

WBF-Unterrichtsfilm
„Zu den Anfängen des Imperialismus
Afrika als Spielball der Kolonialmächte
Die internationale Konferenz von Berlin 1884/85“

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin**
- **Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Hauptschule/ Werkrealschule	Welt - Zeit - Gesellschaft	Klasse 7, 8, 9
Macht und Herrschaft		
Kompetenzen und Inhalte:		
Die Schülerinnen und Schüler kennen unterschiedliche Herrschaftsformen		
Inhalte: Imperialismus und Erster Weltkrieg		

Realschule	Geschichte	Klasse 10
Kriege - Gewaltame Austragung von Konflikten		
Kompetenzen und Inhalte		
Die Schülerinnen und Schüler können erläutern, warum moderne Kriege den Fortbestand der menschlichen Kultur gefährden.		
Arbeitsbegriffe: Der Erste Weltkrieg: Imperialismus [...]		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 8
Kaiserreich, Imperialismus und Erster Weltkrieg		
Kompetenzen und Inhalte		
Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Motive und Methoden europäischer imperialistischer Politik erkennen und deren Folgen für die betroffenen Völker erläutern.		
Daten und Begriffe: 1880-1914 Epoche des Imperialismus		

Lehrplanbezüge Bayern

Hauptschule	Geschichte	Klasse 8
Imperialismus und Erster Weltkrieg		
<p>Lernziele Imperialismus und Erster Weltkrieg bilden eine tiefe Zäsur in der Geschichte Europas und der Welt. Die Schüler begreifen, dass das Streben nach Vormachtstellung eine wichtige Triebkraft für den Wettlauf um Kolonien war und die dabei entstehende Rivalität unter den europäischen Staaten zum Ersten Weltkrieg führte. Sie versuchen, unterschiedliche Perspektiven der an den Vorgängen Beteiligten einzunehmen und nachzuvollziehen.</p>		
<p>Lerninhalte: Rivalitäten unter den europäischen Nationalstaaten - Kampf um die Vormacht in Europa und um die Aufteilung der Welt - Kolonialisierung am Beispiel Afrikas</p>		

Realschule	Geschichte	Klasse 9						
Europa und die Welt im Zeitalter des Imperialismus								
<p>Die Schüler erkennen einen Zusammenhang zwischen dem wirtschaftlichen und rüstungstechnischen Potenzial der europäischen Mächte am Ende des 19. Jahrhunderts und der Eroberung fremder Gebiete. Sie begreifen, dass das Sendungsbewusstsein der Europäer in den Kolonien einschneidende Veränderungen mit sich brachte. So erschließen sich ihnen heutige Probleme der so genannten Dritten Welt vor historischem Hintergrund. Den Schülern wird bewusst, dass Imperialismus und Nationalismus der europäischen Staaten zu Konflikten in den Kolonialländern und schließlich zur militärischen Konfrontation der Bündnissysteme führten.</p>								
<p>Aufteilung der Welt und wachsende Konfrontation der europäischen Mächte - europäische Kolonialreiche (Afrika), Grundlagen und Motive imperialistischer Politik - Folgen des Imperialismus für die Kolonialgebiete und Europa</p>								
<p>Grundkenntnisse</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><i>Begriffe/Fakten</i></td> <td style="width: 50%;"><i>Namen</i></td> </tr> <tr> <td>Deutsches Reich</td> <td>Otto von Bismarck</td> </tr> <tr> <td>Imperialismus</td> <td>Wilhelm II.</td> </tr> </table>			<i>Begriffe/Fakten</i>	<i>Namen</i>	Deutsches Reich	Otto von Bismarck	Imperialismus	Wilhelm II.
<i>Begriffe/Fakten</i>	<i>Namen</i>							
Deutsches Reich	Otto von Bismarck							
Imperialismus	Wilhelm II.							

Gymnasium	Geschichte	Klasse 8
Imperialismus und Erster Weltkrieg		
<p>Die Jugendlichen erhalten Einblick in den Charakter des Imperialismus ... und erkennen die Folgen für die betroffenen Staaten und Völker.</p> <p>- Imperialismus: Grundzüge und Auswirkungen auf die betroffenen Völker an einem Beispiel.</p>		

Lehrplanbezüge Berlin

Sekundarstufe 1	Geschichte	Jahrgangsstufe 9/10
Themenfeld 1: Kaiserreich		
<p>In diesem Themenfeld setzen sich die Schülerinnen und Schüler vor allem mit deutscher, aber auch europäischer Geschichte auseinander; innerhalb eines der drei Pflichtthemen wird jeweils ein politischer und ein gesellschaftlicher Schwerpunkt gesetzt. Als Prinzipien bieten sich vor allem die Problemorientierung, ein multiperspektivischer Ansatz und die Anbahnung von Gegenwartsbezügen an. Von einem Verständnis der historischen Bedingungs Momente und Handlungsstränge ausgehend, können die Schülerinnen und Schüler Ursachen für gesellschaftliche und politische Veränderungen oder solche für das Verharren in alten Strukturen und Traditionen untersuchen und Zukunftsutopien auf der Grundlage von wertorientierten Kriterien entwickeln. Zum Erkenntnisgewinn und zum kritischen Beurteilen kann das gesamte Spektrum historischer Quellen wie Karikaturen, Gemälde, zunehmend auch Fotografien sowie autobiografische Zeugnisse herangezogen werden.</p>		
Inhalte/Pflichtthemen:		
<ul style="list-style-type: none">- [...]- Nationalismus und Imperialismus		

Lehrplanbezüge Brandenburg

Sekundarstufe 1	Geschichte	Jahrgangsstufe 7/8
<p>Themenfeld: Das 19. Jahrhundert - Ambivalenzen der Moderne</p> <ul style="list-style-type: none"> - [...] - imperialistische Expansionen und Rivalitäten 		
<p>Kompetenzbezug: Die Schülerinnen und Schüler erwerben:</p> <p>Deutungskompetenz, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenhänge zwischen Ereignissen sowie Strukturen erkennen und rekonstruieren, <p>Analysekompetenz, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen und Wertungen im Lehrbuchtexten und anderen Darstellungen erschließen und vergleichen, - in Diskussionen Sach- und Werturteile verwenden und reflektieren [...] <p>Methodenkompetenz, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Textquellen entnehmen und prüfen, - Geschichtskarten erschließen [...], - Zeitleisten, Schautafeln, Modelle erstellen, - Bilder und Karikaturen sammeln und analysieren [...] <p>Urteils- und Orientierungskompetenz, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sach- und Werturteile unterscheiden, - Werturteile formulieren und diskutieren, - Wertvorstellungen historischer Akteure reflektieren, z. B. in Rollenspielen, - Handlungsalternativen im historischen Kontext diskutieren [...], - ausgehend von Menschen- und Bürgerrechten menschliches Handeln in der Geschichte beurteilen. 		
<p>Themen und Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imperialismus, Kolonialismus, Globalisierung - Bündnissysteme und internationale Konflikte 		

Lehrplanbezüge Bremen

Sekundarschule	Geschichte	Jahrgangsstufe 9/10
Themenbereich: Imperialismus und Erster Weltkrieg		
Inhalte		
<ul style="list-style-type: none"> - Deutschland, Europa und die Welt um die Jahrhundertwende [...] - Kolonialherrschaft und Imperialismus [...] 		
Fachliche Kompetenzen		
Imperialismus und Erster Weltkrieg		
Die Schülerinnen und Schüler können ...		
<ul style="list-style-type: none"> - den Begriff Imperialismus definieren und erläutern, [...] 		
Methodische Kompetenzen		
Die Schülerinnen und Schüler können ...		
<ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Quellentexten, Bildern, Karten, Diagrammen und anderen Quellen entnehmen, auswerten und in Zusammenhänge einordnen [...], - mit digitalen Informationsquellen zielführend arbeiten [...], - Arbeitsergebnisse dokumentieren und präsentieren, - handlungsorientierte Verfahren anwenden. 		

Gymnasium	Geschichte	Jahrgang 9
Themenbereich: Imperialismus und Erster Weltkrieg		
Inhalte		
Zivilisation, Ausbeutung, Krieg und Tod		
<ul style="list-style-type: none"> - Ursprünge und Wesen des Imperialismus - Kolonialherrschaft und Imperialismus [...] - Dekolonisation und koloniales Erbe 		
Fachliche Kompetenzen		
Imperialismus und Erster Weltkrieg		
Die Schülerinnen und Schüler können ...		
<ul style="list-style-type: none"> - den Begriff Imperialismus definieren und erläutern, [...] 		
Methodische Kompetenzen		
Die Schülerinnen und Schüler können ...		
<ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Quellentexten, Bildern, Karten, Diagrammen und anderen Quellen entnehmen, auswerten und in Zusammenhänge einordnen [...], - mit digitalen Informationsquellen zielführend arbeiten [...], - Arbeitsergebnisse dokumentieren und präsentieren, - handlungsorientierte Verfahren anwenden. 		

Lehrplanbezüge Hamburg

Stadtteilschule	Gesellschaftslehre	Ende Klasse 8
Fachlicher Kompetenzbereich Geschichte: Orientierung in der Zeit		
<i>Mindestanforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 8 mit Blick auf den mittleren Schulabschluss</i>	<i>Mindestanforderungen für den ersten allgemeinbildenden Schulabschluss</i>	
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	
Historische Ordnungsstrukturen nutzen		
... definieren die drei Bereiche des Historischen Politik, Wirtschaft und Gesellschaft/Kultur mit Beispielen,		
- ... ordnen bekannte historische Phänomene und Zeitabschnitte in Epochen und Bereiche ein,	- ... ordnen einfache historische Phänomene und Zeitabschnitte in Epochen und Bereiche ein,	
Gegenwartsbezüge herstellen		
- ... ordnen einfache historische Phänomene und Zeitabschnitte in Epochen und Bereiche ein		
- ... stellen einfache Vergleiche zwischen dem eigenen Leben und dem von Menschen in der Vergangenheit an	- ... stellen einfache Vergleiche zwischen dem eigenen Leben und dem von Menschen in der Vergangenheit an	

weiter auf nächste Seite

Lehrplanbezüge Hamburg

Stadtteilschule	Gesellschaftslehre	
Fachlicher Kompetenzbereich Geschichte:		
Orientierungskompetenz:		
<i>Mindestanforderungen für den mittleren Schulabschluss</i>	<i>Mindestanforderungen für den Übergang in die Studienstufe am Ende der Jahrgangsstufe 11</i>	
Die Schülerinnen und Schüler ... - ... ordnen Schlüsselereignisse, ... Strukturen in Epochen und Zeitabschnitte in die drei Bereiche ein ... - ... vergleichen kriteriengeleitet vergangene Phänomene mit denen der Gegenwart	Die Schülerinnen und Schüler ... - ... ordnen Schlüsselereignisse, ... typische Strukturen und Lebensformen in Epochen- und Zeitabschnitte von der Steinzeit bis zum Anfang des 21. Jahrhunderts ein und erläutern sie, - ... ziehen historische Kenntnisse zur Erläuterung gegenwärtiger Problemlagen heran und verwenden sie in Diskussionszusammenhängen	
Methodenkompetenz:		
- ... werten unterschiedliche Darstellungsformen leichteren Komplexitätsgrades (z. B. Sachbücher, historische Karten, Filme) sach- und fachgerecht aus ...	- ... werten unterschiedliche Darstellungsformen leichteren bis mittleren Komplexitätsgrades (z. B. Fachtexte, Statistiken, Filme) sach- und fachgerecht aus ...	
Urteilskompetenz:		
- ... unterscheiden zwischen Anlass, Motiv und Ursache, Ursachen und Wirkungen, Voraussetzungen und Folgen, - ... versetzen sich in Situationen und Personen der Vergangenheit hinein und beschreiben von dort her Handlungen und Ereignisse in früherer Zeit	- ...beschreiben bei der Darstellung historischer Zusammenhänge auch komplexere Kausalbeziehungen und unterscheiden sicher zwischen Anlass, Motiv und Ursache, Ursachen und Wirkungen, Voraussetzungen und Folgen, - ... versetzen sich in fremde Lebensformen und Ideenwelten hinein und beurteilen von daher historische Sachverhalte und Handlungen	

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Hamburg

Gymnasium	Geschichte	Klasse 9 und 10
<i>Orientierung</i>	<i>19. und 20. Jahrhundert</i>	<i>Vergangenheit und Geschichte</i>
Methode	Auswertung unterschiedlicher Sorten von Quellen und Darstellungen - Umgang mit Erscheinungen der Geschichtskultur - historische Narration - multiperspektivische Darstellung ... mediengestützte Recherche, Dokumentation und Präsentation - Reflexion des Erkenntnisprozesses	
Urteil	Unterscheidung von Sach- und Werturteilen - Empathie und Perspektivübernahme - Kausalbeziehungen - historische Kontroversen - Begründung und Prüfung von Sach- und Werturteilen - historische Reflexion von Normen und Werten - Konstruktcharakter von Geschichte	
<i>Längsschnitte</i>	Warum führen Menschen gegeneinander Krieg? Gefahren und Chancen für den Frieden	Welche Hoffnungen und Ängste verbinden sich seit 200 Jahren mit der Modernisierung? ...
<i>Gesellschaft und Kultur</i>	Ist ein Zusammenleben von Menschen ohne Ausbeutung und soziale Ungleichheit möglich? Inwiefern wurde im 19. Jahrhundert die eigene Nation so wichtig? ...	
<i>Politik</i>	Wie konnten die Europäer seit 500 Jahren der Welt ihren Stempel aufdrücken?	

Lehrplanbezüge Hessen

Hauptschule	Geschichte	Jahrgangsstufe 9
Wohin führen Nationalismus und Imperialismus?		
Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben		
<ul style="list-style-type: none"> - [...] - Die Industriestaaten steigern sich in ihrem Konkurrenzdenken Kolonien als Rohstofflieferanten und Märkte; Wettlauf um den „Platz an der Sonne“; soziale Spannungen [...] 		
Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben		
<ul style="list-style-type: none"> - Beispiele kolonialer Herrschaft (z. B. Großbritannien, Frankreich, Deutschland) 		
Arbeitsmethoden der Schülerinnen und Schüler/Hinweise und Erläuterungen:		
<ul style="list-style-type: none"> - Untersuchung von Statistiken und Daten - Analyse von Bildmaterial (z. B. Fotos, Feldpostkarten, Plakaten) sowie Filmsequenzen - Arbeit am Geschichtsfries - Interpretation von Textquellen - Auswertung von Karten - Recherche in elektronischen Medien zu relevanten Stichworten 		

Realschule	Geschichte	Jahrgangsstufe 9
Der Erste Weltkrieg - eine Folge von Nationalismus und Imperialismus		
Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben		
<ul style="list-style-type: none"> - Die Industriestaaten steigern sich in ihrem Konkurrenzdenken Kolonien als Rohstofflieferanten und Märkte; Leitbegriffe der Politik: „Imperialismus“, Wettlauf um den „Platz an der Sonne“, „Nation“, „Volk“; soziale Spannungen aufgrund gesellschaftlicher Widersprüche - Der Krieg entsteht in den Köpfen Vorurteile, Feindbilder, Rassismus ... 		
Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben		
<ul style="list-style-type: none"> - [...] - Beispiele kolonialer Herrschaft (z. B. Großbritannien, Frankreich, Deutschland) 		
Arbeitsmethoden der Schülerinnen und Schüler/Hinweise und Erläuterungen:		
<ul style="list-style-type: none"> - Untersuchung von Statistiken und Daten - Analyse von Bildmaterial (z. B. Fotos, Feldpostkarten, Plakaten) sowie Filmsequenzen - Arbeit am Geschichtsfries - Interpretation von Textquellen 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Hessen

Gymnasium (G8)	Geschichte	Jahrgangsstufe 8
Das deutsche Kaiserreich zwischen Tradition und Moderne		
Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben		
[...]		
- Das Kaiserreich im Spannungsfeld europäischer Politik ... Bündnissystem Bismarcks; deutsche Kolonialpolitik ...		
- Das Zeitalter des Imperialismus Ideologische und wirtschaftliche Begründungen des Imperialismus, Kolonialpolitik der europäischen Mächte; Konflikte zwischen den Großmächten ...		
Arbeitsmethoden der Schülerinnen und Schüler: Auswertung von Fotografien und Karikaturen ... Besuch von Völkerkundemuseen (vor allem mit Missionsabteilungen); Referat		

Gymnasium (G9)	Geschichte	Jahrgangsstufe 9
Imperialismus und Erster Weltkrieg		
Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben		
- Der Kampf um die Aufteilung der Welt Ideologische und wirtschaftliche Begründungen des Imperialismus; Bildung und Nutzung von Kolonialreichen durch die europäischen Mächte; Sonderformen des Imperialismus		
- Auswirkungen der imperialistischen Expansion Kurz- und langfristige Folgen ihrer Abhängigkeit für Wirtschaft und Kultur der Kolonien; Konflikte zwischen den Großmächten; Wandel der Bündnissysteme ...		
Arbeitsmethoden der Schülerinnen und Schüler: Ideologiekritische Quellenarbeit, z. B. Kolonialberichte, Karikaturen als Feind- und Selbstbilder, Feldpostbriefe; Film- und Tondokumente als neue historische Dokumente; freier Vortrag; Podiumsdiskussion: Wirtschaftsentwicklung in der Dritten Welt		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Hauptschule, Realschule, integrierte Gesamtschule	Geschichte	Jahrgangsstufe 7/8
Lern- und Arbeitstechniken in den Jahrgangsstufen 7/8		
Durch geeignete Binnendifferenzierung sind Unterschiede der Schüler im Konzentrations- und Abstraktionsvermögen sowie in der sprachlichen Artikulation aufzufangen. Historisch-politisch interessierte Schüler sind auch mit anspruchsvolleren Aufgaben zu fordern. Handlungsorientierte, gestalterische Aufgaben sollen so gestellt werden, dass auch lernschwächere Schüler gefördert werden und schulische Erfolgserlebnisse haben.		
Themenbereich: Die Einigung Deutschlands im 19. Jahrhundert		
<i>Angebotene Themen</i>	<i>Mögliche Ziele</i>	
[...] Die deutsche Kolonialpolitik und ihre Auswirkungen <i>LG lokale Kolonialvereine</i> [...]	[...] Die Folgen der „Weltpolitik“ für die Kolonialvölker anhand eines Beispiels beurteilen [...]	
Themenbereich: Imperialismus und Erster Weltkrieg		
<i>Angebotene Themen</i>	<i>Mögliche Ziele</i>	
Imperialistische Interessen und Konfliktherde [...]	Ursachen des „Kolonialfiebers“ ermitteln und den Imperialismus erklären [...]	

Gymnasium, integrierte Gesamtschule	Geschichte	Jahrgangsstufe 9
Themenbereich: Imperialismus und Erster Weltkrieg		
<i>Angebotene Themen</i>	<i>Mögliche Ziele</i>	
Weltweiter Kolonialwettbewerb ab etwa 1800	Politische, wirtschaftliche und ideologische Ursachen des „Kolonialfiebers“ untersuchen	
Imperialismus in Europa und Übersee	Den Imperialismus als historische Erscheinung charakterisieren	
Deutsche Kolonialpolitik <i>LG lokale Kolonialvereine</i>	Gründe für den Anspruch auf deutsche „Weltpolitik“ unter Wilhelm II. finden	
Das Schicksal der Kolonialvölker	Unterschiedliche Sichtweisen der Expansion an einzelnen Beispielen vergleichen	
Krisen und Konflikte zwischen den imperialistischen Mächten [...]	Die Außenpolitik der Mächte analysieren und Ursachen für neue Bündnissysteme ermitteln [...]	

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Realschule	Geschichte	Jahrgangsstufe 7/8
Von der Kolonialisierung zur Globalisierung (Längsschnitt)		
Strukturierende Aspekte: <i>Leben - Arbeiten - Wirtschaften; Herrschaft und politische Teilhabe</i>		
Fachwissen	Erkenntnisgewinn und Methoden	Beurteilung und Bewertung
Wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen in den jeweiligen Themengebieten beschreiben Die Schülerinnen und Schüler ... - beschreiben die koloniale Aufteilung Afrikas durch die europäischen Mächte. ...	Mit einzelnen Gattungen von Quellen und Darstellungen adäquat umgehen Die Schülerinnen und Schüler ... - erläutern eine Struktur-skizze	Gegenwartsbezüge herstellen Die Schülerinnen und Schüler ... - erklären die gegenwärtigen Lebensbedingungen in Teilen der ehemaligen Kolonien. ...

Gymnasium	Geschichte	Jahrgangsstufe 9/10	
Kaiserreich, Imperialismus und Erster Weltkrieg			
Erwartete Kompetenzen	Daten	Begriffe	Namen
Die Schülerinnen und Schüler ...			
[...]	[...]	[...]	[...]
- setzen sich mit Formen des Imperialismus im 19. Jahrhundert auseinander.		Sozialdarwinismus, Imperialismus, Britisches Weltreich (Empire)	

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Hauptschule	Geschichte	Jahrgangsstufen 7/8
Inhaltsfeld 8: Imperialismus und Erster Weltkrieg		
<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - [...] - Imperialistische Expansion und Kolonialismus in Afrika und Asien [...] - Postkoloniale Probleme und daraus resultierende aktuelle Krisenherde 		
<p>Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Begriffe Imperialismus, Kolonialismus, Nationalismus und Militarismus erklären und abgrenzen, - [...] - die Ausbreitung der Herrschaft der europäischen Staaten in überseeischen Ländern aufzeigen, - die Folgen imperialistischer Politik bis in die Gegenwart an einem Beispiel beschreiben, - die Formen des Widerstandes gegen koloniale Herrschaft beschreiben, [...] 		
<p>Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - imperialistische Expansion und Kolonialismus aus verschiedenen Perspektiven beurteilen, - historisch-politische Wertvorstellungen und Urteilsnormen (u. a. Handeln aufgrund nationalistischer Überzeugungen, imperialistischen Sendungsbewusstseins) mit gegenwärtigen vergleichen und bewerten, - die Auswirkungen des Kolonialismus in der Gegenwart beurteilen und die globale Gefährdung des Friedens (u. a. Folgekriege, Terrorismus) prüfen [...] 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Realschule	Geschichte	Jahrgangsstufen 7-10
Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg		
<p>Die Verflechtung wirtschaftlicher und politischer Entwicklungen und ihre Wirkungen auf die europäische Großmachtpolitik stehen im Zentrum dieses Inhaltsfeldes. Dabei werden die Motive und Handlungen der politisch Agierenden bei der Kolonisierung Afrikas sowie den Expansionen in Asien im historischen Kontext herausgestellt. [...]</p>		
<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imperialistische Expansionen [...] 		
<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären das Großmachtstreben im 19. Jahrhundert unter Berücksichtigung der wirtschaftlichen und politischen Entwicklungen, - erläutern Motive und Auswirkungen der europäischen Kolonialpolitik an einem Beispiel [...] 		
<p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erörtern das Sendungsbewusstsein und den Nationalstolzgedanken der Großmächte zur Zeit des Imperialismus [...] 		

Gymnasium	Geschichte	Jahrgangsstufen 7-9
Inhaltsfeld 8: Imperialismus und Erster Weltkrieg		
<p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Triebkräfte imperialistischer Expansion - Imperialistische Politik in Afrika und Asien - Großmacht-Rivalitäten - [...] 		
<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>...</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen Schlüsselereignisse ... und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften ... - beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz ... - wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an ... - wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt ... - analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen,
- beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet ...
- nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern ...
- erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder ...
- stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z. B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt).

Urteilskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit,
- analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen ...
- berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart ...
- formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile.

Handlungskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

...

- gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach,
- wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen.

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Hauptschule		Geschichte		Jahrgangsstufen 8			
Stoffbereich: Der Imperialismus							
Leitende Aspekte		Themen		Inhalte		Daten und Begriffe	
Technische und wirtschaftliche Überlegenheit als Voraussetzung für die Vorherrschaft Europas in der Welt Ideologie als Legitimation europäischer Machtinteressen		1. Die Weltwirtschaft der Europäer		...		Interessensphäre Kolonien 1880-1914 (Zeitalter des Imperialismus)	
		2. Die Übersteigerung der nationalen Idee zum Imperialismus		2. Imperialismus als Mittel zur aggressiven Sicherung von Produktion und Absatz 1. Imperialismus als Ausdruck nationalen Großmachtstrebens. 2. Versuche den Imperialismus zu rechtfertigen durch die Idee des Sozialdarwinismus (Recht des Stärkeren) durch zivilisatorisches Sendungsbewusstsein			
Rechte Seite							
		Schauplätze in der Geschichte Szenische Verdichtung Existenzielle Erfahrungen		Offene Unterrichtsform Fachübergreifende Aspekte Fachspezifische Methoden			
Die Welt im Supermarkt							
		1. Importe aus aller Welt im Supermarkt 2. Abhängigkeit der Weltländer von den Cash-Crops (Kaffee, Tee, Tabak, Zucker) 3. Das Problem des gerechten Preises 4. Importe aus den Kolonien um die Jahrhundertwende bestätigen Koloni-		„Kolonialwaren“ im modernen Supermarkt feststellen Aufsuchen der Kolonien im Atlas Heutige Staatennamen der Kolonien Lieder und Literatur über Kolonien („Heia Safari“)			

	<p>alpolitik und „Großmacht“-status</p> <p>...</p> <p>6. Das Angebot des bescheidenen Luxus verstärkt die Bereitschaft, sich dafür einzusetzen: Alldeutscher Verein Ausbau der Flotte als notwendige Folge</p> <p>7. Neues, verantwortliches Denken gegenüber bedenkenloser Nutzung der Ressourcen ehemaliger Kolonialgebiete</p>	<p>Sammeln von Zigarettenbildern und -schachteln mit kolonialen Emblemen</p> <p>Zeitungsschau: Die wirtschaftliche Entwicklung in Afrika/Ruanda</p>
--	---	---

Realschule/Gymnasium	Geschichte		Jahrgangsstufen 9
Stoffbereich: Der Imperialismus			
Leitende Aspekte	Themen	Inhalte	Daten und Begriffe
<p>Technische und wirtschaftliche Überlegenheit als Voraussetzung für die Vorherrschaft Europas in der Welt</p> <p>Ideologie als Legitimation europäischer Machtinteressen</p>	1. Die Weltwirtschaft der Europäer	<p>...</p> <p>2. Imperialismus als Mittel zur aggressiven Sicherung von Produktion und Absatz</p>	<p>Interessensphäre</p> <p>Kolonien</p> <p>1880-1914 (Zeitalter des Imperialismus)</p>
	2. Der neue Kolonialismus	<p>...</p> <p>2. Afrika als neues Objekt für die Europäer</p> <p>3. Kolonien als Mittel zur aggressiven Sicherung von Rohstoffen und Absatzmärkten</p> <p>...</p>	
	3. Die Übersteigerung der nationalen Idee zum Imperialismus	1. Imperialismus als Ausdruck nationa-	

	lismus	len Großmachtstrebens. 2. Versuche, den Imperialismus zu rechtfertigen durch die Idee des Sozialdarwinismus (Recht des Stärkeren) durch zivilisatorisches Sendungsbewusstsein	
Rechte Seite			
	Schauplätze in der Geschichte Szenische Verdichtung Existentielle Erfahrungen	Offene Unterrichtsform Fachübergreifende Aspekte Fachspezifische Methoden	
Die Welt im Supermarkt			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importe aus aller Welt im Supermarkt 2. Abhängigkeit der 3. Weltländer von den Cash-Crops (Kaffee, Tee, Tabak, Zucker) 3. Das Problem des gerechten Preises 4. Importe aus den Kolonien um die Jahrhundertwende bestätigen Kolonialpolitik und „Großmacht“-status ... 5. Kolonialwarenläden in fast jedem Ort als sichtbares Ergebnis staatlicher Politik 6. Das Angebot des bescheidenen Luxus verstärkt die Bereitschaft, sich dafür einzusetzen: Alldeutscher Verein Ausbau der Flotte als notwendige Folge 7. Neues, verantwortliches Denken gegenüber bedenkenloser Nutzung der Ressourcen ehemaliger Kolonialgebiete 	<p>„Kolonialwaren“ im modernen Supermarkt feststellen</p> <p>Aufsuchen der Kolonien im Atlas</p> <p>Heutige Staatennamen der Kolonien</p> <p>Lieder und Literatur über Kolonien („Heia Safari“) Sammeln von Zigarettenbildern und -schachteln mit kolonialen Emblemen</p> <p>Zeitungsschau: Die wirtschaftliche Entwicklung in Afrika/Ruanda</p>	

Lehrplanbezüge Saarland

Hauptschule	Geschichte	Jahrgangsstufen 8
Unterrichtseinheit: Von der europäischen Geschichte zur Weltgeschichte		
1. Imperialismus		
<p>Lernziele: Die Schülerinnen und Schüler sollen die Aufteilung der Erde durch die Europäer beschreiben, - Gründe für den Erwerb von Kolonien durch die Europäer nennen, - den Imperialismus als Ausdruck des nationalen Großmachtstrebens und des Sendungsbewusstseins der Europäer darstellen, - die Folgen der Kolonialpolitik für die betroffenen Menschen nachvollziehen, - die Auswirkungen der imperialistischen Politik bis in die heutige Zeit aufzeigen.</p> <p>Lerninhalte: Imperialismus: Die Aufteilung der Welt unter den Großmächten Die Erschließung von Rohstoffquellen und Absatzmärkten sowie neuer Siedlungsräume für Europäer Die technische und wirtschaftliche Überlegenheit der Europäer Das Großmachtstreben und das nationale Prestigedenken Die Ausbeutung und Zerstörung von Kulturen in Übersee</p> <p>Begriffe: Imperialismus, Kolonien, technische Überlegenheit, Rohstoffquellen, Absatzmärkte, Prestigedenken, Nationalismus, Sendungsbewusstsein, Großmachtstreben, Kulturen, Eingeborene, „weiße Rasse“</p> <p><i>Hinweise:</i> <i>Arbeitstechniken:</i> Arbeit mit Karten, Quellen und historischen Fotos, Karikaturen, Rollenspiel, Diskussion, Einsatz von PC-Programmen</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Saarland

Realschule	Geschichte	Jahrgangsstufen 8
Unterrichtseinheit: Europa im Umbruch		
<p>Lernziele: Die Schülerinnen und Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Streben der europäischen Staaten nach Beherrschung der Welt hinterfragen, - die Einflussgebiete europäischer Großmächte aufzeigen, - die Folgen der Kolonisation für die betreffenden Länder erkennen, - die Rolle Deutschlands im Zeitalter des Imperialismus darlegen und erklären [...] <p>Lerninhalte: Europa versucht die Welt zu beherrschen Die Rolle Deutschlands im Zeitalter des Kolonialismus [...]</p> <p>Begriffe: Imperialismus, Nationalismus, Militarismus, Rassismus, Sendungsbewusstsein, Kolonien [...]</p> <p><i>Hinweise:</i> <i>Arbeitstechniken:</i> Arbeit an Karte, Zeitleiste, mit Lexika und Ortschroniken, Computer, Lesen und Interpretieren von historischen Textquellen, Diagrammen, Erschließen von Karikaturen, Fotos, Bild-, Ton- und Filmdokumenten</p>		

Gymnasium	Geschichte	Jahrgangsstufen 9
Der Imperialismus		
Verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise	
Ziele des Imperialismus, wichtigste Kolonialmächte und ihre Kolonien, Kolonialpolitik (an einem ausgewählten Beispiel), internationale Spannungen	<ul style="list-style-type: none"> - Auswertung von Landkarten zur Entwicklung der Kolonialreiche und der Konfliktfelder zwischen den Kolonialmächten - Anhand von Fotografien und Quellentexten Reportage über das Leben der Menschen in den Kolonien 	

Lehrplanbezüge Sachsen

Mittelschule	Geschichte	Jahrgangsstufen 8
Lernbereich 1: Krieg und Kriegserfahrung der Völker Europas		
Kennen von Anlass und Ursachen des Ersten Weltkrieges 1914 - 1918 [...]	Imperialismus, Militarismus, Nationalismus, Rassismus [...]	
Gymnasium	Geschichte	Jahrgangsstufen 8
Lernbereich 4: Vom übersteigerten Nationalismus zum Ersten Weltkrieg		
[...] Kennen imperialistischer Bestrebungen von Großmächten zu Beginn des 20. Jahrhunderts - [...] - Kolonialismus [...]	Arbeit an internationalen Beispielen > Mehrperspektivität: Selbst- und Fremdwahrnehmung verschiedener Großmächte [...] - Fallstudie: konkurrierende Kolonialpolitik [...]	

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Gymnasium	Geschichte	Jahrgangsstufen 7/8
Thema 20: Imperialismus und Kolonialismus		
Ziele: Die Schülerinnen und Schüler - erklären Entstehung und Auswirkungen imperialistischer Politik, - analysieren die Zerstörung von außereuropäischen Kulturen durch Imperialismus und Kolonialismus, - bewerten die Kolonialpolitik Deutschlands		
<i>Inhalte (Pflicht)</i>		<i>Hinweise zum Unterricht</i>
1 Die Aufteilung der Welt - imperialistische Expansionsbestrebungen - Konflikte imperialistischer Mächte untereinander		- Auswahlmöglichkeit: europäische Mächte, Japan, Russland - am Fallbeispiel untersuchen
2 Veränderungen im Leben der kolonisierten Ethnien - Leben vor der Ankunft der Europäer - Missionierung und Missionsgesellschaften: „Heiden“ sollen Christen werden		- Beispiel: südliches Afrika - SCHWERPUNKT METHODENTRAINING: Fachtexte untersuchen und anfertigen - Simulationsspiel: Die Missionierung aus der Sicht der Europäer und der Einheimischen
3 Das Deutsche Reich als Kolonialmacht - deutsche Kolonien ... - Haltungen und Ansichten in Deutschland zu den unterdrückten Völkern		- Kartenarbeit Analyse graphischer Darstellungen (z. B. Karikaturen, Postkarten)
M Fachtexte untersuchen und anfertigen Deutungen von Historikerinnen und Historikern zu einem Sachverhalt aus gleichen oder unterschiedlichen Zeiten erschließen und miteinander vergleichen; Perspektiven und Wertung herausarbeiten; eigene Darstellung schreiben		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Hauptschule	Geschichte	Jahrgangsstufen 8
Epochenthema: Kaiserreich	<ul style="list-style-type: none"> - [...] - Wettlauf um die Kolonien - [...] 	
Realschule	Geschichte	Jahrgangsstufen 9
Epochenthema: Kaiserreich	<ul style="list-style-type: none"> - [...] - Nationalismus und Imperialismus - [...] 	
Gymnasium	Geschichte	Jahrgangsstufen 9
Epochenthema: Kaiserreich	<ul style="list-style-type: none"> - [...] - Nationalismus und Imperialismus - [...] 	

Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule	Geschichte	Klassenstufen 7/8
<p>Ziele: [...] Mit der Entwicklung im Deutschen Kaiserreich, besonders in der Wilhelminischen Ära, sind im Vergleich mit anderen europäischen Großmächten imperiale Interessen und die Bereitschaft zum militärischen Konflikt herauszuarbeiten.</p> <p>Lerninhalte: Das Deutsche Kaiserreich und die Zeit des Imperialismus bis zum Ersten Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none">- [...]- Zeit des Imperialismus (imperiale Politik der Großmächte, neuer außenpolitischer Kurs unter Wilhelm II.)- [...]		

Gymnasium	Geschichte	Klassenstufen 7/8
<p>Ziele: [...] Mit der Entwicklung im Deutschen Kaiserreich, besonders in der Wilhelminischen Ära, sind durch Vergleich die inneren Prozesse und außenpolitischen Zielstellungen anderer europäischer Großmächte imperiale Interessen und die allseitige Bereitschaft zum militärischen Konflikt herauszuarbeiten.</p> <p>Lerninhalte: Das Deutsche Kaiserreich und die Zeit des Imperialismus bis zum Ersten Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none">- [...]- Zeit des Imperialismus (imperiale Politik der Großmächte, neuer außenpolitischer Kurs unter Wilhelm II.)- [...]		

Lehrplanbezüge Österreich

Hauptschule	Geschichte	3. Klasse
Der Unterricht soll Einblick geben in die Geschichte vom Beginn der Neuzeit bis zum Ende des Ersten Weltkrieges. Themenbereich: - Begegnung, Austausch und Konfrontation - Europa und die Welt von den Entdeckungen bis zur europäischen Expansion im Zeitalter des Imperialismus; unter Beachtung außereuropäischer Perspektiven.		

AHS-Unterstufe	Geschichte	3. Klasse
Der Unterricht soll Einblick geben in die Geschichte vom Beginn der Neuzeit bis zum Ende des Ersten Weltkrieges. Themenbereich: - Begegnung, Austausch und Konfrontation - Europa und die Welt von den Entdeckungen bis zur europäischen Expansion im Zeitalter des Imperialismus; unter Beachtung außereuropäischer Perspektiven.		

Lehrplanbezüge Schweiz

Kanton Basel-Landschaft		
Volksschule	Geschichte	8. Schuljahr
Grobziele		Inhalte
Entstehung des Imperialismus begreifen		<ul style="list-style-type: none"> - Expansionsbestrebungen der Kolonialmächte als Folge der technischen Überlegenheit - Nationalismus - (wirtschaftliche) Ausbeutung <i>Gegenwartsbezug</i> - Herausbildung von Weltmächten
Wem gehört die Welt?		
A	Die Lernenden kennen die Expansionsbestrebungen mindestens einer Kolonialmacht und die langfristigen Folgen.	
E + P	Die Lernenden können die Gründe der Expansionsbestrebungen der Kolonialmächte nennen, sie miteinander vergleichen und die vielfältigen, heute noch festzustellenden Auswirkungen beschreiben.	