

**WBF-Unterrichtsfilm  
„Globalisierte Wirtschaft“**

**Lehrplanbezüge nach Bundesländern**

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**
  
- **Österreich**
- **Schweiz**

**Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 1)**

<b>Sekundarstufe I</b>	<b>Geographie</b>	Klassen 7/8/9
<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klassen 7/8
<p><b>3.2.3 Teilsystem Gesellschaft</b>  <i>3.2.3.2 Phänomene globaler Disparitäten</i>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- disparitäre Entwicklungen in der „Einen Welt“ darstellen, Migration als eine Folge dieser Entwicklungen erklären sowie Maßnahmen für eine nachhaltige Entwicklung beurteilen.</li> </ul> <p><b>3.2.4 Teilsystem Wirtschaft</b>  <i>3.2.4.1 Raumwirksamkeit wirtschaftlichen Handelns</i>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wechselwirkungen zwischen Raum und wirtschaftlichem Handeln darstellen.</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klassen 9/10
<p><b>3.3.4 Natur- und Kulturräume</b>  <i>3.3.4.2 Analyse von Weltwirtschaftsregionen</i>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Ressourcenausstattung von Weltwirtschaftsregionen anhand ausgewählter Beispiele analysieren,</li> <li>- die räumliche Verflechtung der Weltwirtschaftsregionen durch den Welthandel beschreiben (Welthandel, Globalisierung, Export, Import),</li> <li>- die Bedeutung der Ressourcenausstattung für zwei Weltwirtschaftsregionen (USA, ein BRICS-Staat) analysieren (Ressourcen, zum Beispiel Klima, Boden, Rohstoffe, Infrastruktur, Kapital, Bildung).</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klassen 11/12 (zweistündiger Kurs)
<b>Gemeinschaftsschule</b>	<b>Geographie</b>	Klassen 12/13 (zweistündiger Kurs)
<p><b>3.4.2 Globale Herausforderungen</b>  <i>3.4.2.3 Globale Herausforderung: Städte unter dem Einfluss gesellschaftlicher und naturräumlicher Veränderungen</i>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen und Dimensionen weltweiter Verstädterung anhand unterschiedlicher Erklärungsansätze überprüfen (Globalisierung, ...).</li> </ul> <p><i>3.4.2.4 Globale Herausforderung: Disparitäre Entwicklungen</i>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unterschiedliche Entwicklungsstände von Räumen analysieren (Globalisierung, ...).</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 2)

<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klassen 11/12 (vierstündiger Kurs)
<b>Gemeinschaftsschule</b>	<b>Geographie</b>	Klassen 12/13 (vierstündiger Kurs)
<p><b>3.5.2 Sphären im System Erde</b>  <b>3.5.2.6 Entwicklungen in der Anthroposphäre</b>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die weltweiten Verflechtungen und Raumwirksamkeit des Globalisierungsprozesses erläutern.</li> </ul> <p><b>3.5.3 Globale Herausforderungen</b>  <b>3.5.3.3 Globale Herausforderung: Städte unter dem Einfluss gesellschaftlicher und naturräumlicher Veränderungen</b>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen und Dimensionen weltweiter Verstädterung anhand unterschiedlicher Erklärungsansätze überprüfen (Globalisierung, ...).</li> </ul> <p><b>3.5.3.4 Globale Herausforderungen: Disparitäre Entwicklungen</b>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes im Globalisierungsprozess von Wirtschaft und Gesellschaft in ihren Grundzügen analysieren.</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Gemeinschaftskunde</b>	Klassen 11/12
<b>Gemeinschaftsschule</b>	<b>Gemeinschaftskunde</b>	Klassen 12/13
<p><b>3.3.4 Internationale Beziehungen</b>  <b>3.3.4.3 Wohlstand und Wohlstandsverteilung</b>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen der Globalisierung erklären und die Dimensionen der Globalisierung charakterisieren.</li> </ul> <p><b>3.3.4.5 Globales Regieren</b>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tendenzen der Weltpolitik erläutern (Globalisierung, ...).</li> </ul>		

**Lehrplanbezüge Bayern (Seite 1)**

<b>Mittelschule</b>	<b>Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde</b>	Klasse 9
<p><b>9.2 Eine Welt</b>  <i>Lernziele</i>                  Der Begriff Globalisierung beschreibt den Prozess, der das Zusammenwachsen von Räumen mit unterschiedlichen Entwicklungsstadien zu einer Welt beschreibt. Die Schüler gewinnen einen Einblick in die Lage der Entwicklungsländer und lernen wesentliche Merkmale und Probleme kennen. Sie erfassen, warum die USA eine führende wirtschaftliche und ideologische Macht unserer Erde sind. An ausgewählten Beispielen erfahren sie die gegenseitigen Abhängigkeiten von Industrie- und Entwicklungsländern. Dabei wird ihnen bewusst, dass auch sie selbst vom Prozess der Globalisierung betroffen sind.</p> <p><b>9.2.3 Globalisierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zunahme weltweiter Wirtschaftsverflechtungen, z. B. Warenströme, internationale Arbeitsteilung</li> <li>- Beziehungen zwischen Entwicklungs- und Industrieländern, z. B. Technologietransfer, Entwicklungshilfe</li> <li>- Auswirkungen, z. B. Arbeitsplatzverlagerung ins Ausland, Erschließung neuer Märkte, Trend zur Vereinheitlichung der Lebensstile</li> </ul>		

<b>Mittelschule</b>	<b>Geschichte/Politik/Geographie</b>	Klasse 9
<p><i>gültig ab Schuljahr 2021/22</i>  <b>Lernbereich 1: Lebensraum Erde</b>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (<i>Regelklasse</i>) beschreiben internationale Verflechtungen Bayerns und Deutschlands und stellen diese Vernetzung an einem regionalen Beispiel dar, um verschiedene Formen, Chancen und Risiken der Globalisierung zu erfassen.</li> <li>- (<i>Mittlere-Reife-Klasse</i>) erläutern internationale politische und wirtschaftliche Vernetzungen Bayerns sowie Deutschlands und stellen diese an einem regionalen Beispiel dar, um verschiedene Formen, Chancen und Risiken der Globalisierung zu erfassen.</li> </ul> <p><i>Inhalte zu den Kompetenzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globale Vernetzung von Bayern und Deutschland: Formen, Chancen und Risiken der Globalisierung</li> </ul>		

<b>Mittelschule</b>	<b>Ethik</b>	Klasse 10
<p><i>gültig ab Schuljahr 2022/23</i>  <b>Lernbereich 1: Verantwortung für sich und andere</b>  <b>1.2: Verantwortung des Einzelnen in der Gesellschaft</b>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- betrachten das Phänomen der Globalisierung aus verschiedenen Blickwinkeln und entwickeln eigene Positionen dazu, nach denen sie ihr Handeln ausrichten.</li> </ul> <p><i>Inhalte zu den Kompetenzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalisierung als Chance und Gefahr (z. B. im Hinblick auf Wirtschaft, Tourismus, Umwelt)</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Bayern (Seite 2)

<b>Realschule</b>	<b>Erdkunde</b>	Klasse 9
<b>9.1 Deutschland und seine Einbindung in die Welt</b> Wirtschaft - Globalisierung am Beispiel eines Betriebes: Standorte, Standortfaktoren, Handelsbeziehungen		

<b>Realschule</b>	<b>Geographie</b>	Klasse 9
gültig ab Schuljahr 2021/22 <b>Lernbereich 6: Grenzen im Wandel</b> <i>Kompetenzerwartungen</i> Die Schülerinnen und Schüler - erörtern an Beispielen aus Bayern die lokalen und globalen Auswirkungen der Globalisierung (z. B. ökonomisch, ökologisch, politisch, sozial und kulturell). <i>Inhalte zu den Kompetenzen:</i> - Begriff und Auswirkungen der Globalisierung (insbesondere in den Bereichen Umwelt, Wirtschaft, Kommunikation und Kultur) - Beispiel für einen Global Player		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klasse 10
<b>Lernbereich 2: Globalisierung - Ursachen - Dimensionen - Auswirkungen</b> <i>Kompetenzerwartungen</i> Die Schülerinnen und Schüler - stellen in ihrem Alltag die unterschiedlichen Dimensionen des globalen Wandels fest und analysieren dadurch die Bedeutung des fortschreitenden Prozesses der Globalisierung auf verschiedenen Maßstabsebenen, - verdeutlichen kartografisch Schwerpunkträume des globalen Warenhandels, um die globale Vernetzung der wichtigsten Warenströme zu erfassen, - analysieren ausgewählte Strukturen und Standortentscheidungen eines global agierenden Unternehmens und beurteilen unternehmerisches Handeln, - stellen unterschiedliche Positionen zur Globalisierung selbsttätig zusammen, beziehen dazu Stellung und entwerfen eine Maxime verantwortungsbewussten Handelns in einer globalisierten Welt. <i>Inhalte zu den Kompetenzen:</i> - Dimensionen der Globalisierung im Alltag der Schülerinnen und Schüler - Grundlagen, Akteure und steuernde Faktoren der Globalisierung - Strukturen und Prozesse der Globalisierung am Beispiel eines global agierenden Unternehmens - Positive und negative Auswirkungen der Globalisierung - Regionaler Rückblick/globale Erweiterung: z. B. globale Wertschöpfungskette (Jeans, Mobiltelefon) <b>Lernbereich 3: Die USA vor dem Hintergrund globaler Herausforderungen</b> <b>Lernbereich 6: China vor dem Hintergrund globaler Herausforderungen</b>		

**Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg**

<b>Weiterführende Schule</b>	<b>Geographie</b>	Klassen 9/10
<p><b>3.7 Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung</b>  <i>Verbindliche Inhalte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalisierung: Wirtschaftliche Prozesse und Strukturen sowie deren Auswirkungen auf Mensch und Umwelt</li> </ul> <p><i>Mögliche Konkretisierungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensionen der Globalisierung</li> <li>- Wandel lokaler und regionaler Wirtschaftsstandorte im Zuge der Globalisierung</li> <li>- Wertschöpfungsketten (z. B. in der Textil-/Hightech-Industrie)</li> </ul>		

<b>Weiterführende Schule</b>	<b>Politische Bildung</b>	Klassen 7/8
<p><b>3.2 Leben in einer globalisierten Welt</b>  <i>Inhalte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kultur - die Welt als globales Dorf</li> <li>- Vernetzte Welt/digitale Gesellschaft</li> <li>- Globale Risiken und Nachhaltigkeit</li> </ul>		

<b>Weiterführende Schule</b>	<b>Wirtschaft-Arbeit-Technik</b>	Klassen 9/10
<p><b>3.9 Ernährung und Konsum aus regionaler und globaler Sicht</b>                  Schülerinnen und Schüler untersuchen die Lebensmittelverarbeitung in einer globalisierten Welt. Dabei wird projektorientiert der Zugang zum reflektierten und selbstbestimmten Konsumverhalten entwickelt.</p>		

<b>Weiterführende Schule</b>	<b>Fachübergreifende Kompetenzentwicklung</b>	
<p><b>3.11 Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen</b>                  Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kompetenzen, die es ihnen auf der Grundlage eines ethischen Wertesystems ermöglichen, nicht nachhaltige und nachhaltige Entwicklungstendenzen in einer zunehmend globalisierten Welt zu erkennen, zu analysieren und zu bewerten.</p>		

**Lehrplanbezüge Bremen (Seite 1)**

<b>Oberschule</b>	<b>Gesellschaft und Politik</b>	Klassen 9/10
<p>Globalisierung und internationale Arbeitsteilung, die Grenzen des Wachstums und die wachsende Ungleichheit in der „Einen Welt“ erfordern Kenntnisse und Urteilsfähigkeit im Spannungsfeld von Wirtschaft und Politik.</p> <p><b>Globale Herausforderung und Zukunftssicherung</b></p> <p><i>Geografische Dimension</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wachsende Ungleichheit in der „Einen Welt“</li> <li>- Raumentwicklung</li> <li>- Waren aus aller Welt: Produktion, Handel und Konsum</li> <li>- Ressourcen</li> <li>- Grenzen des Wachstums - Entwicklungsleitbild: Nachhaltigkeit</li> </ul> <p><b>Globalisierung</b></p> <p><i>Gesellschaftliche, wirtschaftlich - politische Dimension</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirtschafts- und Finanzpolitik - Spannungsfelder staatlichen Handelns</li> <li>- Soziale Standards und internationaler Handel</li> </ul>		

<b>Oberschule</b>	<b>Wirtschaft-Arbeit-Technik</b>	Klassen 9/10
<p><b>Unternehmen und Produktion</b></p> <p><i>Inhalte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verteilung von Gütern und Einkommen in einer globalisierten Welt</li> </ul> <p><b>Infrastrukturen</b></p> <p><i>Inhalte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regionaler Wirtschaftsraum und Globalisierung</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klasse 9
<p><b>Industriestaaten und Entwicklungsländer / Raumnutzung und Entwicklung / Eine Erde - Eine Welt</b></p> <p><i>Inhalte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globale Fortschritte - wachsende Ungleichheit in der „Einen Welt“</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klasse 10
<p><b>Globale Fragen: Ökonomie versus Ökologie? / Internationale Wirtschaftsbeziehungen / Grenzen des Wachstums</b></p> <p><i>Inhalte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rohstoffe und ihre Bedeutung für die Weltwirtschaft</li> <li>- Wirtschaftliche Prozesse: regional, national und international</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Bremen (Seite 2)

<b>Gymnasium</b>	<b>Wirtschaft-Arbeit-Technik</b>	Klasse 9
<b>Unternehmen und Produktion</b> <i>Inhalte</i> - Verteilung von Gütern und Einkommen in einer globalisierten Welt		
<b>Gymnasium</b>	<b>Wirtschaft-Arbeit-Technik</b>	Klasse 10
<b>Infrastrukturen (Information / Kommunikation, Transport / Verkehr, Energie)</b> <i>Inhalte</i> - ökologische, soziale und ökonomische Auswirkungen einer globalisierten Welt		
<b>Gymnasium</b>	<b>Politik</b>	Klasse 10
<b>Ökonomie im politischen Spannungsfeld II</b> Die Schülerinnen und Schüler können - Merkmale der wirtschaftlichen Globalisierung darstellen und deren Ursachen und Folgen an ausgewählten Beispielen untersuchen. <i>Inhalte</i> - Globalisierung		



**Lehrplanbezüge Hamburg (Seite 1)**

<b>Stadtteilschule</b>	<b>Geographie</b>	Klassen 7-11
<p><b>Kompetenzbereich Analyse eines Raums</b>  <i>Mindestanforderungen für den mittleren Schulabschluss und Mindestanforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 9 mit Blick auf den Übergang in die Studienstufe</i>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben den Ablauf von humangeographischen Prozessen in Räumen (z. B. Erschließung von Siedlungsräumen, Globalisierung).</li> </ul> <p><i>Inhalte</i>                  Weltwirtschaftliche Verflechtungen im Zeichen der Globalisierung  <i>Mindestanforderungen für den Übergang in die Studienstufe am Ende der Jahrgangsstufe 11</i>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben und erklären den Ablauf von humangeographischen Prozessen in Räumen (z. B. Verstädterung, Globalisierung),</li> <li>- wenden Erkenntnisse auf andere Räume der gleichen und unterschiedlichen Maßstabsebene an und stellen Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede dar (z. B. globale Umweltprobleme, Globalisierung, Tragfähigkeit und nachhaltige Entwicklung).</li> </ul>		

<b>Stadtteilschule</b>	<b>Wirtschaft</b>	Klasse 11
<p><b>Ökonomische Konflikte perspektivisch und ethisch beurteilen</b>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifizieren Probleme und Folgen ökonomischer Entwicklungen und Maßnahmen im Rahmen der Globalisierung, stellen Zielkonflikte dar und beurteilen beides anhand von ökonomischen, sozialen und ökologischen Merkmalen.</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Sekundarstufe I
<p><b>Kompetenzbereich Analyse eines Raums</b>  <i>Mindestanforderungen für den Übergang in die Studienstufe am Ende der Jahrgangsstufe 10</i>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben und erklären den Ablauf von humangeographischen Prozessen in Räumen (z. B. Verstädterung, Globalisierung),</li> <li>- wenden Erkenntnisse auf andere Räume der gleichen und unterschiedlichen Maßstabsebene an und stellen Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede dar (z. B. globale Umweltprobleme, Globalisierung, Tragfähigkeit und nachhaltige Entwicklung).</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

**Lehrplanbezüge Hamburg (Seite 2)**

Gymnasium	Wirtschaft	Sekundarstufe I
<p><b>Ökonomische Konflikte perspektivisch und ethisch beurteilen</b> <i>Mindestanforderungen für den Übergang in die Studienstufe</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- identifizieren Probleme und Folgen ökonomischer Entwicklungen und Maßnahmen im Rahmen der Globalisierung, stellen Zielkonflikte dar und beurteilen beides anhand von ökonomischen, sozialen und ökologischen Merkmalen.</li></ul>		

**Lehrplanbezüge Hessen (Seite 1)**

Hauptschule/ Realschule/ Gymnasium	Erdkunde	Sekundarstufe I
<p><b>Umwelt-Gesellschaft-Beziehungen und globale Probleme</b>                      Im Zentrum der geographischen Untersuchungen stehen Umwelt-Gesellschaft-Beziehungen unter räumlicher Perspektive. Geographische Prozesse erhalten ihre Dynamik aus den Wechselwirkungen der naturgeographischen Gegebenheiten und den menschlichen Aktivitäten.                      Einerseits beeinflussen naturgeographische Faktoren, Strukturen und Prozesse das Handeln und Gestalten der Menschen, andererseits verändert das jeweilige gesellschaftlich, wirtschaftlich, politisch und ökologisch motivierte Handeln und Gestalten der Menschen im Raum die natürlichen Gegebenheiten und ihre Umwelt. Die Untersuchung bezieht sich demzufolge auf die Verknüpfung der beiden Subsysteme des „Systems Erde“.                      Dieses Zusammenspiel von naturgeographischen und humangeographischen Wechselwirkungen wird an den globalen Herausforderungen unserer Zeit wie Auswirkungen von Tourismus, Migration, Standortverlagerungen, Strukturwandel, wirtschaftliche Globalisierung, naturgeographische Phänomene und Prozesse, die zur Gefahr für den Menschen werden können, und „Syndromen“ wie Ressourcen-sicherung, Umweltgefährdung, globale Disparitäten besonders deutlich.                      Die Wechselwirkungen und Folgen der naturgeographischen Gegebenheiten und humangeographischen Aktivitäten sind auf unterschiedlichen Maßstabsebenen relevant. Ebenso werden Prinzipien der Nachhaltigkeit in der Betrachtung berücksichtigt. Das System Erde wird im Inhaltsfeld als System von Umwelt-Gesellschaft-Beziehungen betrachtet.</p> <p><b>Mensch/Gesellschaft</b>                      Im Mittelpunkt des Inhaltsfeldes Mensch/Gesellschaft steht die Untersuchung von raumbezogenen, gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen. Die Komplexität des Systems Erde wird auf das humangeographische Subsystem mit seinen all-gemein-geographischen Gesetzmäßigkeiten bzw. Regelmäßigkeiten reduziert. So stehen hier Probleme im Mittelpunkt, die durch demographische Entwicklung, Migra-tion, Globalisierung, Metropolisierung, Strukturwandel und städtisches Wachstum hervorgebracht werden. Die Probleme werden durch den mit diesen Prozessen verbundenen Änderungen im Umgang mit der Umwelt ausgelöst.                      Die Beschäftigung mit den darin liegenden Zusammenhängen verdeutlicht gesell-schaftliche Prozesse und Strukturen in ihrem funktionalen und systemischen Zu-sammenwirken bei der Gestaltung von Räumen. Menschen nehmen Einfluss auf den Naturraum und die Umwelt. Umgekehrt beeinflusst das Natur/Umwelt-System auch die Gesellschaft und den Menschen.</p>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Hessen (Seite 2)

Hauptschule/ Realschule/ Gymnasium	Politik und Wirtschaft	Sekundarstufe I
<p><b>Internationale Beziehungen und Globalisierung</b> Im Mittelpunkt des Inhaltsfeldes stehen die internationale politische und ökonomische Verflechtung moderner Gesellschaften und die daraus resultierenden globalen Abhängigkeiten. Die Lernenden erkennen Chancen und Gestaltungsspielräume, aber auch Risiken der Globalisierung. Einerseits erlaubt die fortschreitende internationale Arbeitsteilung Wohlstandsgewinne, und die Weiterentwicklung internationaler Kooperation ermöglicht beispielsweise sicherheitspolitische und ökologische Fortschritte. Andererseits sind aktuelle Entwicklungen im internationalen Kontext sowie ökonomische, kulturelle und politische Konflikte Ausdruck konkreter Problemlagen und Interessensgegensätze. Die Problemstellungen äußern sich auf regionaler, nationaler und internationaler Ebene.</p>		

## Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

<b>Regionale Schule/ Integrierte Gesamtschule</b>	<b>Geographie</b>	Klasse 9
<p><b>6.7 Themenbereich Deutschland und Europa</b>  <b>6.7.2 Thema: Wirtschaftlicher Strukturwandel und Globalisierung</b>  <i>Ziele</i>                  Mithilfe von aktuellen Presseberichten und der Neuen Medien erarbeiten die Schüler im Team Standpunkte zur fortschreitenden Globalisierung und können diese darlegen.</p>		
<b>Gymnasium/ Integrierte Gesamtschule</b>	<b>Geographie</b>	Klasse 10
<p><b>6.9 Themenbereich Deutschland und Europa</b>  <b>6.9.2 Thema: Wirtschaftlicher Strukturwandel und Globalisierung</b>                  Das Arbeiten mit thematischen Karten, die Auswertung von Strukturdaten und Statistiken sowie das Erstellen von Schemas und die Nutzung von Mind-Map-Verfahren ermöglicht es den Schülern, sich selbstständig bzw. im Team mit Problemen der Globalisierung auseinanderzusetzen und kritisch Stellung zu beziehen.</p>		
<b>Gymnasium/ Integrierte Gesamtschule</b>	<b>Arbeit-Wirtschaft-Technik</b>	Klasse 8
<p><b>Unternehmen als soziale und ökonomische Aktionszentren</b>                  Die Schülerinnen und Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Prozess der Internationalisierung und Globalisierung der Wirtschaft und die damit verbundenen Einflussfaktoren auf unternehmerisches Handeln erkennen.</li> </ul>		
<b>Gymnasium/ Integrierte Gesamtschule</b>	<b>Arbeit-Wirtschaft-Technik</b>	Klasse 10
<p><b>Internationale Wirtschaftsbeziehungen</b>                  Die Schülerinnen und Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen und Erscheinungsformen der Globalisierung der Wirtschaft kennen.</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Niedersachsen

<b>Oberschule/ Realschule/ Hauptschule</b>	<b>Erdkunde</b>	Sekundarstufe I
<p><b>Humangeographische Strukturen und Prozesse</b>  <i>Fachwissen zusätzlich am Ende von Schuljahrgang 10</i>                  Die Schülerinnen und Schüler                  - erläutern Ursachen und Folgen der Globalisierung.</p>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Erdkunde</b>	Klassen 9/10
<p><b>Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts</b>                  Globale Verflechtungen im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie</p>		
<b>Integrierte Gesamtschule</b>	<b>Gesellschaftslehre</b>	Klasse 10
<p><b>Lernfeld „Ort und Raum“</b>                  Die Schülerinnen und Schüler                  - erörtern die Auswirkungen der Globalisierung auf Räume und Gesellschaften.  <b>Lernfeld „Individuum und soziale Welt“</b>                  Die Schülerinnen und Schüler                  - erörtern Auswirkungen der Globalisierung auf den Einzelnen und diskutieren alternative Handlungsmöglichkeiten.</p>		
<b>Integrierte Gesamtschule</b>	<b>Arbeit-Wirtschaft-Technik</b>	Klasse 10
<p><b>Ökonomisches Handeln regional, national und international</b>  <i>Fachwissen</i>                  Die Schülerinnen und Schüler                  - beschreiben Erscheinungsformen der Globalisierung in alltäglichen Situationen,                  - beschreiben Auswirkungen der Globalisierung.</p>		
<b>Oberschule</b>	<b>Wirtschaft</b>	Klassen 9/10
<b>Real-/ Hauptschule</b>	<b>Wirtschaft</b>	Klasse 10
<p><b>Ökonomisches Handeln regional, national und international</b>  <i>Fachwissen</i>                  Die Schülerinnen und Schüler                  - benennen den Begriff der Globalisierung,                  - ermitteln die Verflechtung internationaler Märkte für Sachgüter, Dienstleistungen, Produktionsfaktoren und Kapital und beschreiben Erscheinungsformen der Globalisierung.</p>		

**Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 1)**

<b>Hauptschule</b>	<b>Geschichte/Politik</b> (Gesellschaftslehre)	Klassen 9/10
<p><b>Inhaltsfeld 12: Europäische und internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung</b>  <i>Inhaltliche Schwerpunkte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das politische System der Europäischen Union: Entwicklungen, Chancen und Herausforderungen</li> <li>- Aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik</li> <li>- Individuelle und kollektive Verantwortung in der globalisierten Welt</li> </ul>		

<b>Gesamtschule</b>	<b>Erdkunde</b> (Gesellschaftslehre)	Klassen 7-10
<p><b>Inhaltsfeld 9: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung</b>  <i>Inhaltliche Schwerpunkte (erste Stufe)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standortfaktoren und Strukturen der Industrie</li> </ul> <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte (zweite Stufe)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Folgen der Globalisierung - weltweite Arbeitsteilung, veränderte Standortgefüge, Global Cities</li> <li>- Wettbewerb europäischer Regionen im Kontext von Transformation und Integration</li> <li>- Strukturwandel von Unternehmen und Arbeitswelt durch neue Technologien für die Wirtschaft</li> </ul> <p><i>Urteilskompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erörtern die positiven und negativen Auswirkungen der Globalisierung auf ausgewählte Standorte und die jeweils Betroffenen (Arbeitnehmer, Unternehmer und Unternehmen).</li> </ul>		

<b>Gesamtschule</b>	<b>Politik</b> (Gesellschaftslehre)	Klassen 7-10
<p><b>Inhaltsfeld 6: Europäische und internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung</b>  <i>Inhaltliche Schwerpunkte (erste Stufe)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europa: Politische und kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede</li> <li>- Deutsche Entwicklungspolitik an einem ausgewählten Beispiel</li> </ul> <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte (zweite Stufe)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das politische System der Europäischen Union: Entwicklungen, Chancen und Herausforderungen</li> <li>- Aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

**Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 2)**

<b>Realschule</b>	<b>Erdkunde</b>	Klassen 7-10
<p><b>9. Inhaltsfeld: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung</b>  <i>Inhaltliche Schwerpunkte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veränderungen des Standortgefüges im Zuge weltweiter Arbeitsteilung</li> <li>- Landwirtschaftliche und industrielle Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Verkehr sowie Umweltbelastung</li> <li>- Folgen der Globalisierung für Stromproduktion und -verbrauch</li> <li>- Wettbewerb europäischer Regionen im Kontext von Strukturwandel, Transformation und Integration</li> <li>- Weltwirtschaftszentren als Ausdruck veränderter globaler Handelsbeziehungen</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Erdkunde</b>	Klassen 7-9
<p><b>8. Inhaltsfeld: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung</b>  <i>Schwerpunkte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veränderungen des Standortgefüges im Zuge weltweiter Arbeitsteilung</li> <li>- landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Umweltbelastung</li> <li>- Konkurrenz europäischer Regionen im Kontext von Strukturwandel, Transformation und Integration</li> <li>- Global Cities als Ausdruck veränderter Welthandelsbeziehungen</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Politik/Wirtschaft</b>	Klassen 7-9
<p><b>14. Inhaltsfeld: Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung</b>  <i>Schwerpunkte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ökonomische, politische und kulturelle Folgen von Globalisierungsprozessen anhand ausgewählter Beispiele</li> </ul>		



Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz (Seite 1)

<b>Weiterführende Schule</b>	<b>Erdkunde</b>	Klassen 7-9
<p><b>Lernfeld III.6 Globalisierung</b>  <i>Inhalt</i>  <i>Basis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unsere globalisierten Lebenswelten</li> <li>- Grundstrukturen und Akteure der Weltwirtschaft</li> <li>- Gewinner und Verlierer der Globalisierung</li> </ul> <p><i>Erweiterung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein global agierendes Unternehmen in Rheinland-Pfalz</li> </ul> <p><i>Vertiefung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Containerschifffahrt</li> </ul> <p><i>Fachkompetenz</i>                  Die Schülerinnen und Schüler untersuchen die Prozesse der Globalisierung mit Blick auf Verlierer und Gewinner und ziehen Rückschlüsse für ihr eigenes Handeln.</p> <p><i>Methodenkompetenz</i>                  Sie visualisieren die internationale Vernetzung bei der Erzeugung und Vermarktung eines Produkts.                  Sie analysieren Statistiken und thematische Karten zu Strukturen der Weltwirtschaft.</p> <p><i>Kommunikationskompetenz</i>                  Sie vertreten in einer Debatte unterschiedliche Perspektiven zum Thema „Gewinner und Verlierer“ der Globalisierung.</p> <p><i>Urteilskompetenz</i>                  Sie hinterfragen ihren eigenen Konsum mit Blick auf Ressourcenverbrauch, Produktionsbedingungen und Umweltbelastung kritisch.</p> <p><i>Grundbegriffe</i>                  Arbeitsteilige Produktion, Container, Globalisierung, Global Player, Outsourcing</p>		

<b>Integrierte Gesamtschule und Realschule plus</b>	<b>Gesellschaftslehre</b>	Klasse 10
<p><b>Schlüsselfrage</b>  <b>8. Wie kann man Globalisierung nachhaltig und solidarisch gestalten?</b>  <b>Thema 1: Internationale Konflikte</b>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- untersuchen Globalisierungserscheinungen hinsichtlich ihres Konfliktpotenzials.</li> </ul> <p><b>Thema 3: Herausforderung Globalisierung</b>  <i>Inhaltliche Vorschläge</i>                  Herausforderungen einer globalisierten Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globale nachhaltige Entwicklung</li> <li>- Ausrichtung der Außen- und Sicherheitspolitik</li> <li>- Ressourcen und Märkte</li> <li>- regionale und nationale Wahrnehmungen</li> <li>- Uniformität vs. Individualität</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz (Seite 2)

<b>Weiterführende Schule</b>	<b>Ethik (fachübergreifender und fächerverbindender Unterricht)</b>	Klassen 7-10
<b>18. Erfahrungsfeld: Zukunftsvisionen und -perspektiven</b> <i>Ziele</i> Erkennen, dass sich durch Globalisierung die Lebensbedingungen für das Individuum und die Gesellschaft entscheidend verändern.		
<b>Realschule</b>	<b>Wirtschafts- und Sozialkunde</b>	Klassen 9/10
<b>7.2 Leitfrage: Das Ausland - Partner oder Konkurrent?</b> Freier Welthandel - Globalisierung der Märkte		

Lehrplanbezüge Saarland (Seite 1)

<b>Gemeinschaftsschule</b>	<b>Erdkunde</b>	Klasse 10
<p><b>China</b>                  An diesem Länderbeispiel lassen sich insbesondere die Auswirkungen der Globalisierung darstellen und Fragen zur Tragfähigkeit der Erde aufwerfen.</p>		

<b>Gemeinschaftsschule</b>	<b>Gesellschaftswissenschaften</b>	Klasse 10
<p><b>Globalisierung und Tragfähigkeit der Erde</b>                  Leitperspektive: Arbeit und Wirtschaft - Ökologie und Nachhaltigkeit  <i>Inhalte</i>                  Globalisierung und Ökonomie                  - Wirtschaftliche Verflechtungen                  Globalisierung und Ökologie                  - Wirtschaftswachstum und Energiebedarf                  - Tragfähigkeit und Nachhaltigkeit</p>		

<b>Gemeinschaftsschule</b>	<b>Gesellschaftswissenschaften</b>	Jahrgangs- übergreifend
<p><b>Perspektive 5: Internationalisierung, Globalisierung und Friedenssicherung</b>                  Die Intensivierung und Beschleunigung grenzüberschreitender Aktivitäten verursacht tiefgreifende Veränderungen für die Lebens- und Arbeitsbedingungen der Menschen. Über die Darstellung historischer und aktueller internationaler Verflechtungen erkennen die Schülerinnen und Schüler die gesellschaftlichen, kulturellen, politischen, wirtschaftlichen und ökologischen Veränderungen. Unterschiedliche Entwicklungsstände in den Ländern der Erde werden verdeutlicht sowie Risiken und Chancen für Individuen und Gesellschaften in der globalisierten Welt aufgezeigt. Den durch die Globalisierung entstehenden Disparitäten und den daraus entwachsenden Konflikten wird zunehmend auch international begegnet, um sie zu einem friedlichen Ausgleich zu bringen.</p>		

weiter auf nächster Seite

**Lehrplanbezüge Saarland (Seite 2)**

<b>Gymnasium</b>	<b>Erdkunde</b>	Klasse 8
<p><b>Leben in einer globalisierten Welt</b>                  Die Schülerinnen und Schüler kommen in ihrer unmittelbaren Lebenswelt nahezu täglich mit weltweit gefertigten und gehandelten Produkten in Kontakt. Um die Hintergründe von Welthandelsbeziehungen und die daraus resultierenden Konsequenzen den Schülerinnen und Schülern darzulegen, schließt die Klassenstufe 8 mit dem Thema „Leben in einer globalisierten Welt“ ab. Dabei wird anhand eines Raumbeispiels aus Südamerika das Leben in einem Schwellenland analysiert. Am Fallbeispiel Peru lassen sich sowohl die wirtschaftliche Situation als auch die Lebensbedingungen der Menschen in einem ärmeren Land der Welt darstellen. Außerdem eignet sich Peru, um Wege der Entwicklung eines ärmeren Landes abzuleiten und Möglichkeiten zur Verbesserung von Welthandelsbeziehungen aufzuzeigen. Ausgehend von einem konkreten Produkt wie zum Beispiel der Jeans werden allgemeine Strukturen des Welthandels sowie internationale Warenströme beleuchtet. Die Einteilung der Welt in verschiedene Ländergruppen soll mithilfe eines geographischen Informationssystems vorgenommen werden. Darüber hinaus werden weltweite und regionale Disparitäten in der globalisierten Welt sowie Wege aus der Armut deutlich gemacht.</p>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Allgemeine Ethik</b>	Klassen 7/8
<p><b>Die Welt - Kultur</b>                  Globalisierung - Chancen und Gefahren</p>		

**Lehrplanbezüge Sachsen (Seite 1)**

<b>Mittelschule</b>	<b>Geographie</b>	Klasse 10
<p><b>Lernbereich 2: Der heimatliche Kulturraum im System globaler wirtschafts- und sozialräumlicher Entwicklungen</b>  <b><i>Sich positionieren zu Vorteilen und Gefahren der Globalisierung für den Heimatraum</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Bevölkerungsbewegungen „Welt als globales Dorf“</b> Migration, Pendelwanderung, Verstädterung, Spuren der Globalisierung in Städten</li> <li>- <b>Logistik von Waren- und Informationsströmen</b> „Vernetzte Welt“ - Internet als Datenautobahn, Just-in-time</li> <li>- <b>Standortwahl und Verflechtungen eines Global Players</b> „Welt-Binnenmarkt“, Verlagerung von Arbeitsplätzen</li> </ul> <p>Die Schüler können ausgewählte Dimensionen der Globalisierung in ihrer Auswirkung auf den Heimatraum beschreiben. In der Auseinandersetzung mit globalen Entwicklungen begreifen sich die Schüler als Teil des Prozesses zunehmender Globalisierung und leiten Konsequenzen für ihre Entscheidungen ab.</p>		

<b>Mittelschule</b>	<b>Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung</b>	Klasse 10
<p><b>Wahlpflicht 2: Chancen und Risiken der Globalisierung</b>  <i>Beurteilen ausgewählter Globalisierungsaspekte</i></p>		

<b>Mittelschule</b>	<b>Ethik</b>	Klasse 7
<p><b>Lernbereich 3: Globalisierung - Armut und Reichtum</b>  <i>Kennen globaler und regionaler Probleme der Verteilung</i>  <i>Einblick gewinnen in die globale Verantwortung der Industrienationen</i></p>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klasse 9
<p><b>Lernbereich 1: Nordamerika</b>  <i>Beurteilen der USA als Wirtschaftsmacht</i></p>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie (Grundkurs)</b>	Klasse 11
<p><b>Lernbereich 3: Globale Disparitäten und Verflechtungen</b>  <b><i>Beurteilen globaler Disparitäten</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklungsindikatoren zur Abgrenzung und Differenzierung der Staaten der Erde</li> <li>- Nutzung geographischer Informationssysteme</li> <li>- wirtschaftliche Kern- und Marginalräume</li> <li>- Anwenden der fragengeleiteten Raumanalyse zur Erklärung wirtschaftlicher und sozialer Entwicklungen in einem Beispielland</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

**Lehrplanbezüge Sachsen (Seite 2)**

<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie (Leistungskurs)</b>	Klasse 11
<p><b>Lernbereich 3: Globale Disparitäten und Verflechtungen</b>  <i>Beurteilen globaler Disparitäten unter Verwendung geographischer Informationssysteme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklungsindikatoren zur Abgrenzung und Differenzierung der Staaten und Staatengruppen der Erde</li> <li>- wirtschaftliche Kern- und Marginalräume</li> </ul> <p><b>Kennen endogener und exogener Ursachen von wirtschaftlichen und sozialen Entwicklungsdefiziten</b></p> <p><b>Kennen von Ursachen, Merkmalen und Auswirkungen der Globalisierung der Wirtschaft</b> (-&gt; 5 Stufen der Globalisierung nach McKinsey)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wirtschaftliche und politische Instrumente der globalen Zusammenarbeit WTO</li> <li>- Strukturen der Weltwirtschaft (-&gt; Arbeitsteilung, Warenaustausch, Zahlungsverkehr)</li> </ul> <p><b>Anwenden der Kenntnisse über die Globalisierung der Wirtschaft zur Erklärung von Rückwirkungen auf den Standort Deutschland</b></p> <p><b>Beurteilen gegenwärtiger Migrationsbewegungen</b></p>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung/ Wirtschaft</b>	Klasse 11
<p><b>Lernbereich 1: Internationale Politik in der globalisierten Welt</b>  <i>Beurteilen globaler politischer Strukturen und Prozesse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensionen der Globalisierung (-&gt; Begriff der Globalisierung, Globalisierungsgegner und -befürworter)</li> </ul>		

**Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt (Seite 1)**

<b>Sekundarschule</b>	<b>Geographie</b>	Klassen 9/10
<p><b>Kompetenzschwerpunkt: Globale und regionale räumliche Disparitäten und Verflechtungen erläutern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- räumliche Disparitäten auf der Erde erläutern und Beispiele für Globalisierung und Regionalisierung aufzeigen, dabei Karikaturen auswerten</li> <li>- die USA als Wirtschaftsraum analysieren und den Strukturwandel erläutern</li> </ul> <p><i>Grundlegende Wissensbestände</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zentren und Peripherien, Globalisierung und Regionalisierung</li> <li>- Doppelkontinent Amerika</li> <li>- Weltwirtschaftsmacht USA</li> <li>- Fachbegriffe: Disparitäten, Globalisierung, Metropolisierung, Mobilität, Wirtschaftssektoren, Strukturwandel, Nationalpark, Farm, Agrobusiness</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klassen 7/8
<p><b>Kompetenzschwerpunkt: Strukturen und Prozesse in Wirtschaftsräumen analysieren und erläutern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den wirtschaftlichen Entwicklungsstand von Ländern vergleichen, dabei Statistiken auswerten</li> <li>- wirtschaftsräumliche Strukturen und Prozesse in China und Indien auch unter Nutzung von geographischen Informationssystemen (GIS) analysieren, vergleichen und erläutern</li> <li>- sich mit Möglichkeiten zur Verbesserung von Arbeits- und Lebensbedingungen in Niedriglohnländern durch verändertes Konsumverhalten auseinandersetzen</li> <li>- den Einfluss der Globalisierung auf Wirtschaft und Lebensweisen prüfen</li> </ul> <p><i>Grundlegende Wissensbestände</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raumausstattung von Ost-, Südost- und Südasien - Naturraum, Bevölkerung, Wirtschaft</li> <li>- China und Indien - aufstrebende Wirtschaftsräume</li> <li>- Fachbegriffe: Monsun, Wirbelsturm, Aufschüttungsebene, Schwellenland, Industrieland, Globalisierung, Verstädterung</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klassen 9
<p><b>Kompetenzschwerpunkt: Raumausstattung, -nutzung und -verflechtung analysieren und vergleichen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die USA als Wirtschaftsraum analysieren und den Strukturwandel in Industrie- und Landwirtschaftsräumen nachweisen</li> <li>- zur Bedeutung der USA als Weltwirtschaftsmacht sachlogisch argumentieren</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt (Seite 2)

Gymnasium	Geographie	Klassen 11/12
<p><b>Kurs 3: Globale Entwicklungsdisparitäten und Verflechtungen analysieren und bewerten</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Indikatoren des Entwicklungsstandes von Ländern kategorisieren</li><li>- Merkmale und Ursachen der Globalisierung erläutern sowie an Beispielen Dimensionen der Globalisierung aufzeigen</li><li>- Strukturen und Entwicklung der Weltwirtschaft analysieren, Triebkräfte und ausgewählte Akteure charakterisieren</li><li>- den asiatisch-pazifischen Raum unter verschiedenen Aspekten abgrenzen sowie zwei unterschiedlich entwickelte Räume auch mithilfe von geographischen Informationssystemen (GIS) analysieren und vergleichen</li><li>- den Einfluss der Globalisierung auf Regionen aus verschiedenen Perspektiven beurteilen</li></ul> <p><i>Grundlegende Wissensbestände</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- globale Fragmentierung</li><li>- Abbau und/oder Verstärkung von Disparitäten durch Globalisierung</li><li>- asiatisch-pazifischer Raum - räumliche Disparitäten</li><li>- Perspektiven des Aktionsraumes Erde</li></ul>		



**Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein**

<b>Haupt-/Realschule</b>	<b>Wirtschaft/Politik</b>	Klassen 8/9/10
<p><b>Themenbereich 6: Wie gestalten wir Volks- und Weltwirtschaft?</b>  <b>Thema 2: Weltwirtschaft - ein Geflecht von Konkurrenz, Abhängigkeit und Zusammenarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorteile und Probleme der internationalen Arbeitsteilung, Bedeutung von Export und Import für Volkseinkommen und Sozialprodukt, Welthandel und Kapitalverkehr im Spannungsfeld von Freihandel und Protektionismus (GATT, WTO); multinationale Unternehmen</li> <li>- Entwicklungstendenzen und Strukturprobleme der internationalen Wirtschaftsbeziehungen (Nord-Süd-, West-Ost-Gefälle, Triade der Industrieregionen USA-Europa-Japan), Währungen und Wechselkurssysteme (IWF, EWS)</li> <li>- Wirtschaftliche Integration in Europa</li> </ul>		

<b>Hauptschule Gymnasium</b>	<b>Erdkunde</b>	Klasse 9
<b>Realschule</b>	<b>Erdkunde</b>	Klasse 10
<p><b>1. und 2. Pazifikraum: Motor der Weltwirtschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Japan: Industriegigant und Welthandelsmacht</li> <li>- Die „kleinen Tiger“ (Singapur, Taiwan, Korea, Malaysia, Thailand, Hongkong): Neue Partner der Weltwirtschaft</li> </ul>		

<b>Gesamtschule</b>	<b>Wirtschaftslehre</b>	Klassen 9/10
<p><b>Themenbereich 4: Zukunft der Arbeit</b>  <b>3. Globalisierung der Märkte</b>  <i>Inhalte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exporte, Importe - die Bilanz muss stimmen: Strukturen des Außenhandels der Bundesrepublik Deutschland; Leistungs- und Zahlungsbilanz</li> <li>- Europa wächst zusammen - wo liegen Chancen und Risiken? Die ökonomischen Strukturen der EU-Mitgliedsländer; der Haushalt der EU</li> <li>- Politische Ziele und Perspektiven der Wirtschaftsunion</li> <li>- Ohne Handel geht es nicht! - Die ganze Welt ist ein Markt: Welthandelsstrukturen und Welthandelsentwicklung; internationale Organisationen und Vereinbarungen</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Erdkunde</b>	Klasse 10
<p><b>2. Europa wächst zusammen</b>                  Die Europäische Union im Welthandel</p>		

## Lehrplanbezüge Thüringen

<b>Regelschule</b> realschulbezogener Abschluss	<b>Geographie</b>	Klasse 10
<p><b>Mensch-Umwelt-Beziehungen im Fokus des globalen Wandels</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Gestaltung der eigenen Lebensrealität unter globalisierten Bedingungen erfassen und beurteilen,</li> <li>- die weltweite Vernetzung von Güter- und Personenströmen an Beispielen analysieren,</li> <li>- Ursachen und Folgen ausgewählter globaler Umweltprobleme analysieren sowie deren Lösungsansätze diskutieren,</li> <li>- Tendenzen der Stadtentwicklung unter globalisierten Bedingungen charakterisieren.</li> </ul> <p><i>Räumliche Bezüge: global</i> Die Schülerinnen und Schüler können folgende fachspezifische Begriffe sachgerecht verwenden: Global City, Globalisierung, Global Player, Klimawandel, Pull- und Push-Faktoren.</p>		

<b>Regelschule</b> realschulbezogener Abschluss	<b>Wirtschaft-Umwelt-Europa</b>	Klasse 10
<p><b>2.3.4 Lernbereich: Überleben in der „Einen Welt“</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Zusammenhänge der zunehmenden Globalisierung mit ihren Wirkungen beschreiben.</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geographie</b>	Klasse 12
<p><b>Aspekte regionaler und globaler Wirtschaftsentwicklung</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausgewählte Aspekte der wirtschaftlichen Globalisierung erläutern,</li> <li>- globale Wertschöpfungsketten ausgewählter Produkte analysieren.</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Wirtschaft und Recht</b>	Klasse 10
<p><b>2.1.4 Regionale, nationale und internationale ökonomische Zusammenhänge</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wesentliche Bestimmungsgründe der Globalisierung identifizieren,</li> <li>- die Rolle von Industriestaaten sowie Schwellen- und Entwicklungsländern im Kontext der internationalen Arbeitsteilung beschreiben,</li> <li>- Auswirkungen der Globalisierung beurteilen.</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Österreich

Neue Mittelschule, Hauptschule AHS-Unterstufe, allgemein bildende höhere Schulen	<b>Geschichte und Sozialkunde/ Politische Bildung</b>	4. Klasse
<p><b>Modul 2 (Historische Bildung): Ausgewählte Aspekte von Globalisierung im 20. und 21. Jahrhundert</b></p> <p><i>Thematische Konkretisierung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geopolitische Aspekte des Zweiten Weltkrieges ermitteln; Friedenssicherung nach 1945 und weltpolitische Machtstrukturen in globaler Perspektive erörtern.</li> <li>- Entstehung, Entwicklung und Verdichtung von Wirtschaftsräumen darstellen sowie wirtschaftliche Abhängigkeiten und Ungleichverteilung von Ressourcen in globaler Perspektive vergleichen.</li> <li>- Politische und gesellschaftliche Phänomene der Globalisierung (z. B. Entkolonialisierung; Urbanisierung, ökologische Herausforderungen) zeitlich verfolgen und bewerten.</li> </ul>		
Neue Mittelschule, Hauptschule AHS-Unterstufe	<b>Geographie und Wirtschaftskunde</b>	4. Klasse
<p><b>Zentren und Peripherien in der Weltwirtschaft:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Bedeutung ausgewählter Staaten und Regionen für Weltpolitik und Weltwirtschaft erkennen,</li> <li>- Entwicklungsunterschiede zwischen Regionen wahrnehmen und Erklärungsansätze für deren Ursachen untersuchen.</li> </ul> <p><b>Leben in der „Einen Welt“ - Globalisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zunehmende Verflechtungen und Abhängigkeiten in der Weltwirtschaft und deren Auswirkungen auf die Gesellschaft erkennen.</li> <li>- Die Bedeutung der „neuen Mächtigen“, wie multinationaler Unternehmen, internationaler Organisationen und anderer „Global Player“, erfassen.</li> <li>- Die Verantwortung der Menschen für die „Eine Erde“ erkennen.</li> <li>- Die Bedeutung weiterer Wege der Berufsfindung, der Aus- und Weiterbildung unter dem Aspekt weltwirtschaftlicher und technologischer Veränderungen erfassen.</li> </ul>		
allgemeinbildende höhere Schulen	<b>Geographie und Wirtschaftskunde</b>	8. Klasse (7. Semester)
<p><b>Kompetenzmodul 7</b></p> <p><b>Lokal - regional - global: Vernetzungen - Wahrnehmungen - Konflikte Chancen und Gefahren der Globalisierung erörtern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den eigenen Standort bzw. die lokale Betroffenheit in Prozessen der Globalisierung in Bezug auf persönliche Chancen und Risiken analysieren.</li> <li>- Globalen Wandel und seine ökonomischen, sozialen und ökologischen Ursachen und Wirkungen - auch hinsichtlich der eigenen Lebenssituation - erörtern.</li> <li>- Auswirkungen ökonomischer Globalisierung diskutieren.</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Schweiz

(Lehrplan 21)

Sekundarstufe I 1.-3. Klasse	<b>Wirtschaft, Arbeit, Haushalt</b>	3. Zyklus
<p><b>WAH.2 Märkte und Handel verstehen - über Geld nachdenken</b>  <b>WAH.2.2 Bedeutung des Handels</b>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Bedeutung des Handels für die Verfügbarkeit von Gütern erklären.</li> <li>- an exemplarischen Gütern das Zusammenspiel von Produktion und Handel beschreiben (z. B. globale Arbeitsteilung bei Kleidern, Lebensmitteln: Produktionssorte, Handelswege, personelle Ressourcen).</li> <li>- sich über globale Warenströme und damit verbundene Anforderungen informieren (z. B. Transportarten- und kosten, Logistik, Import- und Export-Bestimmungen).</li> </ul> <p><b>WAH.4 Ernährung und Gesundheit - Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln</b>  <b>WAH.4.5 Globale Herausforderungen der Ernährung</b>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globale Herausforderungen der Ernährung von Menschen verstehen.</li> </ul>		

Sekundarstufe I 1.- 3. Klasse	<b>Räume, Zeiten, Gesellschaften</b>	3. Zyklus
<p><b>RZG.3: Mensch-Umwelt-Beziehungen analysieren</b>  <b>Geografie: Wirtschaftsgeografie und Globalisierung</b>                  RZG.3.2 Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wirtschaftliche Prozesse und die Globalisierung untersuchen.</li> <li>- verschiedene Wirtschaftsräume beschreiben und unterscheiden.</li> <li>- landwirtschaftliche Produktionsformen hinsichtlich ihrer Auswirkungen auf die Landschaft, den Verbrauch natürlicher Ressourcen und die Arbeitssituation der Menschen vergleichen und einschätzen sowie regionale und globale Verflechtungen erläutern.</li> <li>- die Produktion von industriellen Gütern und die Bereitstellung von Dienstleistungen hinsichtlich ihrer räumlichen und sozialen Auswirkungen untersuchen sowie regionale und globale Verflechtungen erläutern.</li> <li>- räumliche Veränderungen beschreiben, die sich aufgrund des Strukturwandels ergeben haben (z. B. Landwirtschaft - Industrie - Dienstleistung).</li> </ul>		