

**WBF-Unterrichtsfilm
„Schule unterm Hakenkreuz“**

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin**
- **Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Sekundarstufe 1 Gymnasium	Geschichte	Klasse 7,8,9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>3.2.8 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Zerstörung der Demokratie und Verbrechen gegen die Menschlichkeit</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können den Nationalsozialismus als radikalen Gegenentwurf zur parlamentarischen Demokratie analysieren und die sich aus den nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • G- und M-Niveau: Das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern (Diktatur; „Arisierung“; Propaganda, Massenorganisation: HJ, BdM; ...) • E-Niveau: Das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen (Diktatur; „sozialer Volksstaat“: Profiteur, „Arisierung“; Propaganda, Massenorganisation: HJ, BdM; ...) 		

Lehrplanbezüge Bayern

Mittelschule	Geschichte	Klasse 8
Inhalte		
<p>8.6 Demokratie und NS-Diktatur 8.6.3 Alltag zwischen Akzeptanz und Widerstand</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Erfolge“ des Regimes <p>8.6.6 Arbeitsweisen, Arbeitstechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filmmaterial, z. B. Dokumentarfilme, Spielfilme auswerten und vergleichen 		
Realschule	Geschichte	Klasse 9
Inhalte		
<p>G 9.5 Totalitäre Herrschaft, Zweiter Weltkrieg und die Folgen Die Schüler beschäftigen sich vor dem Hintergrund heutiger individueller Freiheiten mit totalitären Ideologien. Sie versuchen nachzuvollziehen, wie es radikalen Parteien und ihrer gewaltbereiten Anhängerschaft gelang, die Faszination der Massen zu gewinnen und die breite Akzeptanz für ihre verbrecherischen Ziele zu missbrauchen. Dabei überdenken sie auch das Problem der individuellen Verantwortung und Möglichkeiten des Widerstandes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideologie und Anhängerschaft des Nationalsozialismus • Festigung der Macht 		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 9
Inhalte		
<p>G 9.2 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg Sie [die Schüler] erfassen seine Innen- und Außenpolitik als Umsetzung einer menschenverachtenden Ideologie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leben im totalitären Staat, z. B. Jugend und Familie, Arbeit und Freizeit 		

Lehrplanbezüge Berlin

Hauptschule Realschule Gesamtschule Gymnasium	Geschichte	Klasse 9/10
--	------------	-------------

Inhalte und Kompetenzen

Demokratie und Diktatur

Die Schülerinnen und Schüler untersuchen kriterienorientiert (z. B. Macht und Interesse, Theorie und Praxis, Ideologie und Alltag, Mittel und Zweck, Handlungsspielräume und Zwangslagen) das Handeln historischer Akteure.

Werkrealschule + Hauptschule	Geschichte	Gymnasiale Oberstufe
---------------------------------	------------	-------------------------

Inhalte und Kompetenzen

Das Scheitern der ersten deutschen Demokratie – nationalsozialistische Gewalt-herrschaft

Inhalte:

- Herrschaft und Ideologie im NS-Staat

Kompetenzerwerb im Themenfeld

Geschichte in Quellen:

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- Textquellen, Darstellungen, Statistiken, Wahlplakate weitgehend selbstständig aufgabenbezogen auswerten und interpretieren,
- visuelle Selbstdarstellungen des NS weitgehend selbstständig analysieren und interpretieren; mit visuellen Selbstdarstellungen des politischen Extremismus heute vergleichen.

Lehrplanbezüge Brandenburg

Sekundarstufe 1	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
Vom 20. Jahrhundert bis zur Gegenwart – Katastrophen und Chancen <ul style="list-style-type: none">• Nationalsozialismus Die Schülerinnen und Schüler erwerben: Analysekompetenz, indem sie z. B. <ul style="list-style-type: none">• geschichtskulturelle Darstellungen analysieren, indem sie z. B. moderne Medien mit historischen Inhalten untersuchen, [...] Filmdokumentationen deuten, historische Fotografien und Filme als Zeitdokumente des 20. Jahrhunderts analysieren. Längsschnitte zur Auswahl – Doppeljahrgangsstufen 7/8, 9/10 3. Erziehung und Bildung in historischer Perspektive, z. B. autoritäre Schule, Schule im Nationalsozialismus/Hitlerjugend		

Lehrplanbezüge Bremen

Gesamtschule	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der „Führerstaat“ (Volksgemeinschaft, gelenkte Wirtschaft, Verfolgung von Regimegegnern und „Fremdrassigen“) <p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Gründe für den Aufstieg der Nationalsozialisten erläutern, • die Umsetzung der NS-Ideologie in Staat und Gesellschaft in Deutschland und im Land Bremen erläutern. 		
Sekundarschule	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Nationalsozialismus und 2. Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volksgemeinschaft und Führerkult, Alltag in der NS-Zeit <p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Grundzüge der NS-Ideologie erklären, • die Umsetzung der NS-Ideologie in Staat und Gesellschaft in Deutschland und im Land Bremen erläutern. 		
Gymnasium	European Studies	Klasse 8/9
Inhalte		
<p>Von Weimar zum Dritten Reich</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herrschaftspraxis und Leben unter dem Nationalsozialismus 		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 9
Inhalte		
<p>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volksgemeinschaft und Führerkult – Alltag in der NS-Zeit 		

Lehrplanbezüge Hamburg

Stadteilschulen	Geschichte / Gesellschaftswissenschaften	Klasse 5 - 10
Inhalte		
<ul style="list-style-type: none"> • Worin unterschied sich der Alltag von Kindern und Jugendlichen in der Diktatur (NS und DDR) vom Leben heute? • Wie gelang es den Nationalsozialisten, eine Diktatur zu errichten? 		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte		
Gesellschaft und Kultur <ul style="list-style-type: none"> • Warum faszinierte der Nationalsozialismus so viele Menschen in Deutschland? 		

Lehrplanbezüge Hessen

Hauptschule/ Realschule/ Gymnasium	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Epochenbezug Neueste Zeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Totalitäre Systeme / Nationalsozialismus <p>Geschichtswissenschaftliche Dimensionen</p> <p>Alltagskulturen:</p> <p>Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfeldes stehen die alltäglichen Lebensumstände verschiedener sozialer Gruppen sowie deren soziale Praktiken und ihr jeweiliges Selbstverständnis im privaten und im öffentlichen Raum. Lebensumstände werden im Wohnen, der Ernährung, der Kleidung, in Arbeit und Freizeit, in Ritualen und Symbolen sichtbar.</p> <p>Die Lernenden können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine sachgerechte Vermutung auf der Grundlage von Zeugnissen aus der Vergangenheit und Gegenwart sowie aus geschichtskulturellen Darstellungen formulieren, • selbst an Beispielen zielgerichtet Fragen an Menschen, Phänomene, Ereignisse, Artefakte aus der Vergangenheit stellen, • Strategien der Erschließung von Textquellen, audiovisuellen und Sachquellen anwenden, • den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben (Sachaussagen formulieren), • unter Vorgabe von Kriterien in historischen Quellen und Darstellungen zwischen Sachaussagen und subjektiven Wertungen unterscheiden, • weitgehend selbstständig Eckpunkte von Entwicklungen kennzeichnen durch Ursprünge, Wendepunkte und Schlusspunkte, • die Unterscheidung von Anlass, Ursache und Folgen mit dem Ziel Zusammenhänge darstellen, • Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen in ihrem historischen Kontext erklären und in ihren Konsequenzen beurteilen. 		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Regionale Schule Gesamtschule	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>14. Themenbereich: Nationalsozialismus Ideologie, Programmatik und Propaganda des Nationalsozialismus Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Wirkungsweise und Formen der nationalsozialistischen Propaganda durchschauen. <p>Der Weg zur Diktatur und ihre Ausformung Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prozesse und Strukturen der nationalsozialistischen Herrschaft an Beispielen aus der Herrschaftsorganisation, der Wirtschaft oder der Erziehung untersuchen und Möglichkeiten des Widerstands erörtern. <p>Alltagsleben in der Diktatur Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Widerspruch zwischen Anspruch und Wirklichkeit anhand der Lebensbedingungen im Nationalsozialismus aufdecken. 		

Gymnasium Integrierte Gesamtschule	Geschichte	Klasse 9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>19. Themenbereich: Nationalsozialismus Ideologie, Programmatik und Propaganda des Nationalsozialismus Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ideologische Elemente der nationalsozialistischen Weltanschauung kennen und ihren inhumanen Charakter herausstellen, • die Wirkungsweise und Formen der nationalsozialistischen Propaganda analysieren. <p>Der Weg zur Diktatur und ihre Ausformung Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prozesse und Strukturen der nationalsozialistischen Herrschaft an Beispielen aus der Herrschaftsorganisation, der Wirtschaft und der Erziehung untersuchen und Möglichkeiten des Widerstands erörtern. <p>Alltagsleben in der Diktatur (Schule im Dritten Reich, [...]) Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Widerspruch zwischen Anspruch und Wirklichkeit anhand der Lebensbedingungen im Nationalsozialismus aufdecken, • Die Diskriminierung und Entrechtung der Juden und anderer Minderheiten im Alltag offenlegen. 		

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Hauptschule/ Realschule	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>NS-Diktatur in Deutschland Wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen kennen und beschreiben Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Umwandlung der Weimarer Demokratie in eine nationalsozialistische Diktatur. • kennen wichtige Aspekte der NS-Ideologie. <p>Mit einzelnen Gattungen von Quellen und Darstellungen adäquat umgehen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen nationalsozialistische Propaganda an unterschiedlichen Ton-, Bild- oder Textquellen. <p>Eigene Fragen an die Vergangenheit stellen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit der Verführung und Verführbarkeit Jugendlicher in der nationalsozialistischen Diktatur auseinander. 		

Integrierte Gesamtschule	Gesellschaftslehre	Klasse 10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernfeld „Herrschaft und politische Ordnung“ Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen Grundzüge der Ideologie des Nationalsozialismus und beschreiben Formen und Folgen ihrer Durchsetzung. 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Zeit des Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftspraxis Erwartete Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Mittel der Machtübernahme und der Herrschaftssicherung im Nationalsozialismus. • stellen die Ideologie und die grundlegenden Strukturen des Nationalsozialismus sowie die Lebenswirklichkeit unter der nationalsozialistischen Diktatur dar. <p><i>Begriffe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gleichschaltung • Totalitarismus, Führerprinzip, „Volksgemeinschaft“, SS-Staat, Hitlerjugend 		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 1)

Hauptschule	Gesellschaftslehre	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 10: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg Das Inhaltsfeld behandelt Ideologie und Politik des Nationalsozialismus sowie deren Folgen [...] Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nationalsozialistische Herrschaft und Ideologie <p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundzüge der nationalsozialistischen Diktatur im Unterschied zu demokratisch verfassten Gesellschaften darlegen, • das Spektrum individueller und kollektiver Verhaltensweisen zwischen Unterstützung, Zustimmung, Anpassung und Widerstand im Nationalsozialismus aufzeigen. <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • den repressiven, totalitären Charakter der NS-Diktatur in seinen jeweiligen Konsequenzen für verschiedene Bevölkerungsgruppen beurteilen, • zu den unterschiedlichen Umgangsweisen mit dem Nationalsozialismus (Unterstützung, Zustimmung, Anpassung, Widerstand) Stellung nehmen, • das Spannungsverhältnis zwischen individueller Verantwortung und kollektivem Anpassungsdruck als Frage von grundsätzlicher politischer Bedeutung erörtern. 		

Gesamtschule	Gesellschaftslehre	Klasse 7 - 10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 11: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg In diesem Inhaltsfeld werden - ausgehend von den historischen Bedingungen - die Ausprägungen und Auswirkungen der NS-Herrschaft behandelt. Die Auseinandersetzung mit Zielen, Ereignissen und Strukturen der NS-Gewaltherrschaft, mit Genozid und Vernichtungskrieg sowie mit individuellen Verhaltensunterschieden der Zeitgenossen fordern zur Entwicklung und Reflexion des eigenen Humanitäts- und Demokratieverständnisses auf.</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen zwischen Unterstützung, Anpassung und Widerstand 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 2)

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen die wesentlichen Elemente der nationalsozialistischen Ideologie dar,
- beschreiben die Mittel der Herrschaftssicherung im Nationalsozialismus,
- stellen an Beispielen des Alltags im NS-Deutschland Formen der Unterstützung, der Anpassung und des Widerstandes in der Bevölkerung dar.

Urteilskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen den Nationalsozialismus als eine Form totalitärer Herrschaft,
- erörtern die Handlungsspielräume der Bevölkerung unter den Bedingungen der NS-Diktatur.

Realschule	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg Ausgehend von der diktatorischen Machtübernahme werden im Rahmen dieses Inhaltsfeldes die Stabilisierung des NS-Systems und seine Auswirkungen auf das Leben der Menschen betrachtet.</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anpassung, Mitwirkung und Widerstand im nationalsozialistischen Herrschaftssystem <p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Mechanismen der nationalsozialistischen Machtübernahme und Machtstabilisierung. <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Auswirkungen der nationalsozialistischen Zwangsherrschaft auf das Leben der Menschen. 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>10. Inhaltsfeld: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand 		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz (Seite 1)

Hauptschule/ Regionale Schule/ Realschule/ Gymnasium	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Stoffbereich 21: Die Herrschaft des Nationalsozialismus</p> <p>1. Machtsicherung durch Gleichschaltung und Verfolgung</p> <p>Inhalte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Gleichschaltung als Mittel zur Durchsetzung des Führerprinzips in der Exekutive 2. Die Erfassung des Volkes durch die nationalsozialistischen Organisationen und Massenmedien <p>Spurensuche, Regionaler Bereich, Alltagsgeschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Authentische Film- und Tonaufzeichnungen <p>Schauplätze in der Geschichte, Szenische Verdichtung, Existenzielle Erfahrungen</p> <p>Der „Aufmarsch“</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Formierung von „Massen“ als Spiegel der NS-Ideologie: <ul style="list-style-type: none"> • Volksgemeinschaft (Ausgrenzung Andersartiger aus rassistischen und ideologischen Gründen) 2. Erscheinungsformen <ul style="list-style-type: none"> • Reichsparteitage • Straßenschlachten • Paraden • Fackelzüge, Fahnenweihe, Totenverehrung • Sportveranstaltungen 3. Die „Volksmasse“ als Instrument von Ideologie und Politik: <ul style="list-style-type: none"> • Massenaufmarsch als Legitimation von Herrschaft • Massenaufmarsch als Drohgebärde • „Volksmasse“ als Vorwand für Lebensraumerweiterung 4. Verstärkung der „Massenwirkung“ mithilfe moderner Massenkommunikationsmittel: <ul style="list-style-type: none"> • Film 5. Propaganda und Demagogie als Mittel der Massenbeeinflussung: <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale der Reden von Hitler und Goebbels und ihre Wirkung auf den Menschen • Spiel mit den Emotionen 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz (Seite 2)

Integrierte Gesamtschule	Gesellschaftslehre	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>2. Vergangenheit, die nicht vergeht - Nationalsozialismus</p> <p>Lernziele: (kognitiv, affektiv):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Am Beispiel (geschlechtsspezifischer) "Jugenderziehung" Grundlagen und Bedingungen der NS-Herrschaft erarbeiten • Selbstinszenierung und soziale Mobilisierung als Grundlagen für die breite Zustimmung zum NS-System kennen und hinterfragen <p>Mögliche inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p>1. Jugend im Dritten Reich</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hitlerjugend (HJ) und Bund Deutscher Mädel (BDM) • (Alltag, Erziehungsgrundsätze; Vergleiche mit heutigen Erziehungszielen) • Schule (Schulalltag, Stundentafeln, Lerninhalte - Vergleiche mit heute) • Abweichendes Verhalten, Widerstand (Edelweißpiraten, Geschwister Scholl) 		

Lehrplanbezüge Saarland (Seite 1)

Erweiterte Realschule	Geschichte	Klasse 9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Bildungsgang: Hauptschulabschluss: Unterrichtseinheit: Der Nationalsozialismus 1. Errichtung der Diktatur Lernziele Die Schülerinnen und Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elemente der NS-Ideologie kennen, • die Einflussnahme des Regimes auf alle Lebensbereiche an Beispielen erfahren, • die Manipulation der Jugend durch die Nationalsozialisten darlegen. <p>Lerninhalte Nationalsozialistische Ideologie Jugend im NS-Staat Begriffe [...]Organisation, totale Erfassung, Jungvolk, Jungmädel, HJ, BDM, [...]</p> <p>Bildungsgang: Mittlerer Bildungsabschluss: Unterrichtseinheit: Politische und gesellschaftliche Veränderungen in der NS-Zeit Lernziele Die Schülerinnen und Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen, wie das Individuum in die Gemeinschaft eingebunden wurde. <p>Lerninhalte Die „Jugend des Führers“ Kultur als Propagandamittel Begriffe Winterhilfswerk, BDM, Hitlerjugend</p>		

Gesamtschule	Gesellschaftswissenschaften	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Die Zustimmung der Bevölkerung sicherten sie sich dabei, indem sie die Deklassierungs- und Proletarisierungsängste der Bevölkerung ausnutzend den Deutschen eine „Volksgemeinschaft“ in Aussicht stellten, die jeden von den Risiken des Industriezeitalters zu bewahren versprach, der Teil dieser Gemeinschaft war. Sofort eingeleitete sozialpolitische Integrationsbemühungen und die unter dem Einsatz der modernsten Kommunikationsmittel einsetzende Propaganda trug entscheidend zur Loyalitätsbildung gegenüber dem neuen Regime bei. [...].</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Saarland (Seite 2)

Lernziele

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- Führerprinzip, Rassismus und Lebensraumpolitik als die drei Grundprinzipien der NS-Ideologie erkennen und erläutern können,
- darstellen können, welche Faktoren den Aufstieg der Nationalsozialisten ermöglichten und ihnen die Loyalität großer Teile der Bevölkerung sicherten.

Lerninhalte

Die Machergreifung und die Errichtung der Diktatur

Alltag im Nationalsozialismus

Gleichschaltungspolitik; Jugend im Nationalsozialismus; Inszenierung der Volksgemeinschaft (DAF, KdF, Winterhilfswerk)

Gemeinschaftsschule	Gesellschaftswissenschaften	Klasse 9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Demokratie und Diktatur im 20. Jahrhundert NS-Herrschaft Leben in der nationalsozialistischen Diktatur Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Elemente der nationalsozialistischen Ideologie, • bewerten die Ideologie des Nationalsozialismus, • beschreiben und bewerten die Erfassung und Gleichschaltung des Alltags durch den NS-Staat und seine Organisationen als Mittel der Herrschaftssicherung, • charakterisieren Erziehungsziele und Rollenbilder im Nationalsozialismus: z. B. Jugend, Frauen. 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Der Nationalsozialismus Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeigen wesentliche Elemente der NS-Ideologie auf, • beschreiben das Leben in der „Volksgemeinschaft“. <p>Beurteilungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit der Rolle der Jugend im NS-System auseinander. <p>Basisbegriffe Nationalsozialismus, Totalitarismus, Führerprinzip, Gleichschaltung</p>		

Lehrplanbezüge Sachsen

Mittelschule	Geschichte	Klasse 8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernbereich 4: Herrschaft und Alltag im Nationalsozialismus Lernziele und Lerninhalte Beurteilen des Alltagslebens von Kindern und Jugendlichen im NS-Staat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hitlerjugend, BDM, nicht organisierte Jugendliche Sich positionieren zu Formen von Propaganda		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernbereich 2: Deutschlands Weg von der Demokratie zur Diktatur Lernziele und Lerninhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikationsangebote für Jugendliche <ul style="list-style-type: none"> ○ Schule zwischen Neutralität und Indoktrination, Vergleich von Schulbüchern, HJ, BDM <p>Lernbereich 3: Die nationalsozialistische Diktatur – ein System von Terror und Gewalt Lernziele und Lerninhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennen von ideologischen Grundlagen und Methoden der Ausgrenzung und Verfolgung durch die NS-Diktatur <ul style="list-style-type: none"> ○ „Volksgemeinschaft“ 		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Sekundarschule	Geschichte	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Herrschaft und Alltag in der nationalsozialistischen Diktatur Interpretationskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf der Grundlage von Quellen verschiedener Gattungen Errichtung, Machtausübung und Alltag im Nationalsozialismus erklären <p>Grundlegende Wissensbestände</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leben in der „Volksgemeinschaft“ 		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg Ziele: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Durchsetzung des Führerprinzips, des Rassismus und Antisemitismus in allen Lebensbereichen <p>Inhalte (Pflicht) 2. Leben in der „Volksgemeinschaft“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugend im Dritten Reich • Ideologie der „Volksgemeinschaft“ 		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Hauptschule	Geschichte	Klasse 9
Inhalte und Kompetenzen		
Nationalsozialistische Gewaltherrschaft <ul style="list-style-type: none"> • Alltag im Nationalsozialismus 		
Realschule Gymnasium	Geschichte	Klasse 9
Inhalte und Kompetenzen		
2. Demokratie und Diktatur <ul style="list-style-type: none"> • Alltag im Nationalsozialismus 		

Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule	Geschichte	Klasse 9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Hauptschulbezogener Abschluss Deutschland von 1918/19 bis 1945 – Demokratie, Diktatur, Krieg Nationalsozialismus – Leben in der Diktatur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Errichtung der nationalsozialistischen Diktatur <p>Realschulbezogener Abschluss Das nationalsozialistische Deutschland 1933-1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Errichtung und Ausbau der Diktatur • Charakter des NS-Staates (Instrumentalisierung von Wirtschaft, Gesellschaft und Kultur) • Umsetzung der NS-Rassenideologie • Leben in der Diktatur zwischen Täterschaft, Anpassung und Widerstand 		

Werkrealschule + Hauptschule	Geschichte	Klasse 5 + 6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Der Lernbereich „Das nationalsozialistische Deutschland 1933-1945“ thematisiert die Mechanismen auf dem Weg in die Diktatur, deren Ausbau und Stabilisierung. Der Schüler charakterisiert Massenloyalität und Terror als Mittel der Herrschaftssicherung im nationalsozialistischen Deutschland.</p> <p>Das nationalsozialistische Deutschland 1933-1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Errichtung und Ausbau der Diktatur • Charakter des NS-Staates (Instrumentalisierung von Wirtschaft, Gesellschaft und Kultur) • Umsetzung der NS-Rassenideologie • Leben in der Diktatur zwischen Täterschaft, Anpassung und Widerstand 		

Lehrplanbezüge Österreich

Hauptschule/ Neue Mittelschule	Geschichte und Sozialkunde/ Politische Bildung	Klasse 4
Inhalte und Kompetenzen		
<ul style="list-style-type: none"> Entstehung und Bedingungen diktatorischer Systeme, Methoden totalitärer Herrschaft: Faschismus, Nationalsozialismus, [...] Ideologie, Propaganda, Mobilisierung der Jugend, Verfolgung, organisierter Massenmord, Widerstand 		
AHS Oberstufe	Geschichte und Sozialkunde/ Politische Bildung	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<ul style="list-style-type: none"> demokratische, autoritäre und totalitäre Staatensysteme und ihre Ideologien (Systemvergleiche; Kommunismus, Faschismus, Nationalsozialismus; Radikalisierung des politischen Lebens in Österreich 1918-1938) nationalsozialistisches System und Holocaust (Entwicklung; Österreich im Dritten Reich; Widerstands- und Freiheitsbewegungen) 		

Lehrplanbezüge Schweiz

Basel-Landschaft

Volksschule	Geschichte	Sekundarstufe 1
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Grobziel: Den Ersten und den Zweiten Weltkrieg als zusammenhängende Kriegsentwicklung begreifen und die Folgen kennen</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwischenkriegszeit • Zweiter Weltkrieg • Nationalsozialismus-Neonazis 		

Kanton Zürich

Volksschule	Mensch und Umwelt	Mittelstufe
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft - Orientierungswissen Ereignisse nationaler und lokaler Bedeutung oder großer Tragweite mit ausgewählten Merckdaten einordnen Zeitgenössische Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weltkriege 		