

**WBF-Unterrichtsfilm
„Wildtiere vor unserer Haustür“**

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin und Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1/2
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Natur und Leben</p> <p><i>Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen</i> Ausgehend von Erkundungen in der eigenen Schul- und Wohnumgebung können die Schülerinnen und Schüler Lebensräume von Tieren und Pflanzen beschreiben. Sie stellen einfache Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und der Angepasstheit von Tieren und Pflanzen her und erkennen, dass es für eine intakte Natur wichtig ist, Lebensräume und Artenreichtum zu schützen und zu bewahren.</p> <p><i>Teilkompetenzen</i> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Lebensraum in der näheren Schulumgebung erkunden (zum Beispiel Park, Teich, Hecke), • mindestens ein Tier und eine Pflanze als typischen Vertreter dieses Lebensraums beobachten, betrachten und beschreiben, • erkennen, dass die Tiere und Pflanzen eines Lebensraums in Abhängigkeit zueinander stehen. 		

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 3/4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Natur und Leben</p> <p><i>Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen</i> Die Schülerinnen und Schüler können verantwortlich und artgerecht mit Tieren und Pflanzen in natürlicher und vom Menschen kultivierter Umgebung umgehen. Sie erkennen Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und der Angepasstheit von Tieren und Pflanzen. In der Auseinandersetzung mit Artenvielfalt entwickeln sie Verständnis für die Notwendigkeit von Natur-, Umwelt- und Artenschutz und werden für verantwortliches Handeln und Verhalten in Bezug auf Natur und Umwelt sensibilisiert.</p> <p><i>Teilkompetenzen</i> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiere und Pflanzen eines Lebensraums exemplarisch beschreiben, benennen und unterscheiden, • die Angepasstheit von Tieren und Pflanzen an ihren jeweiligen Lebensraum zu unterschiedlichen jahreszeitlichen Bedingungen beschreiben, • die Bedeutung von Naturgrundlagen für Mensch, Tier und Pflanze erkennen und Überlegungen zum Umgang mit Naturgrundlagen sowie zur Umweltverschmutzung und deren Auswirkung anstellen. 		

Lehrplanbezüge Bayern

Grundschule	Heimat- und Sachunterricht	Klassen 1/2
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernbereich: Natur und Umwelt</p> <p><i>Tiere, Pflanzen, Lebensräume</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • bestimmen ausgewählte heimische Tier- und Pflanzenarten mithilfe einfacher, auf Abbildungen basierender Bestimmungshilfen, • beschreiben, wie heimische Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum angepasst sind, • beschreiben einfache Nahrungsbeziehungen und zeigen Zusammenhänge in einem ausgewählten Lebensraum auf, • beobachten, beschreiben und dokumentieren jahreszeitliche Veränderungen typischer Tier- und Pflanzenarten eines ausgewählten Lebensraums. <p><i>Inhalte zu den Kompetenzen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte Tierarten aus den Lebensräumen Wiese oder Hecke (Vorkommen, typische Merkmale wie z. B. Körperform, Körperbedeckung, Fortbewegung, Tarnmechanismen, Ernährungsweise, Artenkenntnis) • einfache Nahrungsbeziehungen aus den Lebensräumen Wiese oder Hecke (z. B. Pflanze - Schnecke - Amsel) 		

Grundschule	Heimat- und Sachunterricht	Klassen 3/4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernbereich: Natur und Umwelt</p> <p><i>Tiere, Pflanzen, Lebensräume</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beobachten und betrachten ausgewählte Tier- und Pflanzenarten und dokumentieren ihre Beobachtungen, • beschreiben das Prinzip der Anpasstheit von Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum und zeigen dies anhand ausgewählter heimischer Vertreter, • untersuchen mit einfachen Hilfsmitteln Umweltfaktoren (z. B. Temperatur, Lichtverhältnisse, Boden) und deuten sie als Ursachen für unterschiedliche Lebensbedingungen von Tier- und Pflanzenarten, • stellen wechselseitige Abhängigkeiten zwischen Lebewesen dar, indem sie Nahrungsbeziehungen aufzeigen und Einflüsse des Menschen darstellen, • beschreiben die Entwicklung einer ausgewählten Tierart über verschiedene Stadien hinweg. <p><i>Inhalte zu den Kompetenzen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnis der Artenvielfalt in den Lebensräumen Wald und Gewässer • Entwicklung eines Tieres 		

Lehrplanbezüge Berlin und Brandenburg

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1 - 4
Themen, Inhalte und Unterrichts Anregungen		
Erde <i>Wie sieht es hier aus und was wächst?*</i> <ul style="list-style-type: none">• Pflanzen und Tiere• Landschaftsmerkmale und ihre Entstehung• Gestaltung und Nutzung durch den Menschen• Naturschutz und Umweltverhalten<ul style="list-style-type: none">➤ Exkursion durchführen➤ Schulgarten erkunden bzw. einrichten und pflegen➤ Tierbehausung bauen <p>* Dieses Thema dient als Anregung und kann fakultativ unterrichtet werden.</p>		
Tier <p>Kinder haben zu Tieren oft eine große Affinität und das Themenfeld bietet einen Rahmen, sich mit Tieren eingehend auseinanderzusetzen. Von der biologischen Kategorisierung von Tierarten über die Beschäftigung mit Lebensräumen von Tieren, heimischen Tieren und Haus- und Nutztieren bis hin zu ausgestorbenen Tieren erwerben die Lernenden Kompetenzen zum Thema anhand vielfältiger Inhalte. Dabei prägt neben den eigenen Erfahrungen mit Tieren eine durch Respekt gegenüber den Lebewesen gekennzeichnete Haltung den Unterricht.</p> <i>Was für Tiere gibt es?</i> <ul style="list-style-type: none">• Tierarten <i>Wie kann man sie einteilen?</i> <ul style="list-style-type: none">• Tiere haben Fell oder Federn (aber auch z. B. Panzer oder Schuppen)• Tiere und ihre jeweiligen Lebensräume (Luft, Wasser, auf und in der Erde)<ul style="list-style-type: none">➤ wild lebende Tiere in der Stadt/der Umgebung erkunden und Steckbriefe zu den Tieren und ihren Lebensbedingungen erstellen• Anpassung der Tiere anhand von Beispielen <i>Welche Tiere leben bei uns?</i> <ul style="list-style-type: none">• Säugetiere, Vögel, Fische, Insekten unterscheiden• Säugetiere, Vögel, Fische, Insekten in der Region<ul style="list-style-type: none">➤ Schulgelände/Schulumgebung (z. B. durch Kartierung und Dokumentation des Bestands) im Blick auf Tiere untersuchen• Körperbau, Ernährung und Fortpflanzung ausgewählter Tiere• Lebens- und Umweltbedingungen für ausgewählte Tiere (im Wald, auf dem Land und in der Stadt)<ul style="list-style-type: none">➤ Vogelkasten/Insektenhotel bauen➤ Tiermodell bauen➤ Bienenvolk (z. B. Imker/Gartenarbeitsschule) besuchen		

Lehrplanbezüge Bremen

Primarstufe	Sachunterricht	Klassen 1/2
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernfeld: Natur</p> <p>Tiere</p> <ul style="list-style-type: none"> • achtsamer und verantwortungsvoller Umgang mit Tieren <p>Biotop</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vielfalt pflanzlichen und tierischen Lebens im jahreszeitlichen Wechsel beobachten und untersuchen (z. B. Wiese, Wald, Schulgarten, Gewässer) <p>Anforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 2</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Lebens- und Verhaltensweisen einer Tierart in ihrer natürlichen Umgebung berichten, • Eigenschaften und Lebensweisen von Tieren eines Lebensraums [...] nennen, • Verantwortung übernehmen im Umgang mit Pflanzen und Tieren. 		

Primarstufe	Sachunterricht	Klassen 3/4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernfeld: Natur</p> <p>Tiere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anpasstheit eines Tieres an seinen Lebensraum erkunden und dokumentieren <p>Biotop</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebensbedingungen von Pflanzen und Tieren und ihre wechselseitige Abhängigkeit in einem Biotop untersuchen und dokumentieren (Nahrungsketten) • Gefährdungen eines Biotops: z. B. Flussbegradigung, Straßenbau, Anlegen von Deichen 		

Lehrplanbezüge Hamburg

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1 - 4
Inhalte und Kompetenzen		
Kompetenzbereich „Orientierung in unserer Welt“		
<i>Naturphänomene</i> (Orientierung in unserer Welt unter naturwissenschaftlicher Perspektive)		
<i>Naturphänomene und Erscheinungen sachbezogen wahrnehmen</i> <i>Regelanforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 4</i>		
Die Schülerinnen und Schüler		
<ul style="list-style-type: none">• benennen und unterscheiden typische Pflanzen und Tiere in verschiedenen ausgewählten Biotopen und beschreiben deren Grundbauplan,• beschreiben Lebensbedingungen und die Anpasstheit von Tieren und Pflanzen (z. B. Ernährung, Fortpflanzung und Entwicklung von Lebewesen am/im Boden, im Wasser),• beschreiben wechselseitige Abhängigkeiten von Menschen, Tieren und Pflanzen und deren Abhängigkeit von der unbelebten Natur (Boden, Wasser, Luft),• beschreiben und vergleichen Verhaltensweisen ausgewählter Tiere.		
<i>Veränderungen an Stoffen und Lebewesen erkennen</i> <i>Regelanforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 4</i>		
Die Schülerinnen und Schüler		
<ul style="list-style-type: none">• beschreiben Wachstum und Entwicklung von ausgewählten Tieren und Pflanzen,• beschreiben einfache Kreisläufe und Wechselwirkungen in der Natur (z. B. Wasserkreislauf, Nahrungskette).		

Lehrplanbezüge Hessen

Primarstufe	Sachunterricht	Klassen 1 - 4
Themen und Inhalte		
<p>Natur</p> <p><i>Inhaltsfelder am Ende der Jahrgangsstufe 4</i></p> <p>Kinder begegnen in ihrem Alltag chemischen Vorgängen, physikalischen und geographischen Phänomenen sowie biologischen Zusammenhängen. Um diese zu erschließen, bedarf es der Einsicht in physikalische, chemische, biologische und geographische Grundprinzipien, in einfache kosmologische Zusammenhänge und in Bezüge. Eine vielschichtige, strukturierte und vor allem handelnde und reflektierende Auseinandersetzung mit belebter und unbelebter Natur ermöglicht die systematische Aneignung von Wissen sowie das Erkennen und Nutzen von Regelmäßigkeiten in den Naturwissenschaften; typische naturwissenschaftliche Verfahrensweisen werden dabei deutlich. Sie legen eine erste Grundlage für ein angemessenes Wissenschaftsverständnis. Grundsätzliche Eigenschaften von Stoffen erschließen sich durch einfache Versuchsanordnungen in experimenteller Tätigkeit. Anhand ausgewählter natürlicher Phänomene und Lebensräume, Kreisläufe und Ökosysteme werden Beziehungen und die Vielfalt in der Natur deutlich. Die Kinder erfahren Entwicklungsvorgänge wie die Entstehung von Leben.</p>		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1/2
Inhalte und Kompetenzen		
Naturphänomene erschließen		
Tiere		
<ul style="list-style-type: none">• Tiere und ihre typischen Merkmale benennen• Verhalten eines Tieres beobachten, dokumentieren und auswerten• Verhältnis Mensch - Tier an ausgewählten Beispielen beschreiben		
Biotop		
<ul style="list-style-type: none">• Vielfalt pflanzlichen und tierischen Lebens im jahreszeitlichen Wechsel beobachten und untersuchen		

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 3/4
Inhalte und Kompetenzen		
Naturphänomene erschließen		
Tiere		
<ul style="list-style-type: none">• Anpasstheit eines Tieres an seinen Lebensraum erkunden und dokumentieren		
Biotop		
<ul style="list-style-type: none">• Lebensbedingungen von Pflanzen und Tieren und ihre wechselseitige Abhängigkeit in einem Biotop untersuchen und dokumentieren• sich mit Gefährdungen eines Biotops auseinandersetzen		

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1 - 4
Inhalte und Kompetenzen		
Natur		
<i>Erwartete Kompetenzen am Ende des Schuljahrgangs 2</i>		
Die Schülerinnen und Schüler		
<ul style="list-style-type: none">• können typische Tiere und Pflanzen ihrer Umgebung benennen und beschreiben.		
<i>Kenntnisse und Fertigkeiten</i>		
<ul style="list-style-type: none">• typische Merkmale, grundlegende Verhaltensweisen und Lebensbedingungen von ausgewählten Tieren und Pflanzen beschreiben (Erwerb von Artenkenntnissen)		
<i>Erwartete Kompetenzen am Ende des Schuljahrgangs 4</i>		
Die Schülerinnen und Schüler		
<ul style="list-style-type: none">• können wechselseitige Abhängigkeiten, die zwischen Lebewesen untereinander und dem sie umgebenden Lebensraum bestehen, erkennen und erklären.		
<i>Kenntnisse und Fertigkeiten</i>		
<ul style="list-style-type: none">• Anpassung von Lebewesen an den Lebensraum erläutern (z. B. Teich, Wald)• Abhängigkeiten von Lebewesen zueinander und Lebensgemeinschaften beschreiben• sichtbare Auswirkungen von Veränderungen durch Menschen erkennen		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1 - 4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Bereich: Natur und Leben Die Schülerinnen und Schüler nehmen Naturphänomene und Erscheinungen der belebten und unbelebten Natur mit allen Sinnen wahr, entwickeln eigene Fragehaltungen und Zugänge zum Erkunden und Untersuchen. Sie entwickeln Achtung und Verantwortungsbewusstsein im Umgang mit Lebewesen.</p> <p>Schwerpunkt: Tiere, Pflanzen, Lebensräume</p> <p>Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse. <p>Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• beschreiben die Entwicklung von Tieren und Pflanzen,• beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen.		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1 - 4
Inhalte und Kompetenzen		
„Natürliche Phänomene und Gegebenheiten“ - Perspektive Natur <i>Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben</i> <ul style="list-style-type: none">• Bei Unterrichtsgängen die Natur erforschen und Sammlungen für den Unterricht anlegen <i>Mit Lebewesen achtsam umgehen</i> <ul style="list-style-type: none">• Die unterschiedlichen Bedürfnisse von Menschen, Pflanzen und Tieren kennen und beachten (Schutz, Nahrung, Pflege, Lebensraum/Standort, Zuwendung)• Nahrungsketten recherchieren „Umgebungen erkunden und gestalten“ - Perspektive Raum <i>Ökologische Zusammenhänge bei der Gestaltung und Nutzung von Räumen erkennen und beachten</i> <ul style="list-style-type: none">• Positive und negative Auswirkungen von Veränderungen in der Landschaft erkennen und reflektieren• Naturschutzmaßnahmen kennen, beachten und zum Naturschutz beitragen		

Lehrplanbezüge Saarland

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1/2
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Themenkomplex: Mensch, Tier und Pflanze</p> <p><i>Tiere und Pflanzen</i></p> <p><i>Verbindliche Kompetenzerwartungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • äußere Merkmale von Tieren und Pflanzen beschreiben • Anpassung der Tiere und Pflanzen an ihre Lebensräume erklären • Aussehen und Lebensweise unterschiedlicher Tiere miteinander vergleichen <p><i>Themenfeld Tier</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristische Merkmale zweier Tiere (darunter ein Säugetier) und deren Anpassung an ihren Lebensraum, Lebensbedingungen • Vergleich zweier Tiere aus verschiedenen systematischen Gruppen bzw. Lebensräumen 		

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 3/4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Themenkomplex: Mensch, Tier und Pflanze</p> <p><i>Tiere und Pflanzen</i></p> <p><i>Verbindliche Kompetenzerwartungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennzeichen des Lebendigen entdecken • unterschiedliche Entwicklungen verschiedener Tiere beschreiben und vergleichen • Lebewesen in ihrem Lebensraum untersuchen und ihre Bedeutung aus mehreren Perspektiven (z. B. biologisch, historisch, ökologisch) darstellen • Wechselbeziehung von Tieren und Pflanzen in einem naturnahen Lebensraum beschreiben • Artenvielfalt der Natur erkennen und wertschätzen <p><i>Themenfeld Tier und Pflanze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennzeichen des Lebendigen • Entwicklung eines Tieres • Tiere und Pflanzen in einem naturnahen Lebensraum 		

Lehrplanbezüge Sachsen

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1/2
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernbereich: Begegnungen mit Pflanzen und Tieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennen jahreszeitlicher Veränderungen in der Natur <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lebensweise von Vögeln im Jahreslauf • Kennen von Tieren in ihren unterschiedlichen Lebensräumen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unterscheiden von vier Vertretern der Vögel ➤ frei lebende Kleintiere in der Region <p>Wahlpflicht: Unser Schulgarten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beurteilen des Lernortes Schulgarten nach naturnahen Kriterien <ul style="list-style-type: none"> ➤ Schaffen von Lebensräumen für Tiere 		

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 3
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernbereich: Begegnungen mit Pflanzen und Tieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einblick gewinnen in den Lebensraum Wiese <ul style="list-style-type: none"> ➤ Beobachten von Kleintieren 		

Grundschule	Sachunterricht	Klasse 4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernbereich: Begegnungen mit Pflanzen und Tieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennen des Waldes als Lebensgemeinschaft durch Exkursion <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lebensweise ausgewählter Tierarten • Kennen ausgewählter Gewässer als Lebensraum <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lebewesen im und am Wasser • Beurteilen von Verhaltensweisen des Menschen in der Natur 		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Grundschule	Sachunterricht	Klassen 1 - 4
Inhalte und Kompetenzen		
Naturwissenschaftlicher Bereich		
<i>Pflanzen und Tiere</i>		
<i>Teilkompetenzen am Ende des Schuljahrgangs 2</i>		
<ul style="list-style-type: none">• verschiedene Tier- und Pflanzenarten der Schul- und Wohnumgebung benennen• Entwicklungs- und Lebensbedingungen von Tieren und Pflanzen in unmittelbaren Lebensräumen sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und darstellen• die Notwendigkeit des verantwortlichen Umgangs mit der Natur erkennen		
<i>Flexibel anwendbares Grundwissen zu:</i>		
<ul style="list-style-type: none">• Entwicklung vom Ei zum Vogel, Stand- und Zugvögeln• geschützten Tier- und Pflanzenarten		
<i>Teilkompetenzen am Ende des Schuljahrgangs 4</i>		
<ul style="list-style-type: none">• grundlegende Eigenschaften, Entwicklungs- und Lebensbedingungen von Tieren und Pflanzen verschiedener heimischer Lebensräume erfassen, einordnen und beschreiben• grundlegende Zusammenhänge zwischen der lebenden und nicht lebenden Natur erkennen• verantwortlich mit der Natur umgehen und das eigene Handeln begründen		
<i>Flexibel anwendbares Grundwissen zu:</i>		
<ul style="list-style-type: none">• Abhängigkeit und Anpasstheit von Tieren und Pflanzen in verschiedenen Lebensräumen• Schutz von Lebensräumen für nützliche Tiere		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Primarstufe	Heimat-, Welt- und Sachunterricht	Klassen 1 - 4
Inhalte und Kompetenzen		
Lernfeld: Natur und Umwelt		
<i>Natur und Umwelt erkunden - Belebte Natur</i>		
<i>Inhalte</i>		
<ul style="list-style-type: none">• Gezieltes Beobachten, Beschreiben und Bestimmen von Pflanzen und Tieren üben• Tiere und Pflanzen nach gemeinsamen Merkmalen ordnen und Verwandtschaften erkennen• Anpassung von Pflanzen und Tieren an einen Lebensraum und bestimmte Lebensverhältnisse erforschen		
<i>Kompetenzerwartungen am Ende der Klassenstufe 2</i>		
Die Schülerinnen und Schüler sollen		
<ul style="list-style-type: none">• Pflanzen und Tiere der Umgebung kennen.		
<i>Kompetenzerwartungen am Ende der Klassenstufe 3</i>		
Die Schülerinnen und Schüler sollen		
<ul style="list-style-type: none">• Pflanzen/Tiere in ihrer Umgebung beschreiben können.		
<i>Kompetenzerwartungen am Ende der Klassenstufe 4</i>		
Die Schülerinnen und Schüler sollen		
<ul style="list-style-type: none">• die Wechselwirkung von Natur und Mensch unter biologischen und umweltbezogenen Gesichtspunkten begriffen haben,• Anpassungsvorgänge von Pflanzen und Tieren kennen.		

Lehrplanbezüge Thüringen

Grundschule	Heimat- und Sachkunde	Klassen 1 - 4
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lebewesen und Lebensräume</p> <p>Tiere</p> <p>Sachkompetenzen</p> <p>Schuleingangsphase</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte Vögel beschreiben in Bezug auf <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aussehen, ➤ Fortpflanzung, ➤ Lebensweise in verschiedenen Jahreszeiten, • Maßnahmen zum Vogelschutz beschreiben und begründen, • ausgewählte Tiere [...] benennen und beschreiben in Bezug auf <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aussehen, ➤ Lebensweise. <p>Klassenstufe 4</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiede zwischen Nutz- und Wildtieren erkennen und beschreiben in Bezug auf <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lebensweise, ➤ Aussehen, ➤ Lebensraum. <p>Lebensräume</p> <p>Sachkompetenzen</p> <p>Schuleingangsphase</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte Pflanzen und Tiere im Lebensraum Wiese benennen und beschreiben, • Maßnahmen zum Schutz der Natur benennen. <p>Klassenstufe 4</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beziehungen zwischen Lebewesen im Lebensraum Wald in Abhängigkeit von den Jahreszeiten beschreiben, • Beziehungen zwischen Lebewesen im Lebensraum Gewässer beschreiben, • Maßnahmen zum Schutz der Natur begründen. 		

Lehrplanbezüge Österreich (Seite 1)

Volksschule (Grundschule)	Sachunterricht	Grundstufe I
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Erfahrungs- und Lernbereich Natur</p> <p><i>Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Begegnungen mit der Natur, dabei erste spezifische Arbeitsweisen und Fertigkeiten erlernen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Die Natur in der unmittelbaren Umgebung (z. B. Pflanzen, Tiere, Veränderungen) aufmerksam betrachten und beobachten ➤ Naturvorgänge (Pflanzen und Tiere im Jahresablauf) und Verhaltensweisen (z. B. Nahrungsaufnahme, Fortbewegung, Nestbau) beobachten • Erste Einsichten über Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge gewinnen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lebensvorgänge an [...] Tieren (z. B. Nahrungsaufnahme, Fortbewegung, Fortpflanzung) kennen lernen ➤ Einfache biologische Zusammenhänge erfassen (z. B. [...] Nahrungsaufnahme - Fresswerkzeuge; Nahrungssuche - Fortbewegung) <p><i>Formenvielfalt in der Natur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Begegnung mit der Natur, dabei erste spezifische Arbeitsweisen und Fertigkeiten erlernen • Erste Formenkenntnisse über Pflanzen und Tiere gewinnen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Einige Pflanzen und Tiere der unmittelbaren Umgebung kennen und benennen <p><i>Verantwortungsbewusstes Verhalten gegenüber der Natur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Beziehung des Menschen zur Natur verstehen lernen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Die Bedeutung von Pflanzen und Tieren für unseren Lebensraum erkennen (Pflanzen- und Tierschutz) • Die eigene Verantwortung gegenüber der Natur allmählich erkennen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Umweltbewusst handeln: Umweltverschmutzung im eigenen Bereich vermeiden 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Österreich (Seite 2)

Volksschule (Grundschule)	Sachunterricht	Grundstufe II
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Erfahrungs- und Lernbereich Natur</p> <p><i>Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Begegnung mit der Natur, dabei spezifische Arbeitstechniken und Fertigkeiten erweitern, festigen und bewusst anwenden <ul style="list-style-type: none"> ➤ In der unmittelbaren Auseinandersetzung mit der Natur die bisher erlernten Arbeitstechniken wie Untersuchen, Beobachten, Betrachten erweitern, festigen und bewusst anwenden <ul style="list-style-type: none"> - bei Tieren bestimmte Verhaltensweisen beobachten und verstehen • Einsichten über Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge verstehen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Einige Entwicklungsvorgänge bei [...] Tieren (z. B. Laich - Kaulquappe - Frosch) erfassen ➤ Die Einsicht in Entwicklungsvorgänge am Beispiel Ei - Larve - Puppe - Insekt erweitern • Erste Einsichten in einfache ökologische Zusammenhänge gewinnen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Einsichten in Zusammenhänge innerhalb einzelner Lebensräume gewinnen ➤ Veränderungen in der Pflanzen- und Tierwelt (z. B. Laubfall, Frühblüher; Überwinterung der Tiere) erkennen ➤ Einrichtungen für bestimmte Lebensweisen bzw. Lebensräume [...] verstehen <p><i>Formenvielfalt in der Natur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Begegnung mit der Natur, dabei spezifische Arbeitsweisen und Fertigkeiten erweitern und bewusst anwenden <ul style="list-style-type: none"> ➤ Altersgemäße Bestimmungsbücher gebrauchen lernen • Formenkenntnis über Pflanzen und Tiere erweitern und festigen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ausgewählte Pflanzen und Tiere der näheren und allmählich auch der weiteren Umgebung kennen und benennen; auch einige geschützte Pflanzen und Tiere ➤ Das Wissen über den Bau von Pflanzen und Tieren erweitern: [...] Merkmale von Säugetieren, Vögeln, Fischen, Insekten ➤ Durch Auffinden gemeinsamer Merkmale Tier- und Pflanzengruppen bilden <p><i>Verantwortungsbewusstes Verhalten gegenüber der Natur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aus der Einsicht in biologische Zusammenhänge die Nutzung der Natur und deren Auswirkungen erkennen und bewerten lernen, möglichst an einfachen Beispielen der unmittelbaren Umgebung der Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verständnis über die ökologischen Auswirkungen menschlichen Handelns gewinnen ➤ Sich umweltgerecht verhalten 		

Lehrplanbezüge Schweiz
(Lehrplan 21)

Volksschule	Natur, Mensch, Gesellschaft	1. und 2. Zyklus
Inhalte und Kompetenzen		
Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none">• Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen erkunden und dokumentieren sowie das Zusammenwirken beschreiben,• die Bedeutung von Sonne, Luft, Wasser, Boden und Steinen für Lebewesen erkennen, darüber nachdenken und Zusammenhänge erklären,• Wachstum, Entwicklung und Fortpflanzung bei Tieren und Pflanzen beobachten und vergleichen,• die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren erkennen und sie kategorisieren,• Einflüsse des Menschen auf die Natur einschätzen und über eine nachhaltige Entwicklung nachdenken.		
Menschen nutzen Räume - sich orientieren und mitgestalten Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none">• räumliche Merkmale, Strukturen und Situationen der natürlichen und gebauten Umwelt wahrnehmen, beschreiben und einordnen,• die unterschiedliche Nutzung von Räumen durch Menschen erschließen, vergleichen und einschätzen und über Beziehungen von Menschen zu Räumen nachdenken.		