

**WBF-Unterrichtsfilm
„Naturwissenschaft für Kinder“**

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Grundschule	Sachunterricht	
Inhalte und Kompetenzen		
<p>3.1.3.1 Naturphänomene Die Schülerinnen und Schüler können ausgewählte Naturphänomene wahrnehmen und sachorientiert beschreiben. Sie stellen Fragen, auf die sie durch Explorieren und Experimentieren Antworten finden. Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erfahrungen mit Luft versprachlichen und Eigenschaften von Luft erläutern • Erfahrungen mit Licht und Schatten versprachlichen und daraus Zusammenhänge ableiten (Raum-Lage-Beziehung zwischen Lichtquelle, Gegenstand und Schatten) • Erfahrungen mit Tönen und Geräuschen in Bezug auf einfache Kriterien beschreiben • den Zusammenhang zwischen der Entstehung von Tönen und Schwingungen erkennen • die Schallausbreitung in unterschiedlichen Medien untersuchen und erläutern 		
Gymnasium	Biologie, Naturphänomene und Technik (BNT)	Klassen 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>3.1.1 Denk- und Arbeitsweisen der Naturwissenschaft und Technik Die Schülerinnen und Schüler können Naturphänomene, Lebewesen und die Gestaltung technischer Produkte beschreiben und untersuchen. Dabei vertiefen sie die in der Grundschule angelegte Fähigkeit, Fragen an die Natur zu stellen. Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • an Naturphänomenen Beobachtungen sammeln, zielgerichtet zuordnen und auswerten sowie an geeigneten Beispielen beschreiben, wie man dabei vorgeht 		
Gemeinschaftsschule	Biologie, Naturphänomene und Technik (BNT)	Sek. I
Inhalte und Kompetenzen		
<p>3.1.1 Denk- und Arbeitsweisen der Naturwissenschaft und Technik Die Schülerinnen und Schüler können Naturphänomene, Lebewesen und die Gestaltung technischer Produkte beschreiben und untersuchen. Dabei vertiefen sie die in der Grundschule angelegte Fähigkeit, Fragen an die Natur zu stellen. Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • an Naturphänomenen Beobachtungen sammeln, zielgerichtet zuordnen und auswerten sowie an geeigneten Beispielen beschreiben, wie man dabei vorgeht 		

Lehrplanbezüge Bayern

Mittelschule	Natur und Technik	Klassen 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>1.1 Naturwissenschaftliche Phänomene untersuchen, erklären und bewerten Das Fach Natur und Technik knüpft an die Ausgangslage der Schülerinnen und Schüler aus der Grundschule an. Sie begegnen in ihrem täglichen Leben immer bewusster naturwissenschaftlichen Phänomenen und interessieren sich für deren Hintergründe und Zusammenhänge.</p> <p>NT5 Lernbereich 2: Lebensgrundlage Sonne 2.4 Licht und Farben Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die geradlinige Ausbreitung von Licht sowie die Entstehung von Schatten anhand von Experimenten. • beschreiben die Entstehung von Farbe durch Absorption von Farbanteilen des Lichts. <p>Inhalte zu den Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausbreitung des Lichts; Licht und Schatten <p>NT5 Lernbereich 4: Materie, Stoffe und Technik 4.2 Stoffgemische trennen Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • trennen ausgewählte Stoffgemische experimentell und vergleichen ihre Ergebnisse mit einfachen Trennverfahren aus Alltag und Technik <p>Inhalte zu den Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stoffgemische (z. B. Gemenge, Suspension, Lösung, Emulsion) <p>NT6 Lernbereich 2: Lebensgrundlagen Wasser und Boden 2.1 Eigenschaften und Bedeutung von Wasser Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterisieren Wasser anhand experimentell ermittelter Stoffeigenschaften • beschreiben die Anomalie des Wassers und erklären deren Bedeutung an ausgewählten Beispielen <p>Inhalte zu den Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigenschaften des Wassers (z. B. Oberflächenspannung) 		

Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1 - 4
Inhalte		
<p>3.2 Kind Themen: Wie funktioniert unser Körper?</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinne (Hören, Sehen, Riechen, Schmecken, Fühlen; wenn ein Sinn fehlt) <p>Unterrichtsanregungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Versuche zu den Sinnen durchführen <p>3.6 Wasser Themen: Was und wie ist Wasser?</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nachweis von Besonderheiten (z. B. Löslichkeit von Stoffen in Wasser) <p>Unterrichtsanregungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Versuche (z. B. zur Löslichkeit) durchführen <p>Themen: Was kann Wasser bewirken?</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wasser trägt (Oberflächenspannung) <p>Unterrichtsanregungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Versuche zu Dichte, Auftrieb und Verdrängung durchführen 		
Sek. I	Naturwissenschaften	Klassen 5/6
Inhalte		
<p>3.1 Von den Sinnen zum Messen Die Sinne sind unser natürlicher Zugang zur Welt. Mithilfe der Sinne schaffen wir uns ein eigenes Bild unserer Lebenswelt. Doch die menschlichen Sinne haben Grenzen, mithilfe von Messgeräten können wir unsere Umwelt jenseits der sinnlichen Möglichkeiten erfahren.</p> <p>Thema: Menschliche Sinne und Wahrnehmung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinnesorgane verarbeiten Sinnesreize • Hör-, Sehsinn • Stoffeigenschaften: Farbe • Phänomene: Licht, Schall, Druck <p>3.3 Die Sonne als Energiequelle Thema: Eigenschaften des Lichts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brennstoffe als Licht- und Wärmequellen • geradlinige und allseitige Ausbreitung des Lichts • Schatten 		

Lehrplanbezüge Bremen

Primarschule	Sachunterricht	Klassen 3/4
Inhalte und Kompetenzen		
Prozessbezogene Anforderungen		
Lernfeld: Entwicklung und Persönlichkeit		
Die Schülerinnen und Schüler können ...		
<ul style="list-style-type: none">• Funktionsweisen von Auge oder Ohr beschreiben		
Lernfeld: Natur		
Die Schülerinnen und Schüler können ...		
<ul style="list-style-type: none">• einfach Experimente durchführen und damit Eigenschaften von Luft und Wasser (z. B. Wasser kann Stoffe lösen) aufzeigen und Ursache- Wirkungs-Zusammenhänge verdeutlichen		
Inhalte		
Natur		
In diesem Lernfeld werden insbesondere das naturbezogene, das raumbezogene und das technische Lernen gefördert.		
Wasser/Luft/Boden		
Beobachtungen und Versuche planen und durchführen zu:		
<ul style="list-style-type: none">• Wasser: Aggregatzustände, Oberflächenspannung, Löslichkeit von Stoffen		
Licht, Klänge und Geräusche		
<ul style="list-style-type: none">• Experimente zur Schallausbreitung in verschiedenen Medien		
Magnetismus und Elektrizität		
<ul style="list-style-type: none">• Magnetkräfte ermitteln: Bau eines Magnetkompasses		

Lehrplanbezüge Hamburg (Seite 1)

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 3/4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Unterrichtsvorhaben und berücksichtigte Fachperspektiven</p> <p>2.1 Magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magnete • Versuche zum Magnetismus <p>3.2 Feuer - nützlich und gefährlich</p> <ul style="list-style-type: none"> • Versuche mit Feuer <p>4.1 Wasser - Stoff und Ressource</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schwimmen und Sinken <p>Perspektiven: naturwissenschaftlich, technisch, historisch</p> <p>2.1 Magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Versuche zum Magnetismus <ul style="list-style-type: none"> ○ magnetisch oder nicht magnetisch ○ Magnetisieren und Entmagnetisieren <p>Perspektiven: naturwissenschaftlich, technisch, sozialwissenschaftlich, historisch</p> <p>3.2 Feuer - nützlich und gefährlich</p> <ul style="list-style-type: none"> • Versuche mit Feuer <ul style="list-style-type: none"> ○ Stoffumwandlung durch Verbrennung ○ Aufbau und Funktionsweise einer Kerze 		
Gymnasium, Stadtteilschule	Naturwissenschaften/Technik	Klassen 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Themenbereich Biologie, Physik, Chemie</p> <p>5 Luft und Wasser</p> <p>Wasser stellt eine wichtige Grundlage allen Lebens dar. Dazu tragen wesentlich die physikalischen Eigenschaften des Wassers bei. Diese Eigenschaften werden im Rahmen von Experimenten erforscht, sodass die bereits eingeübten naturwissenschaftlichen Denk- und Arbeitsweisen weiter gefestigt werden.</p> <p>Inhalte</p> <p>Wasser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimente zu Eigenschaften des Wassers (z. B. Oberflächenspannung) • Auftrieb und Dichte <p>Themenbereich Biologie, Physik</p> <p>5/6 Schall, Licht und Sinne</p> <p>In diesem Themenfeld werden physikalische Phänomene betrachtet, für deren Wahrnehmung der Mensch über spezialisierte Sinnesorgane verfügt. Die Betrachtung der Anatomie dieser Sinnesorgane wird dabei auf das notwendige Maß beschränkt.</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Hamburg (Seite 2)

Gymnasium, Stadtteilschule	Naturwissenschaften/Technik	Klassen 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
Inhalte		
Schall und Hören		
<ul style="list-style-type: none">• Experimente zur Ausbreitung des Schalls• Funktionsmodelle des Ohrs		
Licht und Schatten		
<ul style="list-style-type: none">• Schattenwurf im Lichtbündel- oder Strahlenmodell• Farbenzerlegung des Lichts		

Lehrplanbezüge Hessen

Primarstufe	Sachunterricht	Klassen 1 - 4
Inhalte		
Natur <p>Unsere natürliche Umwelt lässt sich unter chemischen, physikalischen, biologischen und geographischen Gesichtspunkten betrachten. Die daraus gewonnenen naturwissenschaftlichen Lernerfahrungen und Kenntnisse tragen zu einer positiven und fragenden Grundhaltung unserem natürlichen Lebensraum gegenüber bei. Sie eröffnen Möglichkeiten, Phänomene und Alltagssituationen aus naturwissenschaftlicher Perspektive zu deuten und zu verstehen.</p> <p>Kinder begegnen in ihrem Alltag chemischen Vorgängen, physikalischen und geographischen Phänomenen sowie biologischen Zusammenhängen. Um diese zu erschließen, bedarf es der Einsicht in physikalische, chemische, biologische und geographische Grundprinzipien, in einfache kosmologische Zusammenhänge und in Bezüge.</p> <p>Eine vielschichtige, strukturierte und vor allem handelnde und reflektierende Auseinandersetzung mit belebter und unbelebter Natur ermöglicht die systematische Aneignung von Wissen sowie das Erkennen und Nutzen von Regelmäßigkeiten in den Naturwissenschaften; typische naturwissenschaftliche Verfahrensweisen werden dabei deutlich.</p> <p>Sie legen eine erste Grundlage für ein angemessenes Wissenschaftsverständnis. Grundsätzliche Eigenschaften von Stoffen erschließen sich durch einfache Versuchsanordnungen in experimenteller Tätigkeit. Anhand ausgewählter natürlicher Phänomene und Lebensräume, Kreisläufe und Ökosysteme werden Beziehungen und die Vielfalt in der Natur deutlich.</p>		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Schulartunabhängig	Naturwissenschaften	Klassen 5/6
Inhalte		
<p>Kompetenzbereich Fachwissen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Bedeutung von Wasser, Feuer, Schall, Licht, Magnetismus und Elektrizität für das Leben der Menschen <p>Inhalte 5.2 Wasser in unserem Leben 5.2.2 Eigenschaften des Wassers Kompetenzbezug Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen wichtige Eigenschaften des Wassers, • beobachten und beschreiben an einfachen Versuchen das Verhalten der Stoffe beim Mischen mit Wasser <p>Mögliche Kontexte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lösung • Oberflächenspannung • Schwimmen, Schweben, Steigen, Sinken <p>5.4 Die Sonne, unser Stern 5.4.2 Eigenschaften des Lichtes Kompetenzbezug Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen experimentell die Entstehung von Schatten 		
Grundschule	Sachunterricht	Klassen 3/4
Inhalte		
<p>Naturphänomene erforschen Kompetenzen und verbindliche Inhalte Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen verschiedene Naturphänomene <p>Naturphänomene, Stoffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wasser: Löslichkeit von Stoffen, Verdrängung • Licht und Schatten: Lichtquellen • Magnetismus: Kompass 		

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1 - 4
Inhalte		
Perspektive Natur Unbelebte Natur Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none">• entwickeln Fragen zu einfachen Naturphänomenen (Licht und Schatten, Wind etc.) und führen Versuche dazu durch• untersuchen Naturphänomene, ermitteln deren Gesetzmäßigkeiten und erläutern diese		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1 - 4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Im Bereich Natur und Leben stehen Begegnungen mit belebter und unbelebter Natur, mit physikalischen Phänomenen sowie die Beobachtung der eigenen Sinneserfahrungen und der Entwicklung des eigenen Körpers im Mittelpunkt. Die Schülerinnen und Schüler erleben, erkunden, beobachten, untersuchen und deuten Naturphänomene und erfahren dabei Möglichkeiten und Verfahren, Untersuchungen selbstständig zu planen, Beobachtungen zu ordnen, über die eigenen Wahrnehmungen mit anderen zu kommunizieren und neu gewonnene Kenntnisse für sich und andere zu sichern.</p>		
Kompetenzerwartungen		
3.1 Natur und Leben		
Schwerpunkt: Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall		
Die Schülerinnen und Schüler		
<ul style="list-style-type: none">• entdecken Eigenschaften in Experimenten (z. B. von Wasser und Luft, Wärme und Kälte, Licht und Schatten)• planen und führen Versuche durch und werten Ergebnisse aus (z. B. Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall)		
Schwerpunkt: Magnetismus und Elektrizität		
Die Schülerinnen und Schüler		
<ul style="list-style-type: none">• untersuchen Wirkungen von Magneten und beschreiben sie		
Schwerpunkt: Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit		
Die Schülerinnen und Schüler		
<ul style="list-style-type: none">• ermitteln und beschreiben Leistungen und Aufgaben einzelner Sinnesorgane		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1 - 4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>„Natürliche Phänomene und Gegebenheiten“ - Perspektive Natur Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none">• Erlebte bzw. arrangierte Phänomene gezielt beobachten und beschreiben (z. B. Licht und Schatten)• „Unsichtbare“ Kräfte erfahren (z. B. Magnetismus) <p>Ausgewählte Naturphänomene mit Hilfe von fachlich gesichertem Wissen und Modellvorstellungen erklären können</p> <ul style="list-style-type: none">• Einige Gesetzmäßigkeiten erforschen und anwenden; Experimente planen, durchführen und auswerten (z. B. Auftrieb; Aggregatzustände des Wassers; chemische Veränderungen, Kerzenflamme ...)		

Lehrplanbezüge Saarland

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 3/4
Inhalte		
<p>Themenkomplex: Unbelebte Natur und Technik Das erweiterte Verständnis für Phänomene aus unbelebter Natur und Technik erlaubt den Schülerinnen und Schülern, komplexere Abläufe und Wirkungszusammenhänge zu erfassen. Ihr Interesse an Naturwissenschaften und Technik wird weiterentwickelt und auf die wichtigen Fragen und Probleme der modernen Welt, wie Energiegewinnung, ihre Erhaltung und Wechselwirkungen in der Natur gelenkt.</p> <p>Verbindliche Kompetenzerwartungen</p> <p>Unbelebte Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phänomene der unbelebten Natur wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben • Experimente zu Phänomenen der unbelebten Natur durchführen, beschreiben und auswerten <p>Themenfeld Unbelebte Natur Eines der Naturphänomene Licht, Magnetismus, Schall zur Auswahl</p> <p>Licht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Spektralfarben <p>Schatten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richtung, Länge, Größe <p>Magnetismus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anziehung und Abstoßung <p>Schall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schallwellen, Töne 		

Lehrplanbezüge Sachsen

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 4
Inhalte		
Ziele: Entwickeln der Fähigkeit, sich mit Erscheinungen in der Natur auseinander zu setzen Sie untersuchen Naturphänomene und können ihr Wissen über Wasser, Wärme und Boden in Alltagssituationen nutzen. Die Schüler erfassen und verstehen komplexere Zusammenhänge, können diese beschreiben und Strukturen erkennen, indem sie <ul style="list-style-type: none">• Phänomene beobachten, beschreiben, Vermutungen formulieren und Schlussfolgerungen ziehen Lernbereich 4: Begegnung mit Phänomenen der unbelebten Natur <ul style="list-style-type: none">• Versuchsreihe zum Brennvorgang bei einer Kerze		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 4
Inhalte		
<p>Naturwissenschaftlicher Bereich Inhaltsbezogene Kompetenz: Kenntnisse über die lebende und nicht lebende Natur in der Auseinandersetzung mit einfachen biologischen, chemischen und physikalischen Zusammenhängen der Umwelt anwenden</p>		
Sekundarschule	Physik	Klasse 6
Inhalte		
<p>Kompetenzschwerpunkt: Schatten und Bilder untersuchen Grundlegende Wissensbestände</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lichtquellen, beleuchtete Körper • Schatten, Halbschatten, Sonnen- und Mondfinsternisse 		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 3/4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Die Ziele der naturwissenschaftlichen Perspektive sind, die Interessen der Schülerinnen und Schüler an Naturphänomenen zu erweitern, den verantwortungsvollen Umgang mit der Natur aufzubauen und naturwissenschaftliches Denken weiterzuentwickeln.</p> <p>Die Aufgabe des Unterrichts in der naturwissenschaftlichen Perspektive ist, dass Schülerinnen und Schüler bedeutsame Naturphänomene erleben, wahrnehmen, untersuchen und dadurch naturwissenschaftliche Kompetenzen aufbauen.</p> <p>Kompetenzbereich 3.2.8 Themenfeld: Phänomene der unbelebten Natur Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen die Regelmäßigkeit von Naturvorgängen und verfügen über belastbare Konzepte zu Phänomenen der unbelebten Natur. • planen einfache Experimente zu grundlegenden Naturphänomenen, führen diese durch und werten sie selbstständig aus. <p>Themenfelder 8. Phänomene der unbelebten Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturphänomene (Feuer, Wasser, Luft und Erde) 		
Sek I	Naturwissenschaften	Sek. 1
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Der Unterricht im Fach Naturwissenschaften knüpft an den Heimat-, Welt- und Sachunterricht der Grundschule an. In diesem untersuchen die Kinder bereits naturwissenschaftliche Phänomene, ohne dass die zugrundeliegenden Einzelwissenschaften in Erscheinung treten. Sie stellen Fragen, entwickeln Vermutungen, führen naturwissenschaftliche Experimente durch, erwerben Basiswissen und entwickeln eigene Vorstellungen. Diese Grundlage wird in der Sekundarstufe I vertieft und ausdifferenziert.</p> <p>Basiskonzept Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Licht und Schatten <p>Basiskonzept Materie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stoffe und Stoffeigenschaften • Stoffgemische <p>Basiskonzept chemische Reaktion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feuer und Verbrennung 		

Lehrplanbezüge Thüringen

Grundschule	Heimat- und Sachkunde	Klassen 3/4
Inhalte und Kompetenzen		
2.2 Natur und Technik		
Wasser		
Der Schüler kann		
<ul style="list-style-type: none">• das Verhalten von verschiedenen Körpern im Wasser mit Hilfe von Experimenten untersuchen und beschreiben.		
Schall		
Der Schüler kann		
<ul style="list-style-type: none">• Schall erkennen und wahrnehmen mit Hilfe von Experimenten zur Schallerzeugung und Schallausbreitung in der Luft• Teile des menschlichen Ohres benennen		

Lehrplanbezüge Österreich

Volksschule	Sachbegegnung	Klassen 3/4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>In der verbindlichen Übung Sachbegegnung werden durch Experimentieren, Vergleichen, Hinterfragen sowie Beobachten und Entdecken Zusammenhänge und komplexe Situationen erfasst und die individuellen Lebenswelten der Schülerinnen und Schüler weiter erkundet und erschlossen.</p>		
<p>Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich: Natur und Umwelt Die Auseinandersetzung mit der Natur weckt und fördert das Interesse der Schülerinnen und Schüler und ermöglicht eine intensive Beschäftigung mit der belebten sowie der unbelebten Umwelt.</p>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">• aufgrund von Beobachtungen in der unmittelbaren Umwelt Zusammenhänge erkennen, Fragen stellen und Hypothesen entwickeln.		

Lehrplanbezüge Schweiz

Volksschule	Natur, Mensch, Gesellschaft	1./2. Zyklus
Inhalte und Kompetenzen		
4. Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären		
Die Schülerinnen und Schüler können Signale, Sinne und Sinnesleistungen erkennen, vergleichen und erläutern.		
Die Schülerinnen und Schüler ...		
<ul style="list-style-type: none">• können Sinne, Sinnesorgane und Sinnesleistungen erforschen und Alltagserfahrungen beschreiben (z. B. Ohr, Hören).		
Die Schülerinnen und Schüler können akustische Phänomene vergleichen und untersuchen.		
Die Schülerinnen und Schüler ...		
<ul style="list-style-type: none">• können den Zusammenhang zwischen Schwingungen und Tönen erforschen und beschreiben• können Merkmale des Ohrs benennen sowie die jeweiligen Vorgänge und Funktionen beschreiben.		
Die Schülerinnen und Schüler können optische Phänomene erkennen und untersuchen.		
Die Schülerinnen und Schüler ...		
<ul style="list-style-type: none">• können Phänomene zu Licht und Schatten angeleitet untersuchen, vergleichen und beschreiben.		