Religion 2.2 Die Reformation und ihre Folgen Inhalte Gewalt als Folge der Reformation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Dreißigjährige Krieg 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Themenbereich / Epoche: Frühe Neuzeit 2.3 Reformation und Glaubenskonflikte Inhalte Katholische Reform und Konfessionskriege</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dreißigjähriger Krieg 		

Lehrplanbezüge Hessen

Hauptschule/ Realschule/ Gymnasium	Geschichte	Klasse 5 - 10
Inhalte		
<p>Epochenbezug Neuzeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renaissance, Humanismus, Reformation und Konfessionalisierung <p>Alltagskulturen</p> <p>Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfeldes stehen die alltäglichen Lebensumstände verschiedener sozialer Gruppen sowie deren soziale Praktiken und ihr jeweiliges Selbstverständnis im privaten und im öffentlichen Raum. Lebensumstände werden im Wohnen, der Ernährung, der Kleidung, in Arbeit und Freizeit, in Ritualen und Symbolen sichtbar. Sie zeigen sich in Lebensläufen entlang von Geburt, Kindheit und Jugend über Familie, Freundschaft, Liebe und Sexualität, Alter, bis hin zu Sterben und Tod. Eine Auseinandersetzung mit diesem Inhaltsfeld führt zu einem Verständnis des komplexen Gebildes „Gesellschaft“ und seinen Veränderungen im Lauf der Zeit. Der Blick auf Lebensläufe, auf den Umgang der Menschen mit Erfolgen und Krisen, auf Utopien und Visionen, auf Glauben und Religion ermöglicht die Beschäftigung mit Entwicklungen, Handlungsmöglichkeiten und deren Grenzen.</p> <p>Herrschaft</p> <p>Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfeldes steht das Verhältnis von Herrschenden zu Beherrschten im Wandel der Zeit. Dabei werden einerseits die Formen von Herrschaft, ihre gesellschaftlichen und ökonomischen Grundlagen, ihre Legitimationsmuster und andererseits die Veränderungsmöglichkeiten von Individuen und sozialen Gruppen thematisiert.</p> <p>Absicherung und Ausdehnung von Macht und Herrschaft werden hinsichtlich der Ursachen, Bedingungen und Interessen für Kriege und andere Formen gewaltsamer Konflikte genauso wie die Folgen gewaltsamer Konflikte wie Flucht und Vertreibung untersucht. Ebenso werden Unterschiede zwischen totalitären Formen von Herrschaft und rechtsstaatlichen, demokratischen Ordnungen betrachtet.</p> <p>Eigenes und Fremdes</p> <p>Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfeldes steht die historische Entstehung von Selbst- und Fremdbildern, von Wertvorstellungen und politischen Überzeugungen. Die Identität und die Wahrnehmung des eigenen Ichs werden geprägt durch Zugehörigkeiten. Religion, Nation, Geschlecht, Kultur, Ethnie, sozialer Status, aber auch politische Überzeugungen spielen hier eine bedeutende Rolle. Untersucht wird der historische Prozess, wie sich solche Identitäten in Form von Ideologien, Religionen und Glaubensrichtungen herausbildeten, wie bestimmte Bevölkerungsgruppen gesellschaftlich zu „Anderen“ oder „Fremden“ konstruiert wurden und werden, sodass der „Andere“ in seiner „Fremdheit“ als Bereicherung, aber auch als Konkurrenz oder Bedrohung empfunden wurde und wird.</p>		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Regionale Schule, Hauptschule, Realschule, Gesamtschule	Geschichte	Klasse 7/8
--	-------------------	------------

Inhalte

7. Themenbereich: Glaubensspaltung und Glaubenskriege

Angebotene Themen

- Dreißigjähriger Krieg und Westfälischer Frieden

Mögliche Ziele

- Die Verquickung von Religion und Politik im Krieg und Friedensschluss diskutieren
- Die neuartige Kriegführung an regionalgeschichtlichen Beispielen erarbeiten
- Den konfessionellen Interessenausgleich des Friedens von 1648 und seine Folgen für das Reich erfassen

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
------------------	-------------------	------------

Inhalte

9. Themenbereich: Glaubensspaltung und Glaubenskriege

Angebotene Themen

- Dreißigjähriger Krieg

Mögliche Ziele

- Religiöse und politische Motive des Kriegseintritts unterscheiden
- An Beispielen aus der Regionalgeschichte die Folgen neuartiger Kriegführung herausarbeiten

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Realschule/ Oberschule	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
Reformation, Bauernkrieg und Dreißigjähriger Krieg		
Die Schülerinnen und Schüler ...		
<ul style="list-style-type: none">• schildern die Ursachen und Folgen des Dreißigjährigen Krieges.• beschreiben das Elend des Dreißigjährigen Krieges.• zeigen auf, dass im Dreißigjährigen Krieg konfessionelle Konflikte ausgenutzt wurden, um machtpolitische Interessen zu verfolgen.		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Hauptschule	Geschichte	Sek. 1
Inhalte und Kompetenzen		
Inhaltsfeld 3: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte <ul style="list-style-type: none"> • Reformation und Dreißigjähriger Krieg 		

Realschule, Gesamtschule	Geschichte	Sek. 1
Inhalte und Kompetenzen		
Inhaltsfeld 3: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte <ul style="list-style-type: none"> • Renaissance, Humanismus und Reformation • Bauernkriege und Dreißigjähriger Krieg Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • erklären religiöse und politische Ursachen sowie gesellschaftliche und ökonomische Folgen des Dreißigjährigen Krieges und des Westfälischen Friedens. Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • nehmen zu der Bedeutung von religiösen Motiven in gewaltsamen Auseinandersetzungen Stellung. 		

Gymnasium	Geschichte	Sek. 1
Inhalte und Kompetenzen		
Inhaltsfeld 4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte <ul style="list-style-type: none"> • Renaissance, Humanismus und Reformation • Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit: Dreißigjähriger Krieg Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • erläutern religiöse und politische Ursachen sowie gesellschaftliche, politische und ökonomische Folgen des Dreißigjährigen Krieges für Menschen. 		

Lehrplanbezüge Saarland

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7
Inhalte		
Reformation und Glaubenskriege Den Dreißigjährigen Krieg als Höhepunkt dieser Auseinandersetzungen lernen die Schülerinnen und Schüler als Paradigma für einen modernen Bürgerkrieg kennen.		
Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none">• fassen die Ursachen des Dreißigjährigen Krieges zusammen und beschreiben dessen Auswirkungen auf die Bevölkerung.		
Orientierungs-, Methoden-, Beurteilungs- und Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none">• ordnen den historischen Zeitabschnitt anhand folgender Daten ein<ul style="list-style-type: none">○ 1517 Thesen Luthers,○ 1618 - 1648 Dreißigjähriger Krieg,○ 1648 Westfälischer Friede,• analysieren historische Karten, z. B. zur konfessionellen Entwicklung in Deutschland.		

Lehrplanbezüge Sachsen

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7
Inhalte		
Ziele: Entwickeln eines Verständnisses für zeittypische Bedingungen und Veränderungsprozesse in Vergangenheit und Gegenwart. Entwickeln der Fähigkeit, begründete Urteile über Vergangenes, über Geschichtsdarstellungen und über Geschichtsbezüge der Gegenwart zu fällen. Die Schüler setzen sich mit dem Wirken historischer Persönlichkeiten und deren Einfluss auf die Geschichte auseinander und erkennen, dass eine Persönlichkeit aus verschiedenen Perspektiven beurteilt werden kann.		
Erlernen fachspezifischer Arbeitsmethoden: Die Schüler verfügen über ein weitgehend gesichertes methodisches Instrumentarium, mit dem sie zunehmend selbstständig verschiedene Aspekte der Vergangenheit aus traditionellen sowie digitalen Quellen und Medien rekonstruieren. Sie erkennen Dokumentar- und Spielfilme als aus der Vergangenheit rekonstruierte Geschichte und erhalten eine vertiefende Anleitung zu deren Dekonstruktion.		
Lernbereich 1: Fallbeispiel: Aufbruch in die Neuzeit - Das Welt- und Menschenbild verändert sich <ul style="list-style-type: none">• Spannungsfeld zwischen religiösem Anspruch, Machtzielen und Lebenswirklichkeit am Beispiel des Dreißigjährigen Krieges		

Lehrplanbezüge Thüringen

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
Obligatorische Lernbereiche		
Konflikte und Konfliktlösungen - der Dreißigjährige Krieg verändert Europa		
<ul style="list-style-type: none">• Verhältnis konfessioneller und machtpolitischer Interessen• wirtschaftliche und soziale Dimension des Krieges• Bedeutung des Westfälischen Friedens für Europa		
Konflikte und Konfliktlösungen		
<ul style="list-style-type: none">• Historischer Kontext, Motive, Ziele und Folgen europäischer Friedensschlüsse		

Lehrplanbezüge Österreich

Mittelschule	Geschichte und Politische Bildung	3. Klasse
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Bildungs- und Lehraufgabe Der Unterricht in Geschichte und Politische Bildung beschäftigt sich mit dem Zusammenleben in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft. Schülerinnen und Schüler sollen dabei Erfahrungen und Fragestellungen aus ihrer Lebenswelt einbringen und im Unterricht daran arbeiten. Somit leistet dieser einen wichtigen Beitrag zur Orientierung der Schülerinnen und Schüler in Zeit und Raum, zur Identitätsfindung in einer pluralistischen Gesellschaft sowie zur Entwicklung selbstständigen historischen Denkens bzw. politischen Denkens und Handelns. Ziel des Unterrichts ist es, bei Schülerinnen und Schülern ein reflektiertes und (selbst-) reflexives Geschichts- und Politikbewusstsein zu entwickeln. Das Bewusstsein für die Bedeutung von Demokratie, Grund- und Menschenrechten ist zu schärfen.</p> <p>Anwendungsbereiche Der Unterricht gibt Einblicke vom Beginn der Neuzeit bis zum Ende des Ersten Weltkriegs, wobei gegebenenfalls auch Brüche und Kontinuitäten bis in die Gegenwart bewusst zu machen sind.</p>		

Lehrplanbezüge Schweiz

Volksschule	Geschichte: Weltgeschichte	3. Zyklus
Inhalte		
Weltgeschichtliche Kontinuitäten und Umbrüche erklären. Die Schülerinnen und Schüler können Geschichte vom Beginn der Neuzeit bis heute in ausgewählten Längsschnitten erzählen. Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none">• können an einem geschichtlichen Umbruch der frühen Neuzeit darlegen, wie sich Denken und Leben von Menschen verändert haben.		