



WBF

Institut für Weltkunde in Bildung und Forschung • Gemeinnützige Gesellschaft mbH
Holzdamm 34 • D-20099 Hamburg • Tel. (040) 68 71 61 • Fax (040) 68 72 04
E-Mail: office@wbf-medien.de • Internet: www.wbf-medien.de

Verleihnummer der Bildstelle

Unterrichtsblatt zu der didaktischen DVD

Berlin

Auf den Spuren einer Hauptstadt

(Aktualisierte Fassung 2012)



**Unterrichtsfilm, ca. 15 Minuten,
Filmsequenzen, Zusatzmaterial und Arbeitsblätter**

Adressatengruppen

Alle Schulen ab 5. Schuljahr,
berufsbildende Schulen,
Jugend- und Erwachsenenbildung

Unterrichtsfächer

Erdkunde, Geschichte, Politik, Welt-
und Umweltkunde, Gemeinschafts-
kunde, Gesellschaftslehre, Wirtschaft

Kurzbeschreibung des Films

Der Unterrichtsfilm verfolgt die Geschichte Berlins als Hauptstadt. Die verschiedenen Epochen prägten das Stadtbild nachhaltig. Dokumentar- und Gegenwartsaufnahmen zeigen die Veränderungen von typischen und markanten Bauwerken und Plätzen, die der Repräsentation und der Verwaltung dienen. Im Mittelpunkt stehen die Menschen, die hier arbeiten und leben und so der Hauptstadt ihre Gestalt geben. Die Auswirkungen der jüngsten deutschen Geschichte sind vertiefend dargestellt.

Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler berichten, wie Berlin sich entwickelt hat und wann es im Laufe seiner Geschichte Hauptstadt war. Sie listen auf, welche Funktionen Berlin als Bundeshauptstadt heute hat, indem sie die einzelnen Merkmale zusammenstellen. Sie benennen und beschreiben anhand eines Stadtplans die räumliche Lage der Regierungsgebäude und Bundesbehörden sowie der wichtigsten diplomatischen Vertretungen. Sie erläutern, warum am Potsdamer Platz auf ehemaligem Mauergelände ein neuer Stadtteil entstehen konnte.

Verleih in Deutschland: WBF-Unterrichtsmedien können bei den Landes-, Stadt- und Kreisbildstellen sowie den Medienzentren entliehen werden.

Verleih in Österreich: WBF-Unterrichtsmedien können bei den Landesbildstellen, Landesschulmediensstellen sowie Bildungsinstituten entliehen werden.

Weitere Verleihstellen in der Schweiz, in Liechtenstein und Südtirol.

Inhaltsverzeichnis

• Hilfe für den Benutzer	S. 2	• Übersicht über die Materialien	S. 10
• Struktur der WBF-DVD	S. 3	• Didaktische Merkmale der WBF-DVD Kompakt	S. 11
• Unterrichtliche Rahmenbedingungen	S. 4	• Zum Einsatz der WBF-DVD Kompakt	S. 11
• Inhalt und Aufbau des Films	S. 4	• Kopiervorlage: Beobachtungs- und Arbeitsaufträge	S. 12
• Anregungen für den Unterricht: Einsatz des Unterrichtsfilms	S. 5		

Hilfe für den Benutzer

Die WBF-DVD Kompakt besteht aus einem **DVD-Video-Teil**, den Sie auf Ihrem DVD-Player oder über die DVD-Software Ihres PC abspielen können, und aus einem **DVD-ROM-Teil**, den Sie über das DVD-Laufwerk Ihres PC aufrufen können.

DVD-Video-Teil

Legen Sie die DVD in Ihren DVD-Player, wird der DVD-Video-Teil automatisch gestartet.

Film starten: Der WBF-Unterrichtsfilm läuft ohne Unterbrechung ab.

Schwerpunkte: Der WBF-Unterrichtsfilm ist in Filmsequenzen (= Schwerpunkte) unterteilt. Jeder Sequenz sind Problemstellungen zugeordnet, die mithilfe des filmischen Inhalts und der Materialien erarbeitet werden können. Die Schwerpunkte, Problemstellungen und Materialien sind durchnummeriert (siehe S. 3 und 10).

DVD-ROM-Teil

Legen Sie die DVD in das DVD-Laufwerk Ihres PC, wird - in Abhängigkeit von den Systemeinstellungen Ihres Rechners - automatisch der DVD-ROM-Teil geladen. Für den Wechsel zum DVD-Video-Teil starten Sie Ihre DVD-Software.

Der Aufbau des DVD-ROM-Teils entspricht dem des DVD-Video-Teils. Auch der Unterrichtsfilm und die Filmsequenzen sind direkt vom DVD-ROM-Teil abspielbar. Zusätzlich finden Sie auf dem DVD-ROM-Teil Arbeitsblätter.

Die Menüleiste im unteren Bildteil ist auf allen Menüebenen vorhanden und ermöglicht ein einfaches und komfortables Navigieren.

Arbeitsaufträge: Zu allen Materialien werden Arbeitsaufträge angeboten. Sie können als PDF-Datei oder als Word-Datei ausgedruckt werden.

Suche: Über die Eingabe der entsprechenden dreistelligen Ziffer gelangen Sie direkt zu dem gewünschten Material.

Internet-Links: Hier finden Sie Links mit weiterführenden Informationen zum Thema.

Das Unterrichtsblatt mit Anregungen für den Unterricht kann entweder als PDF-Datei oder als Word-Datei ausgedruckt werden.

Ausdruck: Alle Materialien (Texttafeln, Karten, Arbeitsblätter usw.) können als PDF- und Word-Datei ausgedruckt werden.

Systemvoraussetzungen für den Einsatz der DVD-ROM:

Windows 98/2000/XP und Windows 7, DVD-Laufwerk mit gängiger Abspielsoftware, 16-Bit-Soundkarte mit Lautsprechern, Bildschirmauflösung von 800 x 600 Pixel oder höher

Struktur der WBF-DVD

<p>Unterrichtsfilm:</p> <h1>Berlin</h1> <h2>Auf den Spuren einer Hauptstadt</h2> <p>(Aktualisierte Fassung 2012)</p>	
<p>1. Schwerpunkt:</p> <h3>Das „alte Berlin“ - von den Anfängen bis 1945</h3>	
<ul style="list-style-type: none">• Filmsequenz (7:14 Minuten)• Problemstellung, Materialien (siehe Seite 10)	
1.1	Was bestimmte Berlins Aufstieg zur Hauptstadt?
<p>2. Schwerpunkt:</p> <h3>Die geteilte Stadt</h3>	
<ul style="list-style-type: none">• Filmsequenz (2:52 Minuten)• Problemstellung, Materialien (siehe Seite 10)	
2.1	Wie veränderte sich Berlin während der Teilung?
<p>3. Schwerpunkt:</p> <h3>Das wiedervereinigte Berlin</h3>	
<ul style="list-style-type: none">• Filmsequenz (3:45 Minuten)• Problemstellung, Materialien (siehe Seite 10)	
3.1	Welche Entwicklungen kennzeichnen die Hauptstadt heute?

Unterrichtliche Rahmenbedingungen

Die Lehrpläne/Bildungspläne/Rahmenrichtlinien weisen nahezu durchgängig den Themenbereich „Bundeshauptstadt Berlin“ aus. Während in den Klassenstufen 5 und 6 die Hauptstadtfunktion im Vordergrund steht, befassen sich die Abschlussklassen der Sek. I vorwiegend mit der sozialräumlichen Struktur der Hauptstadt. In beiden Fällen müssen vor Beginn der Filmerarbeitung topografische Grundkenntnisse über Lage und Umland von Berlin aufgefrischt bzw. vorbereitend erarbeitet werden (Wandkarte, Atlas, Schulbuch). Es ist nicht Aufgabe dieses Unterrichtsfilms, eine Analyse der Stadt nach funktionalen, sozialräumlichen oder historischen Gesichtspunkten vorzunehmen. Im Mittelpunkt stehen Menschen, Ereignisse und Bauwerke in ihrer Beziehung zur Hauptstadt.

In den Klassenstufen 9/10 bietet sich eine Zusammenarbeit von Erdkunde, Geschichte, Politik und Sozialkunde/Gesellschaftswissenschaften an. Der **fächerübergreifende Ansatz** kommt damit besonders zur Geltung. Eine ähnlich gestaltete Zusammenarbeit motiviert die Schülerinnen und Schüler ebenfalls bei einer **Projektarbeit**. Darüber hinaus unterstützt der Film als ausgezeichnetes Medium die Lehrkraft bei der Vor- und Nachbereitung einer **Klassenfahrt** nach Berlin.

Inhalt und Aufbau des Films

Die Gliederung erfolgt nach Epochen. Verschiedene markante Gebäude wie das Brandenburger Tor, der Reichstag oder das Stadtschloss erscheinen mehrfach und erleichtern die Identifikation bzw. die Zuordnung zu der betreffenden Zeitspanne. Ähnliches gilt für den Alexanderplatz, den Potsdamer Platz und den Marx-Engels-Platz (Schlossplatz) sowie für die Friedrichstraße.

Berlin als Residenzstadt: Eine historische Karte und eine Postkarte von 1900 mit dem Stadtschloss erlauben den Rückgriff auf die Kurfürsten und die Kaufmannssiedlungen Cölln/Berlin.

Hauptstadt des Kaiserreiches: Die der Reichsgründung folgenden Jahre verändern das Stadtbild enorm. Der neue Verkehrsträger Eisenbahn bringt Zuwanderer und lässt die Einwohnerzahl um 1900 auf 2 Millionen steigen. Bauboom und Verkehrsdichte machen Berlin zu einer Metropole in Europa. Paraden zu Ehren des Kaisers und seine Abdankung verdeutlichen Höhepunkt und Ende des Kaiserreiches.

Weimarer Republik: Einem kurzen Einblick in die „Goldenen Zwanzigerjahre“ stellt der Film Elend, Armut und Arbeitslosigkeit entgegen.

NS-Diktatur: Marschierende Kolonnen und eine auf Krieg ausgerichtete Wirtschaft kennzeichnen diese Phase, die mit der totalen Zerstörung der Stadt endet.

Viersektorenstadt: Trümmerfrauen stehen für das Elend der Nachkriegsjahre. Beispiele des Wiederaufbaus finden sich am Ku'damm und in der Stalinallee.

Ost-Berlin - Hauptstadt der DDR: Mauerbau, Militärparaden und Hauptstadtssymbole (Palast der Republik, Fernsehturm, Alexanderplatz) demonstrieren den neuen Staat. Menschenmassen erleben am Brandenburger Tor die Öffnung der Mauer.

Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland: Im Bereich Potsdamer Platz - Friedrichstraße ist eine neue City entstanden. Das neue Regierungsviertel im Spreebogen verbindet Ost und West miteinander. Mit abschließendem Blick auf den Reichstag wird die Verantwortung Berlins für die Zukunft herausgestellt.

Anregungen für den Unterricht: Einsatz des Unterrichtsfilms

(A) Vor Beginn der Filmbetrachtung teilt die Lehrkraft die Klasse in drei Gruppen ein. Wahlweise ist auch Partner- oder Stillarbeit möglich. Jede Gruppe erhält eigene Beobachtungsaufträge für die Filmbetrachtung (Kopiervorlage S. 12).

Diese **Beobachtungsaufträge** sind zugleich **Arbeitsaufträge** für die Gruppen- bzw. Partnerarbeit nach der Filmbetrachtung.

Erste Lerngruppe	Thema: Inhaltliches Ziel:	Das „alte Berlin“ - von den Anfängen bis 1945 Einblick in Berlins Aufstieg von der Residenzstadt zur Hauptstadt des Deutschen Reiches gewinnen. Erfahren, dass Berlin 1945 einem Trümmerfeld glich.
-------------------------	--	---

Arbeitsaufträge und mögliche Schülerantworten

1. Vor 500 Jahren hatten die Kurfürsten mit dem Bau dieses Gebäudes begonnen. Beschreibe, wo das Gebäude lag, wie es hieß und was daraus geworden ist.
→ Stadtschloss auf der Spreeinsel, Sitz der Könige und Kaiser, in der Weimarer Republik Museum, im Zweiten Weltkrieg zerstört, durch den Palast der Republik ersetzt
2. Nenne das Datum, an dem Berlin zur Hauptstadt des Deutschen Reiches wurde. Berichte, wie sich die Stadt bis zum Ende des Kaiserreiches veränderte.
→ 1871 nach dem Deutsch-Französischen Krieg, Geld durch französische Kriegsentschädigung („Gründerjahre“), Industrialisierung schreitet fort, Arbeitsuchende vom Land, großstädtisches Leben am Alexanderplatz, ausländische Herrscher zu Besuch in Berlin, Parade durch das Brandenburger Tor, 1905 erste Autos in der Friedrichstraße, jubelnde Berliner bei Ausbruch des Ersten Weltkrieges, Kriegsende und Abdankung Kaiser Wilhelms II.
3. Nach dem Ersten Weltkrieg war für 15 Jahre ein anderes Deutschland entstanden. Beschreibe die Besonderheiten am Beispiel von Berlin.
→ Ausrufung der Republik vom Reichstag durch den SPD-Abgeordneten Philipp Scheidemann, Berlin bleibt Hauptstadt, lebhafter Verkehr am Brandenburger Tor, „Goldene Zwanzigerjahre“, Armut und Massenarbeitslosigkeit
4. Erläutere, was sich in Berlin von 1933 bis 1945 veränderte.
→ Berlin Hauptstadt des NS-Staates, brennender Reichstag, Aufmärsche der Nationalsozialisten, langsamer wirtschaftlicher Aufschwung (Bauarbeiten, eine halbe Million Industriearbeiter), Verfolgung von Juden und Andersdenkenden, 1945 weitgehend Trümmerwüste, Eroberung durch die Rote Armee, nur noch 2,5 Millionen Einwohner von ehemals 4,5 Millionen Einwohnern

Zweite Lerngruppe	Thema: Inhaltliches Ziel:	Die geteilte Stadt Probleme benennen, die sich aus der Teilung der Stadt ergaben.
--------------------------	--	--

Arbeitsaufträge und mögliche Schülerantworten

1. Beschreibe die Entwicklung Berlins nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges.
→ Einteilung in vier Sektoren, Trümmerfrauen bei der Arbeit, Gründung der beiden deutschen Staaten, Ost-Berlin wird Hauptstadt der DDR, West-Berlin ein Land der Bundesrepublik Deutschland

2. Erkläre, wie der Staat in Ost-Berlin seine Macht zeigte.
→ Repräsentationsstraße Stalinallee (vorher Frankfurter Allee, dann Karl-Marx-Allee), Mauerbau, Militärparade (mit Ulbricht und Honecker auf Marx-Engels-Platz, vormals Schlossplatz), Umbau des Alexanderplatzes, Fernsehturm, Palast der Republik
3. Beschreibe die Ereignisse vom 13. August 1961 und erläutere ihre Auswirkungen auf das Leben in der Stadt.
→ Die Mauer wird gebaut, sie trennt West-Berlin von Ost-Berlin, ein Todesstreifen spaltet die beiden Stadthälften, durch die Mauer wird die Stadt endgültig in zwei Teile getrennt, West- und Ost-Berliner, Familien und Freunde dürfen sich nicht mehr besuchen.
4. Erläutere, warum 1989 ein wichtiges Jahr für Berlin (und Deutschland) war.
→ DDR erlaubt Privatreisen in das westliche Ausland und damit auch nach West-Berlin und in die Bundesrepublik Deutschland, Öffnung der Mauer am 9. November 1989, Ost-Berliner strömen nach West-Berlin, die letzten Grenzkontrollen finden acht Monate später statt.

Dritte Lerngruppe	Thema: Inhaltliches Ziel:	Das wiedervereinigte Berlin Merkmale einer Hauptstadt erkennen und beschreiben.
--------------------------	--	--

Arbeitsaufträge und mögliche Schülerantworten

1. Nenne Bauwerke, die Berlin als Hauptstadt Deutschlands ausweisen.
→ Brandenburger Tor wieder offen, Reichstag und Kanzleramt als Teil des neuen Regierungsviertels im Spreebogen, Ministerien, Schloss Bellevue: Amtssitz des Bundespräsidenten, ausländische Vertretungen/Botschaften
2. Beschreibe, wie sich der Potsdamer Platz verändert hat.
→ Potsdamer Platz bleibt noch für Jahre eine Brache, heute ist ein modernes Stadtquartier mit Büros, Restaurants, Geschäften, Kinos, Museen und Wohnungen entstanden
3. Erläutere die besondere Bedeutung des Reichstagsgebäudes.
→ Im Reichstagsgebäude tagt der Deutsche Bundestag, das Parlament, Abgeordnete diskutieren Vorgänge, die uns alle betreffen, Beschluss und Verabschiedung von Gesetzen.
4. Nenne im Film gezeigte Anziehungspunkte, die fast jeder Berlin-Besucher kennt.
→ Brandenburger Tor, Kurfürstendamm, Siegessäule, Schloss Charlottenburg, „Rotes Rathaus“, Alexanderplatz, Fernsehturm, Potsdamer Platz, Schloss Bellevue, Reichstagsgebäude, Kanzleramt

(B) Filmbetrachtung

(C) Gruppenarbeit: Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten Antworten zu den Arbeitsaufträgen.

(D) Auswertung der Gruppenarbeit: Vermittlung der Ergebnisse jeder Gruppe an die Klasse. Mögliches Tafelbild Seite 8.

(E) Weiterführendes Unterrichtsgespräch:

„Berlin trägt eine große Verantwortung für die Zukunft.“ Begründe die Aussage.

WBF-Arbeitsblatt - freigegeben zum Kopieren für den Unterricht

1	B					N	*					•	T		2	R	*				S
	N	D			10	*				ß		11	*	A				A	L		
																					G
		O	R		17		*			W	E	18		P	*		B				3
		*																G	E		
Ü					N	23	M					*	N	24		*				12	
				M													L			S	
					*	B				G	27		L			A			19		
*		16	D							Z						N	V	K			*
K		E								Lösung:					*	U	*				4
9		ß					P													E	
						O	•								25				*		
		R	*				R														R
						R										E				Ä	E
*				22			M											S			
										*		O	28	Z					T		
						C									*		20				N
					ß	26					U		R	•		E			F	13	
E		R																		S	
		*				P	*			W	21			*			S				*
M																					5
			R	F	15	N		S	H	*		14	S					*	D		B
T	8		*		J					Ü		G	7	*		Ö	6	*			R

Löse das Rätsel. Gehe im Uhrzeigersinn vor. ß, ä, ö, ü = 1 Buchstabe

• = Wortzwischenraum * = dieser Buchstabe in dem Wort gehört zur Lösung

1	1	Noch erhaltenes Stadttor	15	15	Bekannte Einkaufsstraße im Ostteil der Stadt
2	2	„Dem deutschen Volke“ gewidmet	16	16	Nach dem Zweiten Weltkrieg geteilt in ...
3	3	Grenzwall um West-Berlin	17	17	Großes Kaufhaus im Westteil der Stadt
4	4	Insel mit Stadtschloss	18	18	Neues Regierungsviertel im ...
5	5	Lokomotivenwerk	19	19	Er ritt zum Jagdschloss im Grunewald.
6	6	Erste Kaufmannssiedlung in Berlin	20	20	Höchstes Bauwerk von Berlin
7	7	Aufbaujahre nach Reichsgründung	21	21	Provinz von Preußen im Osten mit "W"
8	8	Sie räumten die Trümmer weg.	22	22	Er rief vom Reichstag die Republik aus.
9	9	Berühmteste Straße von Berlin	23	23	Stadtteil im Ostteil der Stadt
10	10	Berlin war Residenzstadt von ...	24	24	Amtssitz des Bundespräsidenten
11	11	Frankfurter Allee, umbenannt in ...	25	25	Name der Republik von 1919 - 1933
12	12	Sie erinnert an die Kriege Preußens.	26	26	Nach preußischer Königin benanntes Schloss
13	13	Hier wohnten die Könige und Kaiser.	27	27	Platz im Ostteil der Stadt mit Bahnhof
14	14	Aus dieser Provinz kamen Arbeiter.	28	28	Früher verkehrsreichster Platz Europas

Mögliches Tafelbild (zur Auswahl)

Funktion / Staat	Stadtbild	Bevölkerung / Wirtschaft
Residenzstadt von Preußen	Cölln, Berlin; Spreeinsel, Stadtschloss, Schloss Charlottenburg, Kurfürstendamm, Brandenburger Tor	Beginnendes Industriezeitalter (Beispiel Borsig)
Hauptstadt des Deutschen Reiches (Kaiserreich 1871-1918)	Brandenburger Tor, Alexanderplatz, Friedrichstraße, Reichstag	Kaiserparade, ausländische Herrscher, Zuwanderer aus den Provinzen, 2 Mill. Ew. um 1900, Abgeordnete im Reichstag, Rücktritt des Kaisers, Ausrufung der Republik
Hauptstadt der Weimarer Republik	Verkehr vor Brandenburger Tor, Stadtschloss (Museum)	„Goldene 20er-Jahre“, Armut, Massenarbeitslosigkeit
Hauptstadt der nationalsozialistischen Diktatur	Brennender Reichstag, Bahnhof Alexanderplatz, Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche, Unter den Linden; Trümmer	SA-Aufmarsch, Bauarbeiten, Industrie (Borsig); 4,5 Mill. Einwohner, Eroberung durch die Rote Armee; 2,5 Mill. Ew.
Viersektorenstadt unter alliierter Kontrolle	Trümmerwüste, britischer Sektor mit Ku'damm; sowjetischer Sektor mit Stalinallee	Trümmerfrauen, Wiederaufbau
West-Berlin: Land der Bundesrepublik Deutschland Ost-Berlin: Hauptstadt der DDR	Mauerbau, Marx-Engels-Platz, Alexanderplatz; Fernsehturm, Brandenburger Tor, Mauer	Bauhandwerker, Soldaten, Familien; Ulbricht, Honecker, Vertreter der Sowjetunion, Militärparade; Öffnung der Mauer, letzte Grenzkontrolle
Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland, Regierungssitz	Brandenburger Tor, Siegessäule, Ku'damm, neuer Hauptbahnhof, Potsdamer Platz, Regierungsviertel im Spreebogen, Schloss Bellevue, Kanzleramt, Ministerien, Reichstagsgebäude, Botschaften	Tourismus, Einkaufsbummel, großstädtisches Leben am Potsdamer Platz

Lösung zum WBF-Arbeitsblatt Seite 7

1	B	R	A	N	D	E	N	B	U	R	G	E	R	•	T	O	R	2	R	E	I	C	H	S
																								T
E	N	D	A	M	M	10	P	R	E	U	ß	E	N	11	S	T	A	L	I	N	A	L		A
T																							L	G
S		O	R	E	N	17	K	A	D	E	W	E	18	S	P	R	E	E	B	O		E		3
R		T																				G	E	M
Ü		K		A	N	N	23	M	A	R	Z	A	H	N	24	B	E	L		E		12		A
F		E		M																		L	N	S
R		S		E			N	B	U	R	G	27	A	L	E	X	A		E		19		I	E
U		16		D		E		A	T	Z								N	V	K		E	R	
K		E		I		T		L	Lösung: BERLIN HAUPTSTADT DEUTSCHLANDS								D	U	U		G		4	
9		ß		E		T		P									E	E	R		E	S		
N		A		H		O		•									R	25		F	S	P		
E		R		C		L		R									P	W	Ü	S		R		
U		T		S		R		E									L	E	R	Ä		E		
A		S		22		A		M									A	I	S	U		E		
R		H		N		H		A	D	S	T	O	P	28	Z	T		M		T		L	I	
F		C		E		C												A		20		E	N	
R		I		ß		26	K	I	L	B	U	P	E	R	•	R	E	R		F		13		S
E		R		U																		E	S	E
M		D		E	R	P	T	S	E	W	21	M	R	U	T	H	E	S	N	R		T		L
M		E																					A	5
Ü		I	R	F	15	N	E	S	H	C	A	S	14	S	S	O	L	H	C	S	T	D		B
R																								O
T	8	E	R	H	A	J	R	E	D	N	Ü	R	G	7	N	L	L	Ö	C	6	G	I	S	R

1	Brandenburger Tor
2	Reichstag
3	Mauer
4	Spreeinsel
5	Borsig
6	Cölln
7	Gründerjahre
8	Trümmerfrauen
9	Kurfürstendamm
10	Preußen
11	Stalinallee
12	Siegessäule
13	Stadtschloss
14	Sachsen

15	Friedrichstraße
16	Sektoren
17	KaDeWe
18	Spreebogen
19	Kurfürst
20	Fernsehturm
21	Westpreußen
22	Scheidemann
23	Marzahn
24	Bellevue
25	Weimarer Republik
26	Charlottenburg
27	Alexanderplatz
28	Potsdamer Platz

Übersicht über die Materialien

Ziffern: 1. Schwerpunkt 1.1 Problemstellung 1.1.1 Material

Abkürzungen: T = Text Tt = Texttafel Fo = Foto
K = Karte D = Diagramm A = Arbeitsblatt

1. Das „alte Berlin“ - von den Anfängen bis 1945 Filmsequenz (7:14 Minuten) auf DVD-Video und DVD-ROM			
1.1 Was bestimmte Berlins Aufstieg zur Hauptstadt?			
1.1.1	Hauptstadtfunktionen und Bevölkerungsentwicklung	D	DVD-Video + ROM
1.1.2	Berlin wächst über sich hinaus	K	DVD-Video + ROM
1.1.3	Bilder eines Aufstiegs	Fo	DVD-Video + ROM
1.1.4	Arbeitsblatt: Berlin in vier Epochen (Lerntempoduett)	A	DVD-ROM

2. Die geteilte Stadt Filmsequenz (2:52 Minuten) auf DVD-Video und DVD-ROM			
2.1 Wie veränderte sich Berlin während der Teilung?			
2.1.1	Berlin ist eins, vier, zwei, eins	K	DVD-Video
2.1.1	Berlin ist eins, vier, zwei, eins	K/T	DVD-ROM
2.1.2	Die Berliner Mauer	Tt	DVD-Video + ROM
2.1.3	Getrennte Wege - Stadtentwicklung in Ost- und West-Berlin	Fo	DVD-Video
2.1.3	Getrennte Wege - Stadtentwicklung in Ost- und West-Berlin	Fo/T	DVD-ROM
2.1.4	Arbeitsblatt: Berlin zwischen 1945 und 1989	A	DVD-ROM

3. Das wiedervereinigte Berlin Filmsequenz (3:45 Minuten) auf DVD-Video und DVD-ROM			
3.1 Welche Entwicklungen kennzeichnen die Hauptstadt heute?			
3.1.1	„Hauptstadt ist Berlin ...“	Tt	DVD-Video + ROM
3.1.2	Der Potsdamer Platz 1993 und 2011	Fo	DVD-Video
3.1.2	Der Potsdamer Platz 1993 und 2011	Fo/T	DVD-ROM
3.1.3	Im Sog der Hauptstadt	Tt	DVD-Video
3.1.3	Im Sog der Hauptstadt	Tt/T	DVD-ROM
3.1.4	Arbeitsblatt: Orientierung im Regierungsviertel	A	DVD-ROM

Didaktische Merkmale der WBF-DVD Kompakt

- Die didaktische Konzeption der WBF-DVD ist problem- und handlungsorientiert. Sie ermöglicht entdeckendes Lernen und fördert die Sach-, Methoden- und Medienkompetenz.
- Der Aufbau der DVD ist übersichtlich. Sie ist in Schwerpunkte unterteilt, die der Untergliederung des Unterrichtsfilms entsprechen. Den Schwerpunkten ist jeweils eine Problemstellung zugeordnet, die mithilfe des filmischen Inhalts und der Materialien erarbeitet werden kann. Die didaktische Konzeption der WBF-DVD hat das Ziel, zu einer lebendigen Unterrichtsgestaltung beizutragen.
- Zu jedem Material bietet die WBF-DVD **Arbeitsaufträge** an. Sie sind nicht verbindlich, sondern können reduziert, ergänzt oder weggelassen werden. Durch die Arbeitsaufträge mit ihrem Aufforderungscharakter haben die Lerngruppen einen besseren Zugang zu den Materialien. So ist eine gezielte Erschließung der Materialien möglich, siehe Menüpunkt „Arbeitsaufträge“ auf dem DVD-ROM-Teil.
- Die **Arbeitsblätter** auf dem DVD-ROM-Teil können als PDF- oder als Word-Datei ausgedruckt werden. Sie fördern die selbstständige und handlungsorientierte Erschließung und Bearbeitung einzelner Problemfelder in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit. Die vorgegebenen Arbeitsaufträge auf den Arbeitsblättern sind nicht verbindlich, sondern können reduziert, ergänzt oder weggelassen werden.

Zum Einsatz der WBF-DVD Kompakt

Vorgehensweisen

1. Möglichkeit: Nach Verteilung der Beobachtungs- und Arbeitsaufträge zum Unterrichtsfilm (siehe Seite 12) führt die Lehrkraft den Unterrichtsfilm als Einheit vor. Die Auswertung erfolgt nach den Vorschlägen auf S. 5 ff.

Danach werden Fragen zum weiteren Verständnis und zur vertiefenden Problematisierung gesammelt. Die Zuordnung ergibt sich aus der Struktur des Unterrichtsfilms mit den Schwerpunkten. Die unterrichtlichen Schwerpunkte sollten im Unterrichtsgespräch mit der Klasse erörtert werden.

Anschließend werden die Schülerinnen und Schüler in Gruppen eingeteilt. Für diese *Gruppenarbeit* bietet es sich an, die Materialien des **DVD-ROM-Teils** auszudrucken und den jeweiligen Schülergruppen zur freien Bearbeitung zur Verfügung zu stellen. Die **Arbeitsblätter** ermöglichen eine selbstständige, weiterführende Bearbeitung der Themenschwerpunkte.

2. Möglichkeit: Für eine Bearbeitung im *Klassenverband* strukturiert die Lehrkraft die Materialien aus dem **DVD-Video-Teil** oder dem **DVD-ROM-Teil** vor. Damit kann der Lernfortschritt dem Leistungsstand der Klasse angepasst werden.

Zur Wiederholung und zur Hervorhebung bestimmter Themenaspekte des Unterrichtsfilms kann die Lehrkraft die **Filmsequenzen** zu den Schwerpunkten der WBF-DVD einzeln anwählen und vorführen.

Die **Arbeitsaufträge** (siehe Menüpunkt „Arbeitsaufträge“ auf dem DVD-ROM-Teil) erleichtern die Erschließung der Materialien.

Beobachtungs- und Arbeitsaufträge

Erste Schülergruppe

1. Vor 500 Jahren hatten die Kurfürsten mit dem Bau dieses Gebäudes begonnen. Beschreibe, wo das Gebäude lag, wie es hieß und was daraus geworden ist.
2. Nenne das Datum, an dem Berlin zur Hauptstadt des Deutschen Reiches wurde. Berichte, wie sich die Stadt bis zum Ende des Kaiserreiches veränderte.
3. Nach dem Ersten Weltkrieg war für 15 Jahre ein anderes Deutschland entstanden. Beschreibe die Besonderheiten am Beispiel von Berlin.
4. Erläutere, was sich in Berlin von 1933 bis 1945 veränderte.

Zweite Schülergruppe

1. Beschreibe die Entwicklung Berlins nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges.
2. Erkläre, wie der Staat in Ost-Berlin seine Macht zeigte.
3. Beschreibe die Ereignisse vom 13. August 1961 und erlautere ihre Auswirkungen auf das Leben in der Stadt.
4. Erläutere, warum 1989 ein wichtiges Jahr für Berlin (und Deutschland) war.

Dritte Schülergruppe

1. Nenne Bauwerke, die Berlin als Hauptstadt Deutschlands ausweisen.
2. Beschreibe, wie sich der Potsdamer Platz verändert hat.
3. Erläutere die besondere Bedeutung des Reichstagsgebäudes.
4. Nenne im Film gezeigte Anziehungspunkte, die fast jeder Berlin-Besucher kennt.

Wissenschaftliche und didaktische Beratung und Gestaltung:

Peter Fischer, Oelisdorf (auch Unterrichtsblatt)

Annekatriin Mordhorst-Frank, Hamburg

Daniela Knapp, Hamburg

Gerhild Plaetschke, Institut für Weltkunde in Bildung und Forschung (WBF), Hamburg

Kamera: Uwe Reischke, Hamburg

Schnitt: Margritt Pluder, Berlin; Virginia von Zahn, Hamburg

Technische Realisation: Paints Multimedia, Hamburg

Das WBF dankt dem Westermann-Verlag, Braunschweig, für die Erlaubnis zur Übernahme der Karte Berlin 1652 (Memhard-Plan).

Weitere WBF-DVDs zum Thema Stadt

- **Berlin** - Metropole mit mehreren Zentren (WBF-DVD)
- **Überlebenskampf im nigerianischen Lagos**
Kann die größte Stadt Schwarzafrikas ihre Probleme lösen? (WBF-DVD Premium)
- **Alltag in Johannesburg** - Südafrikas Probleme im Fokus (WBF-DVD Premium)
- **Kairo - Ein Leben auf den Dächern**
Folgen der Verstädterung (WBF-DVD Premium)
- **Schanghai** - Entwicklung und Probleme einer Megacity (WBF-DVD Premium)

Gern senden wir Ihnen unseren aktuellen Katalog

WBF-Medien für den Unterricht

Wir freuen uns auf Ihren Besuch im Internet - www.wbf-medien.de

Alle Rechte vorbehalten: WBF Institut für Weltkunde in Bildung und Forschung Gemeinn. GmbH