

**WBF-Unterrichtsfilm**  
**„Wem gehören eigentlich die Weltmeere?“**

**Lehrplanbezüge nach Bundesländern**

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**
  
- **Österreich**
- **Schweiz**

## Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

<b>Sekundarstufe I</b>	<b>Geographie</b>	Klasse 10
<b>Themen und Kompetenzen</b>		
<p><b>Natur- und Kulturräume</b>  <i>Analyse ausgewählter Meeresräume</i>                  Die Schülerinnen und Schüler können komplexe Wechselwirkungen zwischen dem Natur- und dem Wirtschaftsraum Meer erläutern sowie nachhaltige Nutzungsmöglichkeiten des Meeres erörtern.</p> <p>(1) das submarine Relief in Grundzügen beschreiben (Tiefseerinne, Ozeanischer Rücken, Insel) (M, E) (+ Schelf)</p> <p>(2) Eigenschaften und dynamische Prozesse des Systems Meer charakterisieren (G)</p> <p>(2) Eigenschaften und dynamische Prozesse des Systems Meer erläutern (M, E)</p> <p>(3) die Veränderungen der Ozeane in Folge des Klimawandels erläutern (G)</p> <p>(3) die Veränderungen der Ozeane in Folge des Klimawandels sowie Gegen- und Schutzmaßnahmen erläutern (M, E)</p> <p>(4) ausgehend von Gefährdungen des Meeres durch den Menschen Möglichkeiten einer nachhaltigen Nutzung anhand eines der folgenden Beispiele erörtern:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überfischung durch Fischerei</li> <li>• Verschmutzung durch Abfallentsorgung, Rohstoff- und Energiewirtschaft</li> <li>• Veränderung von Ökosystemen durch Tourismus</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klassen 9/10
<b>Themen und Kompetenzen</b>		
<p><b>Teilsystem Wirtschaft</b>  <i>Globale Herausforderung: Ressourcenverfügbarkeit und Ressourcenmanagement</i>                  Die Schülerinnen und Schüler können die Nutzung und Bedeutung natürlicher Ressourcen für die Existenz des Menschen unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit beurteilen.</p> <p><b>Natur- und Kulturräume</b>  <i>Analyse ausgewählter Meeresräume</i>                  Die Schülerinnen und Schüler können komplexe Wechselwirkungen zwischen dem Natur- und dem Wirtschaftsraum Meer erläutern sowie nachhaltige Nutzungsmöglichkeiten des Meeres erörtern.</p> <p>(1) das submarine Relief in Grundzügen beschreiben (Tiefseerinne, Ozeanischer Rücken, Insel, Schelf)</p> <p>(2) Eigenschaften und dynamische Prozesse des Systems Meer erläutern</p> <p>(3) die Veränderungen der Ozeane in Folge des Klimawandels sowie Gegen- und Schutzmaßnahmen erläutern</p> <p>(4) ausgehend von Gefährdungen des Meeres durch den Menschen Möglichkeiten einer nachhaltigen Nutzung anhand eines der folgenden Beispiele erörtern:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überfischung durch Fischerei</li> <li>• Verschmutzung durch Abfallentsorgung, Rohstoff- und Energiewirtschaft</li> <li>• Veränderung von Ökosystemen durch Tourismus</li> </ul> <p>(Wechselwirkungen, Überfischung, Verschmutzung, Veränderung von Ökosystemen)</p> <p><i>Analyse von Weltwirtschaftsregionen</i>                  Die Schülerinnen und Schüler können die Ressourcenausstattung von Weltwirtschaftsregionen anhand ausgewählter Beispiele analysieren.</p>		

## Lehrplanbezüge Bayern

<b>Realschule</b>	<b>Erdkunde</b>	Jahrgangsstufe 9
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Deutschland und seine Einbindung in die Welt</b> <b>Wirtschaft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbrauch und Begrenztheit der Ressourcen</li> </ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Jahrgangsstufe 7
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Meere und Küsten Europas</b> Die Schüler lernen mit Blick auf die vielfältige Nutzung die europäischen Meere als Wirtschafts- und Erholungsräume kennen. Dabei wird ihnen auch bewusst gemacht, dass das Ökosystem Meer eines besonderen Schutzes bedarf. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meere als Nahrungs- und Rohstoffquellen: Ökosystem Meer; Fischereiwirtschaft; Erdöl- und Erdgasförderung; ökologische Belastungen und Maßnahmen zum Schutz der Meere</li> </ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Jahrgangsstufe 11
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Der blaue Planet und seine Geozonen</b> Die Schüler eignen sich Grundlagen des globalen Klimas und der Weltmeere an. Sie verstehen aus dem Zusammenspiel von Naturfaktoren die Herausbildung von Geozonen.		
<b>Ressourcen - Nutzung, Gefährdung und Schutz</b> Die Schüler setzen sich mit der Verfügbarkeit und Nutzung ausgewählter Ressourcen auseinander. Sie erfahren, wie der Mensch hierdurch die Grundlagen seiner Existenz beeinträchtigen kann und gewinnen Einsicht in die Notwendigkeit des Ressourcenschutzes.		
<i>Rohstofflagerstätten und deren Nutzung</i> Die Schüler erfassen das globale Potenzial und den weltweiten Verbrauch von Rohstoffen. An ausgewählten Beispielen gewinnen sie Einblick in geopolitische Aspekte globaler Rohstoffströme. Aus dem Wissen um die Begrenztheit der Rohstoffe erkennen sie die Notwendigkeit eines nachhaltigen Ressourcenmanagements.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rohstofflagerstätten mit weltwirtschaftlicher Bedeutung: Verbreitung, Verfügbarkeit und Nutzung mineralischer Bodenschätze; geopolitische Aspekte globaler Rohstoffströme</li> <li>• Weltenergieverbrauch und Energiedistribution: Bedeutung und Verfügbarkeit fossiler Energieträger, Nutzung und ökologische Risiken</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

<b>Sekundarstufe I</b>	<b>Geographie</b>	Jahrgangsstufen 9/10
<b>Themen und Kompetenzen</b>		
<b>Umgang mit Ressourcen</b> Der nachhaltige Umgang mit Ressourcen stellt die Gesellschaft vor große Herausforderungen. Im Fokus stehen dabei die Möglichkeiten einer effizienten und schonenden Nutzung von Ressourcen sowie die Verringerung des Ressourceneinsatzes. Das Themenfeld bietet eine exemplarische Betrachtung der Verfügbarkeit, Entstehung, Nutzung von Ressourcen sowie deren Folgen vor dem Hintergrund des Interessenkonflikts zwischen beteiligten Akteuren. Das Konfliktpotenzial des Themas lässt eine Verknüpfung zum Unterricht im Fächerverbund Konflikte und Konfliktlösungen zu. <i>Verbindliche Inhalte</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ressourcen: Verfügbarkeit, Entstehung, nachhaltige Nutzung</li><li>• Ressourcenkonflikte</li><li>• Ressourcenschonung</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Bremen

<b>Oberschule</b>	<b>Gesellschaft und Politik</b>	Jahrgangstufen 9/10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Internationale Politik</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rohstoffe und ihre Bedeutung in internationalen Konflikten</li> </ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Jahrgangstufe 10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Globale Fragen: Ökonomie versus Ökologie?</b>		
<b>Internationale Wirtschaftsbeziehungen</b>		
<i>Grenzen des Wachstums</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rohstoffe und ihre Bedeutung für die Weltwirtschaft</li> </ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Qualifikationsphase
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Globalisierung und Weltwirtschaft</b>		
Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung von Rohstoffen, ihrer Verteilung sowie ihres Verbrauchs für Wirtschaftsprozesse analysieren.		

## Lehrplanbezüge Hamburg

<b>Stadtteilschule</b>	<b>Geographie</b>	Jahrgang 9
<b>Themen und Kompetenzen</b>		
<p><b>Orientierung im Raum</b> Die Schülerinnen und Schüler werten topografische, physische, thematische und andere alltagsübliche Karten unter einer vorgegebenen Fragestellung aus.</p> <p><b>Analyse eines Raums</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verknüpfen die gewonnenen Informationen mit anderen geographisch relevanten Informationen und stellen diese dar.</li> <li>• beschreiben und analysieren das funktionale Zusammenwirken der natürlichen und anthropogenen Faktoren bei der Nutzung von Räumen.</li> </ul>		
<b>Stadtteilschule</b>	<b>Geographie</b>	Jahrgang 11
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Analyse eines Raums</b> Die Schülerinnen und Schüler erläutern systemisch an ausgewählten Fallbeispielen Auswirkungen der Nutzung und Gestaltung von Räumen (z. B. Ressourcenkonflikte, Meeresverschmutzung, ...).</p>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Jahrgang 10
<b>Themen und Kompetenzen</b>		
<p><b>Analyse eines Raums</b> Die Schülerinnen und Schüler erläutern systemisch an ausgewählten Fallbeispielen Auswirkungen der Nutzung und Gestaltung von Räumen (z. B. Ressourcenkonflikte, Meeresverschmutzung, ...).</p> <p><b>Bewertung eines Raums</b> Die Schülerinnen und Schüler bewerten geographisch relevante Sachverhalte und Prozesse (z. B. Rohstoffabbau, ...) im Hinblick auf diese Normen und Werte.</p>		

## Lehrplanbezüge Hessen

<b>Haupt-, Realschule, Gymnasium</b>	<b>Erdkunde</b>	Sekundarstufe I
<b>Themen und Inhaltsfelder</b>		
<p><b>Umwelt-Gesellschaft-Beziehungen und globale Probleme</b>                  Im Zentrum der geographischen Untersuchungen stehen Umwelt-Gesellschaft-Beziehungen unter räumlicher Perspektive. Geographische Prozesse erhalten ihre Dynamik aus den Wechselwirkungen der naturgeographischen Gegebenheiten und den menschlichen Aktivitäten. Einerseits beeinflussen naturgeographische Faktoren, Strukturen und Prozesse das Handeln und Gestalten der Menschen, andererseits verändert das jeweilige gesellschaftlich, wirtschaftlich, politisch und ökologisch motivierte Handeln und Gestalten der Menschen im Raum die natürlichen Gegebenheiten und ihre Umwelt. Die Untersuchung bezieht sich demzufolge auf die Verknüpfung der beiden Subsysteme des „Systems Erde“. Dieses Zusammenspiel von naturgeographischen und humangeographischen Wechselwirkungen wird an den globalen Herausforderungen unserer Zeit wie Auswirkungen von Tourismus, Migration, Standortverlagerungen, Strukturwandel, wirtschaftliche Globalisierung, naturgeographische Phänomene und Prozesse, die zur Gefahr für den Menschen werden können und „Syndromen“ wie Ressourcensicherung, Umweltgefährdung, globale Disparitäten besonders deutlich. Die Wechselwirkungen und Folgen der naturgeographischen Gegebenheiten und humangeographischen Aktivitäten sind auf unterschiedlichen Maßstabsebenen relevant. Ebenso werden Prinzipien der Nachhaltigkeit in der Betrachtung berücksichtigt. Das System Erde wird im Inhaltsfeld als System von Umwelt-Gesellschaft-Beziehungen betrachtet. Die Ergebnisse aus der Betrachtung dieser beiden Subsysteme fließen in eine Gesamtbetrachtung der Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen Strukturen und Entwicklungen und natürlichen Phänomenen und Prozessen des Systems Erde ein.</p>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Erdkunde</b>	Oberstufe (Qualifikationsphase)
<b>Themen und Inhaltsfelder</b>		
<p><b>Nachhaltige Nutzung von Rohstoffen</b>  <i>Knappe Rohstoffe</i>                  Erhöhtes Niveau (Leistungskurs):                  Interessenkonflikte um Nutzungsrechte unerschlossener Ressourcen (z. B. Tiefsee, Arktis, Antarktis)</p> <p><b>Herausforderungen der Zukunft</b>  <i>Zukunft der Weltmeere</i>                  Grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs):                  Meer als Nahrungslieferant - Chancen und Gefährdungen (Fischvorkommen und naturgeographische Ursachen, Konkurrenz um Fanggründe, Überfischung, nachhaltige Fischereiwirtschaft, Gefährdung durch Verschmutzung)                  Erhöhtes Niveau (Leistungskurs):                  Meer als Verkehrsraum</p>		

## Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

<b>Regionale Schule, Haupt-, Realschule, Integrierte Gesamt- schule</b>	<b>Geographie</b>	Jahrgangsstufe 10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Wasser ist Leben</b> <i>Weltmeere</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Größe, Gliederung, wirtschaftliche Bedeutung</li> </ul> <i>Fall- und Raumbispiele (Auswahl)</i> Marine Rohstoffe Kanäle als Verbindungsstraßen		
<b>Gymnasium, Integrierte Gesamtschule</b>	<b>Geographie</b>	Jahrgangsstufe 9
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Wasser ist Leben</b> <i>Weltmeere</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Größe/Gliederung</li> <li>• wirtschaftliche Bedeutung</li> </ul> <i>Fall- und Raumbispiele (Auswahl)</i> Das Meer als Verkehrsraum, Kanäle, das Meer als Nahrungsquelle, das Meer als Rohstofflieferant		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Oberstufe (Qualifika- tionsphase)
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Ausgewählte Weltwirtschaftsregionen im Wandel</b> <i>Raumrelevante Bedeutung von geotektonischen und klimatischen Prozessen</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung und Verteilung ökonomisch relevanter Bodenschätze und Nachhaltigkeit im Umgang mit Ressourcen</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Niedersachsen

<b>Hauptschule</b>	<b>Erdkunde</b>	Jahrgangsstufen 9/10
<b>Themen und Kompetenzen</b>		
<b>Humangeografische Strukturen und Prozesse</b> Die Schülerinnen und Schüler erörtern die Notwendigkeit nachhaltiger Ressourcennutzung von Rohstoffen, Energie und Wasser.		
<b>Realschule, Oberschule</b>	<b>Erdkunde</b>	Jahrgangsstufe 10
<b>Themen und Kompetenzen</b>		
<b>Humangeografische Strukturen und Prozesse</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die Notwendigkeit nachhaltiger Ressourcennutzung von Rohstoffen, Energie und Wasser.</li> <li>• erläutern die Bedeutung der Weltmeere unter dem Aspekt der Ernährungs- und der Ressourcensicherung.</li> </ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Erdkunde</b>	Jahrgangsstufen 7/8
<b>Themen und Kompetenzen</b>		
<b>Zukunftsraum Weltmeere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ökosystem Meer</li> <li>• Nutzungsformen der Meere (Wirtschafts- und Verkehrsraum, Freizeit- und Erholungsraum)</li> <li>• Bedrohung der Weltmeere</li> </ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Erdkunde</b>	Jahrgangsstufen 9/10
<b>Themen und Kompetenzen</b>		
<b>Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen des Ressourcenmanagements</li> <li>• Globale Verflechtungen im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

<b>Hauptschule</b>	<b>Gesellschaftslehre (Erdkunde)</b>	Jahrgangsstufen 9/10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Inhaltsfeld: Energieversorgung und Klimaschutz</b> Fossile Rohstoffe als Energieträger und regenerative Energiequellen		

<b>Gesamtschule</b>	<b>Gesellschaftslehre (Erdkunde)</b>	Jahrgangsstufen 7-10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Inhaltsfeld: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen</b> Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt		
<b>Inhaltsfeld: Innerstaatliche und globale räumliche Disparitäten</b> Die Förderung von Erdöl und Erdgas sowie ihre Rolle bei der Überwindung räumlicher Disparitäten		

<b>Realschule, Gymnasium</b>	<b>Erdkunde</b>	Jahrgangsstufen 7-10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Inhaltsfeld: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen</b> Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt		

<b>Gymnasium</b>	<b>Erdkunde</b>	Sekundarstufe II
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Inhaltsfeld: Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung</b> Fossile Energieträger als Motor für wirtschaftliche Entwicklungen und Auslöser politischer Auseinandersetzungen		

## Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

<b>Realschule, Gymnasium</b>	<b>Erdkunde</b>	Jahrgangsstufen 7/8
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Geofaktoren als Lebensgrundlage</b> Vertiefung: Bedeutung und Verletzbarkeit der Weltmeere</p> <p><b>Welternährung zwischen Überfluss und Mangel</b> Erweiterung: Versorgung aus dem Meer: Chancen und Risiken <i>Empfehlungen zur räumlichen Schwerpunktsetzung: [...] Weltmeere</i></p>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Gemeinschaftskunde (Erdkunde)</b>	Jahrgangsstufe 13
<b>Themen und Kompetenzen</b>		
<p><b>Möglichkeiten und Grenzen der Nutzung der natürlichen Ressourcen in globaler Sicht</b> Möglichkeiten und Grenzen der Nutzung der Meere als Nahrungsquelle erfassen <i>Fanggründe, Fischereipotenziale, Meeresnutzung als internationales Problem, Aquakultur</i></p> <p><b>Gefährdung globaler Ökosysteme</b></p>		

## Lehrplanbezüge Saarland

<b>Erweiterte Realschule</b>	<b>Erdkunde</b>	Klassenstufe 10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Projekt: Grenzen des Wachstums</b> <i>Die Energieversorgung der Erde</i> Verfügbarkeit von vorhandenen Energierohstoffen		
<b>Gemeinschaftsschule</b>	<b>Gesellschaftswissenschaften</b>	Klassenstufe 10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Globalisierung und Tragfähigkeit der Erde</b> <i>Globalisierung und Ökonomie</i> <i>Ökonomische Konflikte</i> Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Konflikte um Ressourcen.		
<b>Gymnasium</b>	<b>Erdkunde</b>	Klassenstufe 7
<b>Themen und Kompetenzen</b>		
<b>Die kalte Zone</b> <b>Rohstoffreichtum und Schwierigkeiten der Erschließung</b> <i>Das Relief der Erde und seine Entstehung</i> <i>Basisbegriffe</i> Ozeanische Erdkruste, kontinentale Erdkruste		

## Lehrplanbezüge Sachsen

<b>Mittelschule</b>	<b>Geographie</b>	Klassenstufe 7
<b>Themen</b>		
<p><b>Lernbereich: Das Weltmeer</b>                  Anwenden topographischer Kenntnisse auf die Gliederung des Weltmeeres                  Kennen der Funktionen und der Nutzung des Weltmeeres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• als Klimaregulator</li> <li>• als Verkehrsweg</li> <li>• als Nahrungsquelle und Rohstofflieferant</li> </ul> Beurteilen der Nutzung der Meere durch den Menschen an einem ausgewählten Beispiel		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klassenstufe 10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Lernbereich: Das Weltmeer und seine Nutzung</b>                  Kennen der Größe sowie der horizontalen und vertikalen Gliederung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schelf</li> </ul> Kennen globaler und regionaler Auswirkungen des Weltmeeres auf das Klima Beurteilen der Nutzung des Weltmeeres als Wirtschaftsraum an einem ausgewählten Beispiel		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klassenstufe 11 (Grundkurs)
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Lernbereich: Ressourcen und ihre Nutzung</b>                  Kennen von Rohstoffen und Ressourcen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gliederungsmöglichkeiten, Begrenztheit</li> </ul> Beurteilen globaler Verflechtungen bei der Nutzung von Erdöl		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klassenstufe 11 (Leistungskurs)
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Lernbereich: Nutzung, Gefährdung und Schutz von Ressourcen</b>                  Kennen von Ressourcen und Rohstoffen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gliederungsmöglichkeiten, Begrenztheit, Erkundung von Lagerstätten</li> </ul> Beurteilen von globalen Verflechtungen der Erdölwirtschaft Einblick gewinnen in Möglichkeiten künftiger Energie- und Rohstoffversorgung		

## Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

<b>Sekundarschule</b>	<b>Geographie</b>	Schuljahrgänge 7/8
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Kompetenzschwerpunkt: Räume unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit analysieren</b>                  Gliederungen des Weltmeeres beschreiben, Nutzung und Schutz analysieren  <i>Grundlegende Wissensbestände</i>                  Weltmeer als Natur- und Wirtschaftsraum  <i>Fachbegriffe:</i> Nachhaltigkeit, Ressource, [...]</p>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Schuljahrgänge 7/8
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Kompetenzschwerpunkt: Raumnutzung unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit analysieren und erläutern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Nutzung des Weltmeeres beschreiben und seine Bedeutung als Zukunftsraum erörtern</li> <li>• das Weltmeer nach unterschiedlichen Aspekten gliedern</li> <li>• eine Argumentation zu Nutzungsansprüchen und daraus resultierenden Interessenkonflikten in unterschiedlichen Räumen sachlogisch gliedern</li> <li>• Eingriffe des Menschen in Räume unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit bewerten</li> <li>• Maßnahmen zum Schutz des Weltmeeres und der Polargebiete unter Berücksichtigung des Perspektivenwechsels beurteilen</li> </ul> <p><i>Grundlegende Wissensbestände</i>                  Weltmeer als Zukunftsraum  <i>Fachbegriffe:</i> Nachhaltigkeit, Ressource</p>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Schuljahrgänge 11/12
<b>Themen und Inhalte</b>		
<p><b>Verfügbarkeit und Nutzung von Ressourcen analysieren und bewerten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ressourcen nach verschiedenen Aspekten gliedern und deren Verfügbarkeit analysieren</li> <li>• Vereinbarungen bzw. Maßnahmen zum Schutz von Süßwasser und des Weltmeeres prüfen und beurteilen</li> <li>• das Konfliktpotenzial der Ressourcennutzung an Beispielen darstellen und bewerten, (Hypo-)Thesen für eine Konfliktbewältigung aufstellen und erörtern</li> <li>• durch eigenes Handeln zur nachhaltigen Ressourcennutzung beitragen</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

<b>Hauptschule</b>	<b>Erdkunde</b>	Klassenstufe 9
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Der Mensch beeinflusst seinen Lebensraum</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ökosystem Weltmeer: Gefährdung der Meere</li></ul>		
<b>Realschule</b>	<b>Erdkunde</b>	Klassenstufe 10
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Ökosystem Weltmeer</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Weltmeere und Kontinente</li><li>• Nahrung und Rohstoffe aus dem Meer</li><li>• Gefährdung der Meere</li><li>• Bedeutung der Meere für das Klima</li></ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Erdkunde</b>	Klassenstufe 9
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Ökosystem Weltmeer</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Weltmeere und Kontinente</li><li>• Nahrung und Rohstoffe aus dem Meer</li><li>• Gefährdung der Meere</li><li>• Bedeutung der Meere für das Klima</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Thüringen

<b>Regelschule (real-schulbezogener Abschluss), Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klassenstufen 9/10
<b>Themen und Kompetenzen</b>		
<b>Politische und ökologische Konflikte und Konfliktlösungsstrategien</b> Die Schülerinnen und Schüler können das regionale Ressourcenpotenzial einschätzen sowie dessen Nutzung beschreiben und die damit verbundenen Eingriffe unter ökonomischen und ökologischen Gesichtspunkten bewerten. <i>Räumliche Bezüge:</i> Nordasien, Zentralasien, Australien		

## Lehrplanbezüge Österreich

<b>Hauptschule AHS-Unterstufe Neue Mittelschule</b>	<b>Geographie und Wirtschaftskunde</b>	1. und 2. Klasse
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Wie Menschen Rohstoffe und Energie gewinnen und nutzen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Erkennen, wie Rohstoffe und Nutzenergie gewonnen und zu den Verbraucherinnen und Verbrauchern gebracht werden.</li><li>• Einsehen, dass Rohstoffe und Energieträger auf der Erde ungleichmäßig verteilt und begrenzt vorhanden sind und dass ihre Nutzung oft die Umwelt belastet.</li></ul>		
<b>AHS-Oberstufe</b>	<b>Geographie und Wirtschaftskunde</b>	5. und 6. Klasse
<b>Themen und Inhalte</b>		
<b>Nutzungskonflikte an regionalen Beispielen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• regionale Konflikte über die Verfügbarkeit von knappen Ressourcen (Boden, Wasser, Bodenschätze usw.) und dahinter stehende politische Interessen erklären können</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Schweiz (Seite 1)

(Lehrplan 21)

<b>Sekundarstufe I</b>	<b>Natur, Mensch, Gesellschaft</b>	3. - 6. Klasse (2. Zyklus)
<b>Themen und Kompetenzen</b>		
<p><b>NMG.6: Arbeit, Produktion und Konsum - Situationen erschließen</b>  <i>Verarbeitung von Rohstoffen, Produktion von Gütern</i>                      NMG.6.3: Die Schülerinnen und Schüler können Informationen zu Rohstoffen erschließen und über deren Bedeutung für Menschen nachdenken (z. B. Erdöl, Glas, Metalle).</p> <p><b>NMG.8: Menschen nutzen Räume - sich orientieren und mitgestalten</b>  <i>Räumliche Orientierungsmittel und -raster</i>                      NMG.8.4: Die Schülerinnen und Schüler können räumliche Ordnungsraaster charakterisieren und erklären (z. B. Großlandschaften der Schweiz, Lage und Verteilung der Meere und Kontinente, Verteilung der Bevölkerung).</p>		

<b>Sekundarstufe I</b>	<b>Natur und Technik</b>	7. - 9. Klasse (3. Zyklus)
<b>Themen und Kompetenzen</b>		
<p><b>NT.1: Wesen und Bedeutung von Naturwissenschaften und Technik verstehen</b>  <i>Physik, Chemie, Biologie, Technik: Nachhaltigkeit von Anwendungen</i>                      NT.1.3: Die Schülerinnen und Schüler können selbstständig Sachinformationen zu naturwissenschaftlich-technischen Themenbereichen recherchieren, reflektieren und präsentieren (z. B. Auswirkungen bei Rohstoffmangel).</p> <p><b>NT.3: Chemische Reaktionen erforschen</b>  <i>Physik, Chemie, Biologie, Technik: Stoffkreisläufe</i>                      NT.3.3: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können aufzeigen, welche lokalen und globalen Folgen die Nutzung von Rohstoffen auf die Umwelt hat und Möglichkeiten zum nachhaltigen Umgang mit globalen Ressourcen zusammenstellen und einschätzen.</li> <li>• können Informationsquellen beurteilen und einschätzen, ob mit den Informationen bestimmte Interessen vertreten werden.</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Schweiz (Seite 2)

(Lehrplan 21)

<b>Sekundarstufe I</b>	<b>Räume, Zeiten, Gesellschaften</b>	7. - 9. Klasse (3. Zyklus)
<b>Themen und Kompetenzen</b>		
<b>RZG.1: Natürliche Grundlagen der Erde untersuchen</b> <i>Geografie: Rohstoffe und Energieträger</i> RZG.1.4: Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• können für den Menschen wichtige natürliche Ressourcen (z. B. Gesteine, mineralische Rohstoffe, Wasser, Boden) und deren Nutzung nennen.</li><li>• können Auswirkungen analysieren, die durch die Gewinnung, den Abbau und die Nutzung natürlicher Ressourcen auf Mensch und Umwelt entstehen.</li><li>• können Probleme benennen, die sich aus dem begrenzten Vorkommen von natürlichen Ressourcen ergeben und daraus entstehende Interessenskonflikte untersuchen.</li><li>• reflektieren das eigene Verhalten im Hinblick auf einen nachhaltigen Umgang mit natürlichen Ressourcen.</li></ul>		
<b>RZG.3: Mensch-Umwelt-Beziehungen analysieren</b> <i>Geografie: Natürliche Systeme</i> RZG.3.1: Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• können natürliche Systeme charakterisieren und räumlich einordnen.</li><li>• können Nutzungsformen natürlicher Systeme (z. B. Landwirtschaft, Fischfang, Rohstoffgewinnung, Tourismus, Besiedlung) untersuchen und den Nutzungswandel im Verlauf der Zeit beschreiben.</li><li>• können die Auswirkungen der Nutzung natürlicher Systeme auf das Landschaftsbild und den Verbrauch natürlicher Ressourcen ableiten.</li><li>• können sich über Interessenskonflikte bei der Nutzung natürlicher Systeme informieren, diese abwägen und Eingriffe des Menschen in natürliche Systeme bewerten.</li></ul>		