

# WBF-Unterrichtsfilm „Arbeitsbedingungen in Asiens Textilindustrie“

## Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin**
- **Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**
  
- **Österreich**

## Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Werkrealschule + Hauptschule	Ethik	Klasse 10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Verantwortung und Gewissen</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Bedeutung und Tragweite der Menschenwürde und Formen der Verletzung des Artikels 1 Grundgesetz</li> <li>• wissen um das grundlegende Prinzip der „Ethik der Verantwortung des Menschen für die Mitgeschöpfe“</li> <li>• kennen die Auswirkungen von Globalisierung und Möglichkeiten verantwortlichen Handelns im Sinne eines nachhaltigen Umgangs mit der Natur</li> </ul>		
Werkrealschule + Hauptschule	Welt - Zeit - Gesellschaft	Klasse 10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Bedürfnisse und Nutzungskonflikte</i> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und Dimensionen der Globalisierung nennen und beschreiben</li> <li>• Chancen und Risiken der Globalisierung an Beispielen aufzeigen</li> <li>• die Notwendigkeit der Umsetzung des Prinzips der nachhaltigen Entwicklung erläutern und daraus Möglichkeiten für ihr eigenes Handeln ableiten</li> </ul>		
Realschule	Erdkunde - Wirtschaftskunde - Gemeinschaftskunde	Klasse 8
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Menschen erschließen, gestalten und gefährden ihre Umwelt</i> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• an außereuropäischen Beispielen Räume analysieren, die durch die menschliche Nutzung ökologisch bedroht sind</li> <li>• aufzeigen, wie Räume durch [...] wirtschaftliche Interessen und/oder politische Entscheidungen gefährdet werden</li> </ul>		
<b>Inhalte</b>		Klasse 10
<p>Wirtschaftliche Verflechtung und der Globalisierungsprozess Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exemplarisch globale Warenströme, die internationale Arbeitsteilung und die Konkurrenzsituation auf dem Weltmarkt beschreiben und erklären</li> <li>• durch die Betrachtung führender Wirtschaftsregionen an Beispielen die Grundlagen für wirtschaftlichen Erfolg und Misserfolg analysieren</li> <li>• anhand eines ausgewählten Staates Ursachen und Auswirkungen von Strukturwandel aufzeigen</li> <li>• die Dynamik von Wirtschaft und die daraus resultierenden Folgen einschätzen</li> <li>• an Fallbeispielen die Chancen und Risiken eines liberalisierten Weltmarktes für unterschiedlich entwickelte Staaten erläutern</li> <li>• die Notwendigkeit eines gerechteren Welthandels als Teil der Einen-Welt-Problematik vertreten und Lösungsansätze für nachhaltiges Wirtschaften beschreiben</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Gymnasium	Geographie	Klasse 8
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Themenfeld: Eine Erde - Eine Welt</i>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globale Warenströme, die internationale Arbeitsteilung und Konkurrenzsituation auf dem Weltmarkt exemplarisch erfassen und erklären</li> <li>• Chancen und Risiken eines liberalisierten Weltmarktes für unterschiedlich entwickelte Staaten erläutern</li> <li>• disparitäre Entwicklungen auf der Erde im Zusammenspiel vielfältiger Faktoren erörtern</li> <li>• Maßnahmen für eine ausgleichsorientierte Entwicklung in der „Einen Welt“ erörtern und Lösungsansätze nachhaltigen Wirtschaftens aufzeigen</li> </ul>		
Gymnasium		Kursstufe
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Wirtschaftliches Handeln und dessen Raumwirksamkeit ausgehend von der lokalen Ebene</i>                  Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Wandel wirtschaftlichen Handelns in seinen Auswirkungen auf die Gesellschaft untersuchen</li> <li>• moderne Produktionskonzepte analysieren und als Ansätze nachhaltiger Entwicklung wirtschaftlichen Handelns erörtern</li> <li>• die Position als Konsument in seinen Auswirkungen auf wirtschaftliches Handeln bewerten</li> <li>• die unternehmerische Standortwahl und den Wandel von Standortfaktoren in ihrer Wirkung auf räumliche Strukturen branchenspezifisch beziehungsweise einzelbetrieblich untersuchen und bewerten</li> <li>• die Entwicklungszyklen der Wirtschaft mit der Raumentwicklung in Beziehung setzen</li> </ul> <p><i>Wirtschaftsstrukturen und Wirtschaftsprozesse auf regionaler und globaler Ebene</i>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgewählte Wirtschaftsregionen in Deutschland, Europa beziehungsweise außerhalb Europas analysieren, Entwicklungstendenzen herausarbeiten, bewerten und vergleichen</li> <li>• die Bedingungen und Formen von Wirtschaftsprozessen verstehen</li> <li>• einige der weltweiten Verflechtungen und Abhängigkeiten im Prozess der Globalisierung aufzeigen</li> <li>• Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes im Globalisierungsprozess von Wirtschaft und Gesellschaft in ihren Grundzügen analysieren</li> <li>• Projekte für eine ausgleichsorientierte Entwicklung und Strategien der Entwicklungszusammenarbeit diskutieren und bewerten</li> </ul>		

Weiter Klasse 8 (Gemeinschaftskunde, Wirtschaftskunde, Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde) siehe nächste Seite

## Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Gymnasium	Gemeinschaftskunde	Klasse 8
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Das Problem der Nachhaltigkeit in einer globalisierten Welt</i>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exemplarisch eine Gefahr für den Erhalt des ökologischen Gleichgewichts darstellen</li> <li>• Möglichkeiten für die Sicherung eines weltweiten ökologischen Gleichgewichts darstellen und beurteilen</li> </ul>		
Gymnasium	Wirtschaftskunde	Klasse 8
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Das Problem der Nachhaltigkeit in einer globalisierten Welt</i>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre Stellung als Konsumenten beurteilen, auch die Beeinflussung ihrer Konsumententscheidungen durch Medien und Auswirkungen ihres Konsumverhaltens, insbesondere unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit</li> </ul>		
Gymnasium	Geographie - Wirtschaft - Gemeinschaftskunde	Klasse 8
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Leben und arbeiten in verschiedenen Kulturräumen</i>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen und reflektieren Lebens- und Wirtschaftsweisen in unterschiedlichen Kulturräumen</li> <li>• sind in der Lage, Möglichkeiten und Grenzen des kulturellen und wirtschaftlichen Austausches zu erörtern</li> <li>• verfügen über Einsichten in Dimensionen einer nachhaltigen Entwicklung in der „Einen Welt“</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Bayern

Hauptschule	Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde	Klasse 9
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Eine Welt</i>                  Der Begriff Globalisierung beschreibt den Prozess, der das Zusammenwachsen von Räumen mit unterschiedlichen Entwicklungsstadien zu einer Welt beschreibt. Die Schüler gewinnen einen Einblick in die Lage der Entwicklungsländer und lernen wesentliche Merkmale und Probleme kennen. Sie erfassen, warum die USA eine führende wirtschaftliche und ideologische Macht unserer Erde sind. An ausgewählten Beispielen erfahren sie die gegenseitigen Abhängigkeiten von Industrie- und Entwicklungsländern. Dabei wird ihnen bewusst, dass auch sie selbst vom Prozess der Globalisierung betroffen sind.</p> <p>Globalisierung                  → Zunahme weltweiter Wirtschaftsverflechtungen, z. B. Warenströme, internationale Arbeitsteilung                  → Beziehungen zwischen Entwicklungs- und Industrieländern, z. B. Technologietransfer, Entwicklungshilfe                  → Auswirkungen, z. B. Arbeitsplatzverlagerung ins Ausland, Erschließung neuer Märkte, Trend zur Vereinheitlichung der Lebensstile</p>		

Realschule	Erdkunde	Klasse 8
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Ost- und Südostasien</i>                  Mit Ost- und Südostasien befassen sich die Schüler mit einem Raum, an dem der bevölkerungsreichste Staat der Erde und einer der wirtschaftsstärksten Anteil haben. Sie erfahren, welchen Einfluss ein Staat auf seine Bevölkerung und die Wirtschaft nimmt und wie sich daraus resultierende Entwicklungen räumlich niederschlagen.</p> <p>→ China: Lebensbedingungen im Wandel                  → Vertiefung: Leben in unterschiedlichen Gesellschaftssystemen (z. B. staatliche Vorschriften, betriebliche Vorschriften, Selbstbestimmungsrecht)</p>		
Realschule		Klasse 9
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Deutschland und seine Einbindung in die Welt</i>                  Wirtschaft                  → Globalisierung am Beispiel eines Betriebes: Standorte, Standortfaktoren, Handelsbeziehungen</p>		

Weiter siehe nächste Seite

## Lehrplanbezüge Bayern

Realschule	Sozialkunde	Klasse 10
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Die Bundesrepublik Deutschland in Europa und der Welt</i>                  Die Schüler erkennen anhand tagespolitischer Beispiele, wie die Bundesrepublik Deutschland in die internationale Völkergemeinschaft und in die weltweite Arbeitsteilung eingebettet ist. Sie setzen sich mit Grundprinzipien internationaler Zusammenarbeit sowie mit den Herausforderungen der Globalisierung auseinander und werden dadurch angeregt, weltpolitisches Geschehen zu verfolgen, sich eine eigene, sachlich fundierte Meinung zu bilden und sich am politischen Leben aktiv zu beteiligen.                  → Deutschland im Prozess der Globalisierung: Chancen und Herausforderungen</p>		
Realschule	Sozialwesen	Klasse 10
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Neue Chancen und Risiken durch globale Entwicklungen</i>                  Die Schüler erweitern ihr Bewusstsein für weltweite soziale Entwicklungen und Zusammenhänge und erkennen sowohl die Notwendigkeit als auch verschiedene Möglichkeiten, individuelle und gesellschaftliche Verantwortung zu übernehmen.                  → Chancen durch Globalisierung, z. B. Ausweitung des Arbeitsmarktes</p>		

Gymnasium	Erdkunde	Klasse 8
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Entwicklungsländer und ihre wirtschaftliche Verflechtung mit Europa</i>                  → Merkmale und Folgen wirtschaftlicher Verflechtungen zwischen Europa und den Entwicklungsländern: Arbeitsteilung, Handelsströme</p> <p><i>Regionaler Rückblick und globale Erweiterung</i>                  Weltweite Unterschiede sowie Verflechtungen werden den Jugendlichen durch vielfältige Rückbezüge auf den eigenen Erfahrungsraum, aber auch durch die vergleichende Betrachtung globaler Prozesse und Strukturen bewusst.</p>		
Gymnasium	Ethik	Klasse 10
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Ethik des wirtschaftlichen Handelns</i>                  Anhand ausgewählter Problemfelder der Wirtschaftsethik erkennen die Schüler komplexe Zusammenhänge zwischen ethischen und ökonomischen Fragen.                  → ausgewählte Problemfelder: z. B. soziale Gerechtigkeit, Globalisierung</p>		

Weiter siehe nächste Seite

## Lehrplanbezüge Bayern

Gymnasium	Erdkunde	Klasse 10
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Die neuen Wirtschaftsmächte Indien und China im Vergleich</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Gesellschaften im Umbruch: soziokulturelle, ökonomische und politische Einflüsse, Rolle der Frau</li><li>→ Möglichkeiten zur Verbesserung des Entwicklungsstands: Wachstumspole des industriellen Sektors, ausländische Direktinvestitionen, Kooperationen mit deutschen Unternehmen</li><li>→ Risiken rascher Entwicklungen: regionale und soziale Disparitäten, ökologische Probleme an einem ausgewählten Beispiel; weitere ökologische Probleme</li></ul> <p><i>Der pazifische Raum</i></p> <p>Der asiatisch-pazifische Wirtschaftsraum</p> <p>Die Schüler lernen an ausgewählten Staaten des asiatisch-pazifischen Raumes unterschiedliche Wege der wirtschaftlichen Entwicklung kennen und die Chancen und Risiken einer zunehmenden wirtschaftlichen Vernetzung auch für den Industriestandort Deutschland bewerten.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ südost-asiatische Schwellenländer: Phasen der wirtschaftlichen Entwicklung, Dynamik ausgewählter Wachstumspole</li><li>→ Chancen und Risiken der Globalisierung für die Länder des asiatisch-pazifischen Wirtschaftsraums, weltwirtschaftliche Bedeutung des Gesamttraums, Rückwirkungen auf den Industriestandort Deutschland</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Berlin

Hauptschule Realschule Gesamtschule Gymnasium	Sozialkunde	Klasse 9/10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Wirtschaft und Arbeitsleben</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeiten sich einen Überblick über/analysieren [...] wirtschaftliche Beziehungen in der globalisierten Welt</li> </ul> <p>→ Weltwirtschaftsbeziehungen</p> <p><i>Internationale Politik</i> Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich mit der Globalisierung sowie deren politischer und sozialer Auswirkungen. Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren wesentliche Aspekte des Globalisierungsprozesses und diskutieren problemorientiert deren wechselseitige Auswirkungen</li> </ul> <p>→ Auswirkungen des Globalisierungsprozesses</p>		

Realschule	Wahlpflicht	Klasse 9/10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Deutschland und die Europäische Union in der globalisierten Welt</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben an Beispielen absolute und komparative Kostenvorteile bei der Arbeitsteilung</li> <li>• identifizieren Vor- und Nachteile internationaler Arbeitsteilung in den Modellen absoluter und komparativer Kostenvorteile</li> <li>• identifizieren Merkmale globalisierter Märkte</li> <li>• stellen die infrastrukturellen und wirtschaftspolitischen Bedingungen für globales Wirtschaften dar</li> <li>• benennen Gewinner und Verlierer der Liberalisierung internationaler Märkte (z. B. in Deutschland, Europa und global)</li> <li>• stellen weltwirtschaftliche Verflechtungen dar</li> <li>• wägen Vor- und Nachteile der internationalen Arbeitsteilung gegeneinander ab</li> </ul> <p>→ Modelle absoluter und komparativer Kostenvorteile → Welthandel und internationale Arbeitsteilung → Gewinner und Verlierer der internationalen Arbeitsteilung → Internationale Märkte → Voraussetzungen für globale Märkte → Staaten unterschiedlicher Entwicklungsniveaus</p>		

## Lehrplanbezüge Brandenburg

Brandenburg Sekundarstufe 1	Lebensgestaltung - Ethik - Religionskunde	Klasse 7 - 10
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Welt, Natur, Mensch</i> Auswirkungen der Globalisierung auf Leben und Kultur der Menschen (fakultativ) Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• lernen das Phänomen „Globalisierung“ aus verschiedenen Blickwinkeln kennen</li><li>• setzen sich mit ihm unter unterschiedlichen Vorzeichen auseinander und benennen diese</li><li>• stellen „Globalisierung“ hinreichend differenziert dar und entwickeln eigene Positionen dazu</li></ul> <p>→ Erscheinungsformen von Globalisierung → Globalisierung als Gegebenheit und als vielschichtiges Phänomen (u. a. Wirtschaft) → die ethischen, kulturellen [...] Aspekte → Globalisierung als Verarmung oder Bereicherung und die Frage nach den Kriterien, an denen das entschieden wird</p>		

## Lehrplanbezüge Bremen

Sekundarschule	Welt-Umweltkunde	Klasse 7/8
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Globale Arbeitsteilung und Disparität</i>  <u>Geographische Dimension:</u>                  Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ungleichgewichte im wirtschaftlichen Verhältnis zwischen Industrie- und Entwicklungsländern aufzeigen</li> <li>• Beispiele für das Eingreifen des Menschen in die Umwelt und dessen Auswirkungen benennen</li> </ul> <p>→ Ungleichheiten: Industrieländer und Entwicklungsländer</p> <p><u>Gesellschaftliche Dimension:</u>                  Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Einfluss der Lebensbedingungen auf die gesellschaftliche Entwicklung an einfachen Beispielen aufzeigen</li> </ul> <p>→ unterschiedliche gesellschaftliche Strukturen und Lebensverhältnisse                  → Einfluss der Lebensbedingungen auf die gesellschaftliche Entwicklung                  → Menschenrechte</p>		
Sekundarschule	Geographie	Klasse 9/10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p>Globale Fragen: Ökonomie versus Ökologie?/internationale Wirtschaftsbeziehungen                  Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• internationale Handelswege und Wirtschaftsstrukturen benennen (z. B. globale Warenströme, Konkurrenzsituation auf dem Weltmarkt)</li> <li>• verschiedene regionale sowie globale Beispiele von Umweltverschmutzung nennen</li> <li>• die Notwendigkeit eines verantwortlichen Umgangs der Menschen mit der Erde an einem Beispiel erklären und exemplarisch Lösungsansätze für nachhaltiges Handeln in ökonomischer, ökologischer, politischer und sozialer Hinsicht benennen</li> </ul> <p>→ globale Fortschritte - wachsende Ungleichheit                  → wirtschaftliche Prozesse: [...] international                  → Umweltverschmutzung</p>		

Weiter siehe nächste Seite

## Lehrplanbezüge Bremen

Sekundarschule		Klasse 9/10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<i>Haushalt und Konsum</i> Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none"><li>• marktwirtschaftliche Grundprinzipien (Markt, Angebot, Nachfrage, Preis) und Mechanismen verstehen</li><li>• ökonomische, soziale und ökologische Auswirkungen bei Herstellung [...] auf verschiedene Produkte beziehen</li><li>• den Einfluss kollektiver Konsumententscheidungen auf die Produktionsbedingungen (biologisch, fair, regional, saisonal, ökologisch, nachhaltig) von Waren verstehen und eigene Konsummuster beurteilen</li></ul>		
<i>Unternehmen und Produktion</i> [...] Sozio-ökonomische Bewertungskriterien und -verfahren zur Beurteilung ökonomischer Sachverhalte und Zusammenhänge, insbesondere Wirtschaftlichkeit, Produktivität, Rentabilität, Effizienz, Humanität, Nachhaltigkeit und Gerechtigkeit sind zu vermitteln. Zu verdeutlichen sind außerdem Verteilungsprobleme vor dem Hintergrund globaler Wirtschaftsbeziehungen. → ökonomisch Handelnde, ihre Funktionen, typischen Ziele und Interessen → Verteilung von Gütern und Einkommen in einer globalisierten Welt		

Weiter siehe nächste Seite

## Lehrplanbezüge Bremen

Gesamtschule	Welt-Umweltkunde	Klasse 7/8
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Globale Arbeitsteilung und Disparität</i>  <u>Geographische Dimension:</u>                  Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ungleichgewichte im wirtschaftlichen Verhältnis zwischen Industrie- und Entwicklungsländern aufzeigen</li> <li>• Beispiele für das Eingreifen des Menschen in die Umwelt und dessen Auswirkungen benennen</li> </ul> <p>→ Ungleichheiten: Industrieländer und Entwicklungsländer</p> <p><u>Gesellschaftliche Dimension:</u>                  Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Einfluss der Lebensbedingungen auf die gesellschaftliche Entwicklung an einfachen Beispielen aufzeigen</li> </ul> <p>→ unterschiedliche gesellschaftliche Strukturen und Lebensverhältnisse                  → Einfluss der Lebensbedingungen auf die gesellschaftliche Entwicklung                  → Menschenrechte</p>		

Gesamtschule	Wirtschaft-Arbeit-Technik	Klasse 9/10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Haushalt und Konsum</i>                  Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• marktwirtschaftliche Grundprinzipien (Markt, Angebot, Nachfrage, Preis) und Mechanismen verstehen</li> <li>• ökonomische, soziale und ökologische Auswirkungen bei Herstellung [...] auf verschiedene Produkte beziehen</li> <li>• den Einfluss kollektiver Konsumententscheidungen auf die Produktionsbedingungen (biologisch, fair, regional, saisonal, ökologisch, nachhaltig) von Waren verstehen und eigene Konsummuster beurteilen</li> </ul> <p><i>Unternehmen und Produktion</i>                  [...] Sozio-ökonomische Bewertungskriterien und -verfahren zur Beurteilung ökonomischer Sachverhalte und Zusammenhänge insbesondere Wirtschaftlichkeit, Produktivität, Rentabilität, Effizienz, Humanität, Nachhaltigkeit und Gerechtigkeit sind zu vermitteln. Zu verdeutlichen sind außerdem Verteilungsprobleme vor dem Hintergrund globaler Wirtschaftsbeziehungen.</p> <p>→ ökonomisch Handelnde, ihre Funktionen, typischen Ziele und Interessen                  → Verteilung von Gütern und Einkommen in einer globalisierten Welt</p>		

Weiter siehe nächste Seite

## Lehrplanbezüge Bremen

Gymnasium	Geographie	Klasse 9/10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Industriestaaten und Entwicklungsländer / Raumnutzung und Entwicklung / Eine Erde - Eine Welt</i>          → globale Fortschritte - wachsende Ungleichheit in der „Einen Welt“          → Entwicklungs-, Schwellen-, Industrieland</p> <p><i>Globale Fragen: Ökonomie versus Ökologie? / Internationale Wirtschaftsbeziehungen / Grenzen des Wachstums</i>          Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• internationale Handelswege und Wirtschaftsstrukturen exemplarisch erklären</li> <li>• [...] globale Beispiele von Umweltverschmutzung nennen</li> </ul> <p>→ wirtschaftliche Prozesse: [...] international          → Umweltproblematik</p>		
Gymnasium	Wirtschaft-Arbeit-Technik	Klasse 9/10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Haushalt und Konsum</i>          Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Einfluss von Konsumententscheidungen auf Produktionsprozesse und -bedingungen erklären und Auswirkungen auf lokale, nationale und globale Lebens- und Arbeitsbedingungen identifizieren</li> </ul> <p><i>Unternehmen und Produktion</i>          [...] Sozio-ökonomische Bewertungskriterien und -verfahren zur Beurteilung ökonomischer Sachverhalte und Zusammenhänge, insbesondere Wirtschaftlichkeit, Produktivität, Rentabilität, Effizienz, Humanität, Nachhaltigkeit und Gerechtigkeit sind zu vermitteln. Zu verdeutlichen sind außerdem Verteilungsprobleme vor dem Hintergrund globaler Wirtschaftsbeziehungen.          Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wirtschaftliche Sachverhalte und Zusammenhänge (Gewinnstreben, Produktivität, Rentabilität, Effizienz) in der Auseinandersetzung mit Wohlstand, Humanität, Verteilungsgerechtigkeit und Beschäftigung erklären</li> <li>• unterschiedliche ökonomisch Handelnde, ihre Funktionen, typischen Ziele und Interessen identifizieren und die Ergebnisse ihres Handelns für unterschiedliche Gruppen beurteilen</li> <li>• die Wirkungen internationaler Marktbeziehungen auf Produktion und Handel eines exemplarischen Produktes kriterienorientiert beurteilen (biologisch, fair, regional, saisonal, ökologisch oder nachhaltig)</li> </ul> <p>→ ökonomisch Handelnde, ihre Funktionen, typischen Ziele und Interessen          → Verteilung von Gütern und Einkommen in einer globalisierten Welt</p>		

## Lehrplanbezüge Hamburg

Stadtteilschule	Gesellschaftswissenschaften	Klasse 9/10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben den Ablauf von humangeographischen Prozessen in Räumen (z. B. Globalisierung)</li><li>• wenden Erkenntnisse auf andere Räume der gleichen Maßstabsebene an und stellen Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede dar (z. B. Umweltprobleme)</li><li>• vergleichen unter Anleitung Räume unter ausgewählten Gesichtspunkten</li><li>• beschreiben geographisch relevante Werte und Normen (z. B. Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit) und bewerten geographisch relevante Sachverhalte und Prozesse (z. B. Industrie) im Hinblick auf diese Normen und Werte</li><li>• kennen demokratische, gesellschaftliche, wirtschaftliche, europäische und internationale Grundzusammenhänge sowie grundlegende politisch-institutionelle Gestaltungsmöglichkeiten. Sie untersuchen entsprechende Fallbeispiele mithilfe dieser sozialwissenschaftlichen Kenntnisse systematisch und zielgerichtet</li><li>• entnehmen den in angemessener Weise bearbeiteten Materialien (z. B. gekürzte Zeitungs- und Zeitschriftenartikel, Schaubilder, Karikaturen, einfache Statistiken) die zentralen Problemstellungen, d. h., sie<ul style="list-style-type: none"><li>○ benennen die Relevanz für ihre eigene Lebenswelt</li><li>○ stellen Zusammenhänge mit aktuellen, auch grundsätzlichen politischen, wirtschaftlichen oder sozialen Problemstellungen her</li><li>○ entwickeln und erläutern eigene Fragestellungen und Untersuchungsaspekte</li></ul></li><li>• treffen Konsumententscheidungen nach rationalen ökonomischen Kriterien</li><li>• reflektieren ihre eigenen (unbewussten) Motive oder Kriterien für den Kauf von Konsumgütern</li></ul>		

Weiter siehe nächste Seite

## Lehrplanbezüge Hamburg

Gymnasium	Geographie	Klasse 9/10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben und erklären den Ablauf von humangeographischen Prozessen in Räumen (z. B. Globalisierung)</li> <li>• wenden Erkenntnisse auf andere Räume der gleichen und unterschiedlichen Maßstabsebene an und stellen Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede dar (z. B. Globalisierung)</li> <li>• erläutern das Zusammenwirken von Faktoren in humangeographischen Systemen (z. B. Welthandel) sowie die realen Folgen sozialer und politischer Raumkonstruktionen (z. B. Armut, Hunger)</li> </ul>		
Gymnasium	Politik - Gesellschaft - Wirtschaft	Klasse 9/10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen demokratische, gesellschaftliche, wirtschaftliche, europäische und internationale Grundzusammenhänge sowie grundlegende politisch-institutionelle Gestaltungsmöglichkeiten. Sie untersuchen entsprechende Fallbeispiele mithilfe dieser sozialwissenschaftlichen Kenntnisse systematisch und zielgerichtet</li> <li>• arbeiten aus vorgegebenen Materialien (z. B. Texte, Schaubilder, Grafiken, Karikaturen, Interviews) die jeweils zugrunde liegenden Konflikte oder Problemlagen heraus, d. h. sie             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ erkennen und benennen die gesellschaftliche, wirtschaftliche oder politische Relevanz einer Problemlage</li> <li>○ entwickeln eigene Fragestellungen, Untersuchungsaspekte und Hypothesen</li> </ul> </li> <li>• treffen Konsumententscheidungen nach rationalen ökonomischen Kriterien,</li> <li>• reflektieren ihre eigenen (unbewussten) Motive oder Kriterien für den Kauf von Konsumgütern</li> </ul>		

### Lehrplanbezüge Hessen

Hauptschule	Erdkunde	Klasse 8
<b>Inhalte</b>		
<i>Ein Entwicklungsland unter der Lupe</i> → Austauschbeziehungen mit Industrieländern (Binnen- und Außenhandel, Industrie, exportorientierte Monokulturen)		
<b>Inhalte</b>		Klasse 9
<i>Weltweite Netze</i> Die Schülerinnen und Schüler sollen die Bedeutung weltweiter Verbindungen an Beispielen wirtschaftlicher und sozialer Art kennenlernen und nachvollziehen. → Außereuropäische Wirtschaftszentren (z. B. Fernost) → Weltweite Verbindungen (z. B. Fertigprodukte)		
<b>Inhalte</b>	Sozialkunde	Klasse 8
<i>Aspekte der sozialen Marktwirtschaft</i> → Grundlagen der Marktwirtschaft: freier Wettbewerb, Konsumfreiheit → Herausforderungen der sozialen Marktwirtschaft: Globalisierung (fakultativ)		
<b>Inhalte</b>		Klasse 10
<i>Eine Welt</i> Die Schülerinnen und Schüler gewinnen Einblick in die gegenseitigen Abhängigkeiten von Industrie- und Entwicklungsländern und erörtern die Notwendigkeit der Förderung zur Eigenentwicklung. Sie setzen sich mit Chancen und Gefahren der Globalisierung auseinander und entwickeln eigene Standpunkte und Zukunftsentwürfe. → Globalisierung als Herausforderung → „Erfahrbarkeit“ der Globalisierung: Kleidung (fakultativ)		

Realschule	Erdkunde	Klasse 10
<b>Inhalte</b>		
<i>Weltweite Netze</i> Die Schülerinnen und Schüler sollen erkennen, dass die Entfernung vor allem auf dem tertiären Sektor bei der Zusammenarbeit von Firmen und dem Austausch von Informationen eine immer geringer werdende Rolle spielt. → Außereuropäische Wirtschaftszentren (Fernost, Indien) → Veränderung von Industriestandorten (Produktionsauslagerungen z. B. nach Fernost)		
<b>Inhalte</b>		Klasse 10
<i>Ein Entwicklungsland unter der Lupe</i> → Austauschbeziehungen mit Industrieländern (Binnen- und Außenhandel, Industrie, exportorientierte Monokulturen)		

Weiter siehe nächste Seite

## Lehrplanbezüge Hessen

Sozialkunde	<b>Inhalte</b>	Klasse 10
<i>Eine Welt</i> → Die internationalen Wirtschaftsbeziehungen (z. B. Verarbeitung) → Kinderarbeit - ein Problem der Dritten Welt (fakultativ)		

Gymnasium	Politik und Wirtschaft	Klasse 8
<b>Inhalte</b>		
<i>Ökonomische Bildung: Markt</i> → Verkaufen und Kaufen, einfacher Wirtschaftskreislauf: Preis, Angebot, Nachfrage, ökonomisches Prinzip → Umweltstandards als Wirtschaftsfaktoren (fakultativ)		
<b>Inhalte</b>		Klasse 9
<i>Ökonomische Bildung: Ökonomie und Arbeitswelt</i> → Der Betrieb im Wirtschaftssystem Entscheidungsgrundlage betrieblichen Handelns (Markt- und Wettbewerbssituation, Standortfaktoren, Herstellungskosten, Preiskalkulation), unternehmerisches Handeln und Mitbestimmung, soziale und ökologische Verantwortung  <i>Ökonomische Bildung: Internationale Wirtschaftsbeziehungen</i> → Welthandel, internationale Wirtschaftsstrukturen und Entwicklungsländer (Globalisierung) → Globaler Standortwettbewerb Standortentscheidungen regionaler Unternehmen im Rahmen der internationalen Konkurrenz, Auswirkungen nationaler und internationaler Faktoren, [...] Umweltstandards als Wirtschaftsfaktoren		

Gesamtschule	Gesellschaftslehre	Klasse 7/8
<b>Inhalte</b>		
<i>Wir in der Welt - die Welt bei uns</i> → Weltweite Netze → Ökonomische Bildung: Internationale Wirtschaftsbeziehungen		

### Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Regionale Schule Hauptschule Realschule Gesamtschule Gymnasium	Sozialkunde	Klasse 10
<b>Inhalte</b>		
<i>Chancen und Risiken zukünftiger globaler Entwicklungen</i> Spannungsverhältnis Ökologie/Ökonomie → Wirtschafts-/Ökoflüchtlinge		

## Lehrplanbezüge Niedersachsen

Hauptschule	Erdkunde	Klasse 9/10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Humangeografische Strukturen und Prozesse</i>                  Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Folgen der Globalisierung (Wirtschaft)</li> </ul> <p><i>Raumbezogene Sachverhalte</i>                  Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten ökonomische Entwicklungen hinsichtlich [...] veränderter Lebens- und Arbeitsräume</li> <li>• beurteilen Folgen der Globalisierung</li> </ul>		
Hauptschule	Politik	Klasse 9
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Internationale Verflechtungen</i>                  → Globalisierung: ökonomische, ökologische, gesellschaftliche, politische und kulturelle Aspekte der Entgrenzung, globale Arbeitsteilung</p>		
Hauptschule	Wirtschaft	Klasse 10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Ökonomisches Handeln regional, national und international</i>                  Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen/erläutern den Begriff der Globalisierung</li> <li>• untersuchen wesentliche Ursachen für Globalisierungsprozesse</li> <li>• diskutieren die wesentlichen ökonomischen Konsequenzen der Globalisierung für Beschäftigte und Unternehmen</li> <li>• diskutieren beispielhaft die Chancen und Risiken der Globalisierung für Erwerbstätige und Unternehmen</li> </ul>		

Weiter siehe nächste Seite

## Lehrplanbezüge Niedersachsen

Realschule	Erdkunde	Klasse 9/10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Humangeografische Strukturen und Prozesse</i>                  Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Ursachen und Folgen der Globalisierung in der Weltwirtschaft an einem Beispiel</li> </ul> <p><i>Informationen und Sachverhalte</i>                  Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen Folgen der Globalisierung</li> </ul>		
Realschule	Politik	Klasse 7/8
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Umweltpolitik als Herausforderung</i>                  → Ökonomie und Ökologie: Interessenkonflikte, wirtschaftliche Globalisierung (Wirtschaft)</p>		
Realschule		Klasse 9/10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Globalisierung</i>                  → Entgrenzung: ökonomische, ökologische, gesellschaftliche, politische sowie kulturelle Aspekte, globale Arbeitsteilung                  → Einfluss- und Steuerungsmöglichkeiten: Chancen und Gefahren; gegensätzliche Interessen von Industrienationen, Schwellenländern und unterentwickelter Staaten; wirtschaftliche und nichtstaatliche Akteure</p>		
Realschule	Wirtschaft	Klasse 10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Ökonomisches Handeln regional, national und international</i>                  Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen/erläutern den Begriff der Globalisierung</li> <li>• untersuchen wesentliche Ursachen für Globalisierungsprozesse</li> <li>• diskutieren die wesentlichen ökonomischen Konsequenzen der Globalisierung für Beschäftigte und Unternehmen</li> <li>• diskutieren beispielhaft die Chancen und Risiken der Globalisierung für Erwerbstätige und Unternehmen</li> </ul>		

Weiter siehe nächste Seite

## Lehrplanbezüge Niedersachsen

Gesamtschule	Gesellschaftslehre	Klasse 9/10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Ökonomie und Gesellschaft</i> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen die Einbindung der deutschen Wirtschaft in europäische und globale Zusammenhänge dar</li> <li>• beurteilen die globalen Auswirkungen wirtschaftlichen Handelns</li> <li>• diskutieren die Möglichkeiten und Grenzen des Einzelnen bei der Einflussnahme auf das nationale und globale Wirtschaftsgeschehen</li> </ul>		
Gesamtschule	Arbeit - Wirtschaft - Technik	Klasse 9/10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Ökonomisches Handeln regional, national und international</i> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Erscheinungsformen der Globalisierung in alltäglichen Situationen</li> <li>• beschreiben Auswirkungen der Globalisierung auf Individuum und regionalen Wirtschaftsraum</li> <li>• erläutern den Globalisierungsbegriff</li> <li>• untersuchen Ursachen für Globalisierungsprozesse</li> <li>• stellen Auswirkungen der Globalisierung dar</li> <li>• diskutieren Chancen und Risiken der Globalisierung (z. B. für Erwerbstätige oder für Unternehmen auf dem europäischen Binnenmarkt)</li> </ul>		
Gesamtschule		Klasse 7 - 10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Teilbereich Haushalt (Wahlpflichtunterricht)</i> Umgang mit Textilprodukten → Kleidung und Konsum: Herstellungsprozesse; ökologische, ökonomische und globale Aspekte der Herstellung; Billigprodukte; gesundheitliche Wirkung</p>		

Gymnasium	Erdkunde	Klasse 9/10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren und unterscheiden Wirtschaftsräume in der globalisierten Welt</li> <li>• erläutern regionale und globale wirtschaftsräumliche Verflechtungen in [...] der Industrie</li> <li>• lokalisieren Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes</li> <li>• vergleichen Werte und Normen in unterschiedlichen Kulturräumen in ihren wirtschafts- und sozialräumlichen Ausprägungen und Auswirkungen</li> <li>• bewerten geographisch relevante Sachverhalte und Prozesse (z. B. wirtschaftliche Zusammenarbeit, Welthandel) in differenzierender Weise</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Hauptschule	Gesellschaftslehre (Erdkunde)	Klasse 9/10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Der Europäische Wirtschaftsraum</i>                      Internationale Wirtschaftsbeziehungen, das Zusammenwachsen der Märkte über die Grenzen einzelner Staaten hinaus, die Veränderungen der Standortgefüge im Zuge weltweiter Arbeitsteilung sowie der sich aufgrund globaler Konkurrenz beschleunigende Strukturwandel werden hier am Beispiel der Europäischen Union bzw. aus europäischer Perspektive behandelt. Bei der Auseinandersetzung mit den Chancen und Risiken der sich verändernden globalen Rahmenbedingungen rücken Veränderungen in nationalen und regionalen wirtschaftlichen Strukturen in den Blick.                      → Wirtschaftsraum Europa und weltweite Arbeitsteilung                      Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anhand der sich verändernden Standortfaktoren die weltweite Arbeitsteilung darstellen und die Folgen für den europäischen Markt beschreiben</li> </ul>		
Hauptschule	Gesellschaftslehre (Geschichte/Politik)	Klasse 9/10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Europäische und internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung</i>                      Die Behandlung dieses Inhaltsfeldes ermöglicht Einblicke in europäische sowie internationale Strukturen und Prozesse, die in einer globalisierten Welt eine bedeutsame Rolle spielen. Aktuelle Probleme internationaler Friedens und Sicherheitspolitik werden ebenso behandelt wie Folgen der Globalisierung.                      → Individuelle und kollektive Verantwortung in der globalisierten Welt                      Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ökonomische und kulturelle Chancen und Risiken von Globalisierungsprozessen (u. a. in Hinblick auf die eigene Lebensplanung) an einem Beispiel analysieren und erläutern</li> </ul>		
Realschule	Erdkunde	Klasse 7 - 10
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung</i>                      → Veränderungen des Standortgefüges im Zuge weltweiter Arbeitsteilung                      → Landwirtschaftliche und industrielle Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Verkehr sowie Umweltbelastung                      → Weltwirtschaftszentren als Ausdruck veränderter globaler Handelsbeziehungen                      Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die zunehmende Verflechtung und gegenseitige Abhängigkeit von Wirtschaftsregionen</li> <li>• stellen den durch die globalen Handelsströme verursachten Wandel in den Weltwirtschaftszentren dar</li> <li>• beurteilen die internationalen Arbeitsbedingungen in ihren wirtschaftlichen und sozialen Auswirkungen</li> </ul>		

Weiter siehe nächste Seite

## Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Realschule	Politik	Klasse 9/10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Europäische und internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung</i>                  Die Behandlung dieses Inhaltsfeldes ermöglicht Einblicke in europäische sowie internationale Strukturen und Prozesse, die in einer globalisierten Welt eine bedeutsame Rolle spielen.                  → Ökonomische, politische und kulturelle Chancen und Risiken von Globalisierungsprozessen anhand ausgewählter Beispiele                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben ökonomische, politische sowie kulturelle Chancen und Risiken von Globalisierungsprozessen anhand ausgewählter Beispiele</li> <li>• diskutieren Folgen der Globalisierung und bewerten diese in Bezug auf ihre ökonomischen, politischen und kulturellen Wirkungen</li> </ul>		

Gesamtschule	Gesellschaftslehre (fächerintegriert)	Klasse 7 - 10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Internationalisierung und Globalisierung</i>                  In diesem Inhaltsfeld wird von einer zunehmenden Durchlässigkeit der nationalen Grenzen sowie einer Intensivierung und Beschleunigung grenzüberschreitender Interaktionen mit tiefgreifenden Veränderungen für die Lebens- und Arbeitsbedingungen der Menschen ausgegangen. Ein grundlegendes Verständnis für die historische und aktuelle Entwicklung grenzüberschreitender Begegnungen sowie der mit der Internationalisierung und Globalisierung verbundenen gesellschaftlichen, kulturellen, politischen, wirtschaftlichen und ökologischen Veränderungen ist für das Leben und reflektierte Agieren in sich verändernden Kontexten bedeutsam. Vor diesem Hintergrund kann die Auseinandersetzung mit den Gegenständen dieses Inhaltsfeldes dazu beitragen, unterschiedliche Entwicklungsstände in den Ländern der Erde sowie Chancen und Gefahren für Regionen, Staaten, Institutionen und Individuen zu begreifen sowie Notwendigkeiten und Möglichkeiten ihrer - auch lokalen - Gestaltung abzuschätzen.                  → Die Folgen der Globalisierung - weltweite Arbeitsteilung, neue Herausforderungen für die Soziale Marktwirtschaft                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben ausgewählte ökonomische, gesellschaftliche, politische und kulturelle Folgen von Globalisierungsprozessen, u. a. durch den Welthandel</li> <li>• erläutern neue Herausforderungen für die Soziale Marktwirtschaft und den Wirtschaftsstandort Deutschland durch die Globalisierung</li> <li>• stellen die aus der Globalisierung resultierende weltweite Arbeitsteilung und das damit sich verändernde Standortgefüge am Beispiel einer Produktionskette und eines Global Players dar</li> <li>• erörtern positive und negative Auswirkungen der Globalisierung auf ausgewählte Standorte und die jeweils Betroffenen (Arbeitnehmer, Unternehmer und Unternehmen)</li> </ul>		

Weiter siehe nächste Seite

## Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Gesamtschule	Gesellschaftslehre (Erdkunde)	Klasse 7 - 10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung</i></p> <p>Die Behandlung internationaler Wirtschaftsbeziehungen, das Zusammenwachsen der Märkte über die Grenzen einzelner Staaten hinaus, die Veränderungen der Standortgefüge im Zuge weltweiter Arbeitsteilung sowie der sich aufgrund globaler Konkurrenz beschleunigende Strukturwandel stehen im Zentrum dieses Inhaltsfeldes. Dabei dient die Auseinandersetzung mit den Chancen und Risiken der sich verändernden globalen Strukturen u. a. dazu, Veränderungen in den wirtschaftlichen und politischen Entscheidungsprozessen sowie die Auswirkungen der europaweiten und weltweiten Mobilität von Menschen und Gütern auf die Umwelt zu verstehen.</p> <p>→ Die Folgen der Globalisierung - weltweite Arbeitsteilung, veränderte Standortgefüge</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen die aus der Globalisierung resultierende weltweite Arbeitsteilung und das damit sich verändernde Standortgefüge am Beispiel einer Produktionskette und eines Global Players dar</li> <li>• erörtern die positiven und negativen Auswirkungen der Globalisierung auf ausgewählte Standorte und die jeweils Betroffenen (Arbeitnehmer, Unternehmer und Unternehmen)</li> </ul>		
Gesamtschule	Gesellschaftslehre (Politik)	Klasse 7 - 10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Grundlagen des Wirtschaftens und Wirtschaftsgeschehens</i></p> <p>Die Auseinandersetzung mit diesem Inhaltsfeld ermöglicht ein Verständnis der Grundlagen des Wirtschaftens sowie von Wirtschaftsstufen und -ordnungen. Dies ermöglicht eine gezielte Reflexion über die Möglichkeiten und Grenzen konkurrierender ökonomischer Systeme. Dabei werden die Soziale Marktwirtschaft sowie die Herausforderungen der Wirtschaftssysteme durch Wettbewerb und Konzentration auch unter Berücksichtigung von Globalisierungseinflüssen betrachtet.</p> <p>→ Ökonomische, gesellschaftliche, politische und kulturelle Folgen der Globalisierung</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben ausgewählte ökonomische, gesellschaftliche, politische und kulturelle Folgen von Globalisierungsprozessen</li> <li>• erörtern positive und negative Auswirkungen der Globalisierung auf ausgewählte Standorte und die jeweils Betroffenen (Arbeitnehmer, Unternehmer und Unternehmen)</li> </ul>		
Gymnasium	Erdkunde	Klasse 7 - 9
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung</i></p> <p>→ Veränderungen des Standortgefüges im Zuge weltweiter Arbeitsteilung</p> <p>→ Handelsströme zwischen den Wirtschaftsregionen der Welt</p>		

## Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

alle Schularten	Ökonomische Bildung	Sekundarstufe I
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Handlungsfeld „Staat“</i>                  Zur Einübung der Rolle als Wirtschaftsbürger müssen die Schülerinnen und Schüler auch mit den Funktionen des Staates im Wirtschaftsprozess und seinen wirtschaftspolitischen Maßnahmen vertraut gemacht werden. Sie sollen Zusammenhänge erkennen zwischen staatlichen Vorgaben und wirtschaftlicher Entwicklung. Zudem können die Ziel- und Interessenkonflikte sowie die Grenzen staatlichen Handelns aufgezeigt werden.                  → Verschiedenartige Wirtschaftssysteme in ihrem Zusammenhang mit sozialen, gesellschaftlichen und politischen Fragen vergleichen</p> <p><i>Handlungsfeld „Internationale Wirtschaftsbeziehungen“</i>                  Das Verständnis der nationalen Volkswirtschaft setzt Einsichten in die internationalen Wirtschaftsbeziehungen voraus, hat doch die zunehmende Vernetzung direkte Auswirkungen auf unsere Volkswirtschaft und führt zu grundlegenden Veränderungen in der Arbeits- und Berufswelt. Chancen und Risiken - z. B. im Rahmen der Globalisierung oder der Erweiterung der Europäischen Union - können mit diesem Hintergrundwissen von den Schülerinnen und Schülern besser erkannt und diskutiert werden.                  → Grundzüge der außenwirtschaftlichen Verflechtung Deutschlands kennen sowie deren Auswirkungen im eigenen Lebensumfeld erkunden                  → Die Globalisierung als herausragendes Merkmal der aktuellen Veränderungsdynamik erkennen und Chancen und Gefahren abwägen                  → Die Dynamik internationaler Wirtschaftsverflechtungen in ihrer Auswirkung auf Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer und mittelständische Unternehmen erkennen und einschätzen können</p>		

Hauptschule	Erdkunde	Klasse 9
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Regionen in ihrem wirtschaftlichen und politischen Zusammenhang (Regionaler Schwerpunkt: Deutschland, Europa, Welt)</i>                  Strukturen im Wirtschaftsraum Deutschland/Europa/Welt                  → Einblick in Welthandelsbeziehungen (Welthandel, Welthandelsströme, Industrieland, Entwicklungsland)</p>		
Hauptschule	Erdkunde	Klasse 10
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Auseinandersetzung mit Gegenwarts- und Zukunftsfragen und -aufgaben (Regionaler Schwerpunkt: Deutschland, Europa, Welt)</i>                  Globale Beziehungen und Abhängigkeiten                  → Bewusstsein von Grenzen, die Erde als Lebensraum zu nutzen (z. B. Umweltbelastung, Industrieproduktion)</p>		

Weiter siehe nächste Seite

## Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Hauptschule	Arbeitslehre	Klasse 9
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p><i>Leben und Wirtschaften in privaten und öffentlichen Haushalten</i>          → Überblick über wirtschaftliche Verflechtungen und ihre Auswirkungen          (Globalisierung der Märkte)</p> <p><i>Leben und Wirtschaften in Haushalt, Betrieb und Staat</i>          → Überblick über wirtschaftliche Ströme und ihre Auswirkungen auf den privaten Haushalt (Globalisierung der Märkte)</p>		

Realschule	Erdkunde	Klasse 10
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Regionen in ihrem wirtschaftlichen und politischen Zusammenhang (Regionaler Schwerpunkt: Deutschland, Europa, Welt)</i>          Globale Beziehungen und Abhängigkeiten          → Einblick in die Strukturen des Welthandels (Welthandel, Export, Import)</p>		
<b>Inhalte</b>	Wirtschafts- und Sozialkunde (Wahlpflichtfach)	Klasse 9/10
<p><i>Das Ausland - Partner oder Konkurrent?</i>          Freier Welthandel          → <i>Einblick in ein aktuelles weltwirtschaftliches Problem</i></p>		

Gesamtschule	Gesellschaftslehre	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<p><i>„Dritte Welt“ / „Eine Welt“</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beispiele für unsere Verflechtung mit der „Dritten Welt“ im Alltag suchen und analysieren (Spurensuche „Dritte Welt“ bei uns: Nahrungsmittel, Blumen, andere Handelsgüter)</li> <li>• Strukturen des Weltmarktes an einem Beispiel untersuchen und Möglichkeiten eines fairen Handels diskutieren</li> <li>• Erstellen einer Wandzeitung mit ökonomischen, sozialen und ökologischen Informationen zu einem Welthandelsprodukt</li> </ul> <p><i>Gesellschaft der Zukunft</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• an Fallbeispielen die lokalen, regionalen und globalen Zusammenhänge gegenwärtiger Konfliktherde und Problemlagen erkunden und Entwicklungs- und Gestaltungsmöglichkeiten künftiger Entwicklungen erörtern          (Gegenwartsprobleme - Zukunftsperspektiven: z. B. Umweltbelastung; Wettbewerb und Globalisierung; Arbeitswelt; Menschenrechte)</li> </ul>		

Gymnasium	Erdkunde	Klasse 10
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Regionen in ihrem wirtschaftlichen und politischen Zusammenhang (Regionaler Schwerpunkt: Deutschland, Europa, Welt)</i>          Globale Beziehungen und Abhängigkeiten          → Einblick in die Strukturen des Welthandels (Welthandel, Export, Import)</p>		

## Lehrplanbezüge Saarland

Gymnasium	Sozialkunde	Klasse 10
<b>Inhalte</b>		
<i>Wirtschaftsordnung der Bundesrepublik Deutschland</i> Der Sektor Ausland → Begriff internationale Arbeitsteilung → Vor- und Nachteile der internationalen Arbeitsteilung → Globalisierung: Begriff, Voraussetzungen, Auswirkungen		

## Lehrplanbezüge Sachsen

Mittelschule	Geographie	Klasse 9
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Beispiele der Raumnutzung Asiens</i>                  Kennen eines wirtschaftlich bedeutenden Staates Asiens (China, Indien)                  → Wirtschaftsstruktur                  → Global Player</p> <p><i>Leben in der „Einen Welt“</i>                  Anwenden geographischer Kenntnisse zur Darstellung von Disparitäten zwischen Industrie- und Entwicklungsländern (globale Probleme)                  → Wirtschaftsleistung                  → gegenseitige Abhängigkeit</p>		
<b>Inhalte</b>		Klasse 10
<p><i>Der heimatische Kulturraum im System globaler wirtschafts- und sozialräumlicher Entwicklungen</i>                  Sich positionieren zu Vorteilen und Gefahren der Globalisierung für den Heimatraum                  → Standortwahl und Verflechtungen eines Global Players („Welt-Binnenmarkt“, Verlagerung von Arbeitsplätzen)</p>		
Mittelschule	Wirtschaft-Technik-Haushalt-Soziales	Klasse 8
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Produzenten und Konsumenten am Markt</i>                  Einblick gewinnen in den Markt aus Sicht von Produzenten und Konsumenten                  → Begriff des Marktes (Markt als Treffpunkt von Angebot und Nachfrage, Ort des Wettbewerbs)                  → Einteilung der Märkte (regionale und überregionale Märkte, wachsende Bedeutung weltweiter Märkte)</p>		
Gymnasium	Geographie	Klasse 8
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Volksrepublik China</i>                  Kennen der Auswirkungen des Wirtschaftswachstums                  → soziale und ökologische Auswirkungen                  → globale Auswirkungen</p> <p><i>Der asiatisch-pazifische Wirtschaftsraum</i>                  Einblick gewinnen in den asiatisch-pazifischen Wirtschaftsraum                  → Lage, Abgrenzung                  → Stellung in der Weltwirtschaft                  Kennen der dynamischen Wirtschaftsentwicklung an einem ausgewählten Staat                  → Wirtschaftsstruktur                  → Ursachen für den wirtschaftlichen Aufstieg</p>		

Weiter siehe nächste Seite

## Lehrplanbezüge Sachsen

Gymnasium	Gesellschaftswissenschaftliches Profil	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<i>Globalisierung gestalten</i> Kennen wesentlicher Erscheinungsformen der Globalisierung in Vergangenheit und Gegenwart → internationale Arbeitsteilung, Welthandel und globale Märkte → Produktketten multinationaler Unternehmen  Sich positionieren zum Stellenwert der Ökonomie im Globalisierungsprozess  Beurteilen von ökonomisch-ökologischen, theologischen und philosophischen Positionen zur Globalisierung nach den Kriterien Menschenwürde, Gerechtigkeit, Nachhaltigkeit → globale Verantwortung und Wettbewerbsfähigkeit, Globalisierung und Zukunftsfähigkeit → Fallstudie: Unternehmensprofil		

## Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Sekundarschule	Geographie	Klasse 7/8
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Strukturen und Prozesse in Wirtschaftsräumen analysieren und erläutern</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bevölkerungsentwicklung Ost-, Süd- und Südostasiens vergleichen sowie den unterschiedlichen wirtschaftlichen Entwicklungsstand von Ländern beschreiben</li> <li>• wirtschaftsräumliche Strukturen und Prozesse in China oder Indien analysieren und erläutern</li> </ul>		
Sekundarschule	Geographie	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Globale und regionale räumliche Disparitäten und Verflechtungen erläutern</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• räumliche Disparitäten auf der Erde erläutern und Beispiele für Globalisierung und Regionalisierung aufzeigen</li> <li>• sich mit wirtschaftsräumlichen Ungleichheiten auf der Erde argumentativ auseinandersetzen</li> </ul>		
Sekundarschule	Wirtschaft	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Unternehmerisches Handeln erkunden und erproben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• an Beispielen aufzeigen, dass unternehmerisches Handeln zu Arbeitsteilungen und Abhängigkeiten führt</li> <li>• Bewertungen von wirtschaftlichen Entscheidungen von Unternehmen nachvollziehen und die mit der Entscheidung verbundenen Absichten des Unternehmens angeben</li> </ul> <p>→ Unternehmen und Betriebe (Unternehmensphilosophie: Werte, Traditionen, Normen, Verhaltensweisen)</p> <p>→ Einflussfaktoren auf unternehmerisches Handeln: wirtschaftspolitische Rahmenbedingungen, Standortfaktoren, globale Entwicklungen</p>		

Weiter siehe nächste Seite

### Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Gymnasium	Geographie	Klasse 9
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Lebensraum Erde</i>                  Die Schülerinnen und Schüler gewinnen Einsicht in die wachsenden weltwirtschaftlichen Verflechtungen und sind in der Lage, ihren eigenen Standort darin zu hinterfragen. Sie verstehen, dass trotz gegenwärtiger krasser wirtschaftlicher und sozialer Gegensätze auf der Erde nur in einem verantwortungsbewussten Miteinander die „Eine Welt“ bestehen kann.</p> <p>Welthandel und Weltverkehr                  → Welthandelsgüter und Handelsströme                  → Globalisierung der Wirtschaft                  → Ermitteln von Welthandelsgütern, Begründen ihres An- bzw. Abbaus in Abhängigkeit von Natur- und Humanfaktoren</p>		
Gymnasium	Geographie	Klasse 10
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Globale Menschheitsprobleme und Zukunftsfähigkeit</i>                  Globale Entwicklungsdisparitäten                  → (Un)Eine Welt: globale Disparitäten, ihre Ursachen und sozialen Folgen, Beziehungen und Abhängigkeiten (fächerübergreifendes Thema „Arme Welt - reiche Welt - Eine Welt“, Aufzeigen räumlicher Auswirkungen wie Monowirtschaft, einseitige Infrastruktur, Verlagerung der Produktion in Billiglohnländer)</p>		

## Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Hauptschule	Erdkunde	Klasse 9
<b>Inhalte</b>		
<i>Pazifikraum: Motor der Weltwirtschaft</i>		
Hauptschule	Wirtschaft/Politik	Klasse 7 - 10
<b>Inhalte</b>		
<i>Wie gestalten wir Volks- und Weltwirtschaft?</i> Weltwirtschaft - ein Geflecht von Konkurrenz, Abhängigkeit und Zusammenarbeit		
Europäisierung und Globalisierung der Wirtschaft bestimmen die wirtschaftliche und politische Entwicklung von Staaten und betreffen zunehmend die Lebenssituation jedes Einzelnen. Probleme der internationalen Arbeitsteilung und Entwicklungsunterschiede erfordern internationale Zusammenarbeit.		
→ Vorteile und Probleme der internationalen Arbeitsteilung		
→ Entwicklungstendenzen und Strukturprobleme der internationalen Wirtschaftsbeziehungen (Nord-Süd-, West-Ost-Gefälle)		

Realschule	Erdkunde	Klasse 10
<b>Inhalte</b>		
<i>Pazifikraum: Motor der Weltwirtschaft</i>		
<i>Deutschland: Räume verändern sich</i> → Industrieräume im Wandel		
Realschule	Wirtschaft/Politik	Klasse 7 - 10
<b>Inhalte</b>		
<i>Wie gestalten wir Volks- und Weltwirtschaft?</i> Weltwirtschaft - ein Geflecht von Konkurrenz, Abhängigkeit und Zusammenarbeit		
Europäisierung und Globalisierung der Wirtschaft bestimmen die wirtschaftliche und politische Entwicklung von Staaten und betreffen zunehmend die Lebenssituation jedes Einzelnen. Probleme der internationalen Arbeitsteilung und Entwicklungsunterschiede erfordern internationale Zusammenarbeit.		
→ Vorteile und Probleme der internationalen Arbeitsteilung		
→ Entwicklungstendenzen und Strukturprobleme der internationalen Wirtschaftsbeziehungen (Nord-Süd-, West-Ost-Gefälle)		

Weiter siehe nächste Seite

## Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Gesamtschule	Wirtschaftslehre	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Globalisierung der Märkte</i>                  Zukunft der Arbeit                  [...] Globalisierung bedeutet aber auch, die Wünsche der ökonomisch und sozial Benachteiligten ernst zu nehmen, sie am sozialen und politischen Fortschritt partizipieren zu lassen. Es gilt zu erkennen, dass dies auch im eigenen Interesse ist.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler sollen befähigt werden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Grundlagen des Welthandels zu verstehen und die ökologischen Folgen wachsender Konsumansprüche kritisch zu hinterfragen</li> </ul>		

Gymnasium	Erdkunde	Klasse 9
<b>Inhalte</b>		
<i>Pazifikraum: Motor der Weltwirtschaft</i>		
Gymnasium	Erdkunde	Klasse 10
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Deutschland: Räume verändern sich</i>                  → Industrieräume im Wandel</p>		

Regionalschule Gemeinschaftsschule	Verbraucherbildung	Sekundarstufe I
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Konsum und Lebensstil</i>                  Wirtschaftliche und nachhaltige Lebensführung                  → Lebensstil und Konsumgewohnheiten im globalen und regionalen Zusammenhang                  → Der kritische und strategische Konsument                  → Fairer Handel, Globalisierung, kritischer Konsum, Lebensgestaltung, -führung, -stil, Nachhaltigkeit</p>		

## Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule	Geographie	Klasse 8
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Kulturerdteil Ostasien</i>                  China                  → Wirtschaftliche Dynamik eines aufstrebenden Entwicklungslandes (u. a. Modernisierung der Industrie)</p> <p><i>Kulturerdteil Südasien</i>                  → Gegensätze im Entwicklungsland Indien</p>		
Regelschule	Geographie	Klasse 10
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Die Erde - ausgewählte globale Aspekte</i>                  → Die Bevölkerung der Erde unter Beachtung des Nord-Süd-Konfliktes (u. a. Ursachen und Probleme im Vergleich)</p>		
Regelschule	Sozialkunde	Klasse 10
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Leben in einer globalisierten Welt</i>                  Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akteure des Globalisierungsprozesses benennen</li> <li>• Folgen der Globalisierung, z. B. für Ökologie und Ökonomie, ermitteln</li> <li>• Dimensionen der Globalisierung veranschaulichen</li> <li>• Chancen und Risiken des Globalisierungsprozesses für sich und andere bewerten</li> </ul>		
Regelschule	Wirtschaft - Umwelt - Europa	Klasse 8
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Handlungsfeld Unternehmen</i>                  Das Unternehmen im Überblick                  [...] Unternehmen werden im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie in ihrer zunehmenden europäischen und globalen Verflechtung betrachtet. [...]                  → Ziele, Leistungen und Verantwortung der Unternehmen (Aufzeigen der betriebswirtschaftlichen, volkswirtschaftlichen, ökologischen und sozialen Dimensionen)                  → Das Unternehmen im EU-Binnenmarkt (Europäische und globale Verflechtung der Unternehmen)</p> <p>Unternehmen im Wandel                  → Strukturwandel (Ursachen und Entwicklung des Strukturwandels aus europäischer und globaler Sicht)</p>		

Weiter siehe nächste Seite

## Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule	Wirtschaft-Umwelt-Europa	Klasse 10
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Handlungsräume Deutschland und Europa in der Welt</i>                  Außenwirtschaftliche Beziehungen                  Die Schüler erfassen durch analytische Tätigkeiten Inhalte, Umfang und Bedeutung der Außenhandelsbeziehungen. [...] Sie erkennen, dass globale wirtschaftliche Probleme nur durch das gemeinsame Handeln aller Länder gelöst werden können und mit welchen persönlichen Entscheidungen sie im Kleinen zur Lösung dieser Probleme beitragen können.                  → Die Außenwirtschaft der Bundesrepublik Deutschland (Herausstellung der Bedeutung der außenwirtschaftlichen Beziehungen)                  → Weltwirtschaftsordnung (Globalisierung der Handels- und Finanzmärkte)</p>		

Gymnasium	Geographie	Klasse 8
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Kulturerdteil Ostasien</i>                  China                  → Wirtschaftliche Dynamik eines aufstrebenden Entwicklungslandes (u. a. Modernisierung der Industrie)</p> <p><i>Kulturerdteil Südasien</i>                  → Indien: Leben auf dem Land und in der Stadt</p> <p>Asiatisch-pazifische Wachstumsräume                  → Einordnung der Region in die Weltwirtschaft (Pazifischer Raum - Wachstumsregion des 21. Jahrhunderts?, Globalisierung)                  → Tendenzen der wirtschaftlichen Entwicklung in der gesamten Pazifik-Region</p>		

Gymnasium	Sozialkunde	Klasse 10
<b>Inhalte</b>		
<p><i>Leben in einer globalisierten Welt</i>                  Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswirkungen der Globalisierung, z. B. für Ökologie und Ökonomie, problematisieren</li> <li>• Dimensionen der Globalisierung veranschaulichen</li> <li>• Chancen und Risiken des Globalisierungsprozesses für sich und andere bewerten</li> </ul>		

Weiter siehe nächste Seite

## Lehrplanbezüge Thüringen

Gymnasium	Wirtschaft und Recht	Klasse 10
<b>Inhalte</b>		
<i>Regionale, nationale und internationale ökonomische Zusammenhänge</i> Der Schüler kann		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Wesensmerkmale unterschiedlicher Märkte vergleichen</li><li>• die Bedeutung und Zunahme der internationalen Arbeitsteilung erläutern</li><li>• die Auswirkungen der Globalisierung beurteilen</li><li>• die Bedeutung von Preisschwankungen für sein Kaufverhalten einschätzen</li><li>• Konsequenzen für sein eigenes Handeln aus wirtschaftlichen Prozessen ableiten</li><li>• folgende wirtschaftliche Begriffe sachgerecht verwenden: u. a. Markt, Angebot, Nachfrage, Globalisierung, Preis, Import</li></ul>		

### Lehrplanbezüge Österreich

Hauptschule AHS-Unterstufe Neue Mittelschule	Geographie und Wirtschaftskunde	Klasse 1 - 2
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p>Darstellung menschlichen Lebens und Wirtschaftens; Aufzeigen von Gleichartigkeiten und Unterschieden. Grundlegende Einsicht, dass Gesellschaft und Wirtschaft räumlich strukturiert sind. Beispiele aus Österreich und Europa sollen in der 1. und 2. Klasse vertreten sein, jeder außereuropäische Erdteil wenigstens einmal in einer der beiden Klassen.</p> <p>→ <i>Gütererzeugung in gewerblichen und industriellen Betrieben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen, dass unterschiedliche Gründe die Standortwahl für einen Betrieb beeinflussen</li> <li>• Erfassen der Auswirkungen von Betrieben und Produktionsprozessen auf die Umwelt</li> </ul>		
		Klasse 4
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p>Vertiefende Kenntnisse und Einsichten über menschliches Leben und Wirtschaften in Österreich, Europa und auf der Erde. Darstellung in Einzelbildern und Übersichten. Besondere Berücksichtigung von natürlicher und gestalteter Umwelt, Wirtschaft, Arbeitswelt und Berufsfindung. Aufbau der Bereitschaft, sich aktuellen politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Fragen zuzuwenden. Weiterentwicklung topographischer Kenntnisse und methodischer Zugänge zu deren Erwerb. Behandlung eines Fallbeispiels in Projektform.</p> <p>→ Zentren und Peripherien in der Weltwirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Bedeutung ausgewählter Staaten und Regionen für Weltpolitik und Weltwirtschaft erkennen</li> </ul> <p>→ Leben in der „Einen Welt“ - Globalisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zunehmende Verflechtungen und Abhängigkeiten in der Weltwirtschaft und deren Auswirkungen auf die Gesellschaft erkennen</li> <li>• Die Bedeutung der „neuen Mächtigen“ wie multinationaler Unternehmen, internationaler Organisationen und anderer „global players“ erfassen</li> <li>• Die Verantwortung der Menschen für die „Eine Erde“ erkennen</li> </ul>		
	Geschichte und Sozialkunde/ Politische Bildung	Klasse 4
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<p>Der Unterricht soll Einblick geben in die Geschichte vom Ende des Ersten Weltkrieges bis zur Gegenwart.</p> <p>Folgende Themenbereiche sind zu behandeln:</p> <p>→ Globalisierung als kultureller, wirtschaftlicher, politischer Wandel (u. a. Konsumverhalten)</p>		