

WBF-Unterrichtsfilm „Depressionen bei Kindern und Jugendlichen“

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 1)

alle Schulformen	fächerübergreifend	
Leitperspektiven		
<p>Prävention und Gesundheitsförderung (PG) Prävention und Gesundheitsförderung zielen auf die Förderung von Lebenskompetenzen und Stärkung von persönlichen Schutzfaktoren ab. Kinder und Jugendliche sollen dabei unterstützt werden, altersspezifische Entwicklungsaufgaben bewältigen zu können. Eine Voraussetzung dafür ist auf Seiten der Erwachsenen eine Haltung, die es Kindern und Jugendlichen ermöglicht, sich im täglichen Handeln als selbstwirksam zu erleben. Zentrale Lern- und Handlungsfelder sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Selbstregulation: Gedanken, Emotionen und Handlungen selbst regulieren; •ressourcenorientiert denken und Probleme lösen; ... •lösungsorientiert Konflikte und Stress bewältigen; •Kontakte und Beziehungen aufbauen und halten. <p>Die Selbstregulation spielt für die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen in diesen Lern- und Handlungsfeldern eine grundlegende Rolle. Problemsituationen sollen konstruktiv, kreativ, aber auch kritisch analysiert werden ... Die für eine nachhaltige Wirkung von Präventionsmaßnahmen notwendige Grundlage bildet dabei die Grundprävention. Sie hat eine unspezifische Ausrichtung und zielt auf die grundlegende Stärkung von Lebenskompetenzen sowie allgemein förderlicher Lern- und Lebensbedingungen. Die Verankerung der Leitperspektive im Bildungsplan wird durch folgende Begriffe konkretisiert:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Wahrnehmung und Empfindung •Selbstregulation und Lernen •Bewegung und Entspannung 		

Werkrealschulen, Realschulen, Gemeinschaftsschulen	Biologie	Klassen 7-9
Leitperspektiven		
<p>Prävention und Gesundheitsförderung (PG) Traditionell kommt dem Fach Biologie eine wichtige Rolle bei den Themen Prävention und Gesundheitsförderung zu. Darunter wird nicht nur die Vermeidung von gesundheitsschädlichem Verhalten, sondern auch die Stärkung von Resilienz verstanden ... Das Fach Biologie kann wichtige Beiträge zur Bedeutung von gesunder Ernährung, zur Stressbewältigung und einem ressourcenschonenden Leben liefern ... Damit Primärprävention hinsichtlich Drogenkonsum, Stressbelastung und sozialer Deprivation wirkungsvoll angeboten werden kann, ist das Zusammenwirken mehrerer Fächer notwendig.</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 2)

Inhalte
<p>3.2.2.5 Informationssysteme Die Schülerinnen und Schüler können die biologische Bedeutung der Stressreaktion an einem Beispiel beschreiben, Stressoren nennen und bewerten, die körperlichen Auswirkungen bei langanhaltendem Stress nennen und Möglichkeiten der Stressbewältigung beschreiben.</p>

Werkrealschulen, Realschulen, Gemeinschaftsschulen	Alltagskultur, Ernährung, Soziales (AES)	Klassen 7-9
---	---	-------------

Leitperspektiven
<p>3.1.3 Gesundheit 3.1.3.2 Gesundheitsmanagement im Alltag Die Schülerinnen und Schüler verstehen Gesundheit als Bewältigung von körperlichen und psychischen sowie sozialen und materiellen Anforderungen des Alltags. Sie setzen sich mit Belastungen und Gesundheitsressourcen auseinander. Die Selbstwahrnehmung, Achtsamkeit und Wertschätzung der Schülerinnen und Schüler wird gefördert, sie lernen Methoden des Gesundheitsmanagements kennen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können den Zusammenhang zwischen Stressoren und Widerstandsressourcen beschreiben und die persönlichen Widerstandsressourcen analysieren.</p> <p>3.1.5 Lebensbewältigung und Lebensgestaltung 3.1.5.1 Individuelle Lebensplanung Die Schülerinnen und Schüler können Möglichkeiten des Umgangs mit kritischen Lebenssituationen erkennen, beschreiben und Handlungsoptionen ableiten.</p>

Gymnasium	Biologie	Klassen 7-8
------------------	-----------------	-------------

Leitperspektiven
<p>Prävention und Gesundheitsförderung (PG) Traditionell kommt dem Fach Biologie eine wichtige Rolle bei den Themen Prävention und Gesundheitsförderung zu. Darunter wird nicht nur die Vermeidung von gesundheitsschädlichem Verhalten, sondern auch die Stärkung von Resilienz verstanden ... Das Fach Biologie kann wichtige Beiträge zur Bedeutung von gesunder Ernährung, zur Stressbewältigung und einem ressourcenschonenden Leben liefern ... Damit Primärprävention hinsichtlich Drogenkonsum, Stressbelastung und sozialer Deprivation wirkungsvoll angeboten werden kann, ist das Zusammenwirken mehrerer Fächer notwendig.</p>

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 3)

Inhalte
<p>3.2.2.4 Informationssysteme Die Schülerinnen und Schüler können die biologische Bedeutung der Stressreaktion an einem Beispiel beschreiben, Stressoren nennen und bewerten, die körperlichen Auswirkungen bei langanhaltendem Stress nennen und Möglichkeiten der Stressbewältigung beschreiben.</p>

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 1)

Mittelschule	Ethik	Klasse 7
Inhalte		
<p>Ethik 7 7.1 Sich selbst entdecken Die Schüler werden sich eigener Stärken und Schwächen in Bezug auf psychische Befindlichkeiten bewusst und entdecken Eigenschaften, die zur Bewältigung des Alltags unterstützend sein können. Sie setzen sich mit eigenen und fremden Ansprüchen an ihre Person auseinander, verbessern so die Fähigkeit zu einer realistischen Selbsteinschätzung und stärken die Persönlichkeit.</p> <p>7.1.1 Der Einzelne vor dem eigenen Urteil - eigene Stärken und Schwächen, z. B. Leistungsfähigkeit, emotionale und soziale Kompetenz, Empfindlichkeiten, Aggressivität - Eigenschaften, die bei der Bewältigung des Alltags helfen: verborgene Kräfte entdecken, Mut und Hoffnung durch Zuspruch und Stärkung von außen gewinnen, z. B. durch Familie, Freunde</p> <p>7.1.2 Der Einzelne und das Urteil anderer - Selbstdarstellung: Wie nehmen mich die anderen vermutlich wahr? Möchte ich so gesehen werden? - Fremdwahrnehmung: Wie sehen mich die anderen? - Selbstfindung: Wie finde ich meine Rolle als Bub, als Mädchen? Der Einfluss von Eltern, Familie, Gleichaltrigen, Schule und Medien</p>		

Mittelschule	Ethik	Klasse 8
Inhalte		
<p>8.1 Im Leben einen Sinn erkennen – dem Leben Sinn geben Die Schüler sollen - in einer Zeit der bewussten Abgrenzung von den Erwachsenen - lernen, eigene Wege und Ziele für ein Sinn erfülltes Leben zu finden. Sie werden sich der Ausdrucksformen ihrer Sinnsuche bewusst und erkennen, dass Sinnfindung immer - auch in schwierigen Situationen - den eigenen Einsatz braucht. Sie sollen Wege in Abhängigkeiten von positiven Wegen unterscheiden und so entdecken, was ihrem eigenen Leben Sinn zu geben vermag.</p> <p>8.1.1 Was Jugendlichen wichtig ist 8.1.2 Sinn suchen 8.1.3 Sinn entdecken</p>		

Mittelschule	Biologie	Klasse 8
Inhalte		
<p>8.3 Richtige Lebensführung Die Schüler ... sollen ein Gespür entwickeln, wie man angemessen mit Kranken umgeht ... Sie sollen über Fragen nachdenken, die mit ihrer pubertären Entwicklung zusammenhängen.</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 2)

Mittelschule	Biologie	Klasse 9
Inhalte		
<p>9.2 Grundlagen der Kommunikation Die Schüler lernen, wie Menschen mithilfe von Sinnesorganen die Umgebung wahrnehmen. Sie erhalten einen Überblick über das zentrale Nervensystem und sollen sich bewusst werden, welche Bedeutung das Nervensystem für ihre Gesundheit und ihr Wohlbefinden hat.</p>		

Realschule	Biologie	Klasse 7
Inhalte		
<p>B 7.4 Menschliche Sexualität und Entwicklung (ca. 13 Std.) Die Schüler erwerben wichtige Kenntnisse über die geschlechtliche Entwicklung des Menschen, um so ihre eigene Geschlechtlichkeit besser verstehen und die mit der Pubertät einhergehenden Unsicherheiten, Ängste und Krisen leichter bewältigen zu können.</p>		

Realschule	Ethik	Klasse 8
Inhalte		
<p>Eth 8.1 Erwachsen werden Jugendliche zwischen Wunsch und Wirklichkeit • Bewusstmachen von persönlichen Fähigkeiten, Wünschen, Träumen, Zweifeln und Ängsten als Voraussetzung vernünftiger Selbsteinschätzung</p> <p>Jugendliche zwischen Versagen und Bewähren • Lebensbereiche Jugendlicher (Schule, Freundeskreis, Lehrstelle), in denen sie u. U. versagen, über Ursachen des Versagens nachdenken: z. B. familiäre Probleme, Freund/-in, Ablenkung, Trägheit, mangelndes Selbstvertrauen, überzogene Ansprüche (selbst-, fremdbestimmt), Krankheit, Behinderung • Versuche Jugendlicher, der Realität zu entfliehen, und damit verbundene Gefahren, z. B. Phantasien, Spiele, Medien, Okkultismus, Jugendsekten, Drogen • Möglichkeiten zur positiven Lebensbewältigung, z. B. Tagebuch führen, Tagesplan entwerfen, Freizeit sinnvoll gestalten, echte Freunde finden, Leitbilder wählen, sich beraten lassen, Entspannungstechniken lernen</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 3)

Gymnasium	Biologie	Klasse 8
Inhalte		
<p>B 8.4 Fortpflanzung und Entwicklung des Menschen (ca. 10 Std.) Die Jugendlichen erwerben grundlegende anatomisch-physiologische Kenntnisse über die menschliche Sexualität. Sie entwickeln Verständnis für die physischen und psychischen Veränderungen in der Zeit der Pubertät.</p>		

Gymnasium	Biologie	Klasse 9
Inhalte		
<p>B 9.1 Informationsaufnahme und Informationsverarbeitung durch Nerven- und Hormonsystem Die Schüler setzen sich vorwiegend am Beispiel des Menschen mit den Vorgängen der Informationsaufnahme und Informationsverarbeitung auseinander und lernen dabei das sich ergänzende Zusammenspiel von Sinnesorganen, Nerven- und Hormonsystem kennen.</p> <p>B 9.5 Angewandte Biologie (ca. 8 Std.) Die Themen dieser Jahrgangsstufe bieten zahlreiche Ansatzpunkte für wissenschaftlich und gesellschaftlich relevante Anwendungsgebiete der Biologie. Die Schüler erhalten sowohl im Kontext mit den Inhalten dieser Jahrgangsstufe als auch in Form projektartiger Unterrichtsvorhaben Gelegenheit, ihr erworbenes Wissen zu vertiefen und anzuwenden. Neben dem Kapitel Grundlagen der Gentechnik kann ein weiteres Kapitel behandelt werden.</p>		

Gymnasium	Ethik	Klasse 7
Inhalte		
<p>Eth 7.1 Erwachsen werden der veränderte Blick auf sich selbst: Stärken und Schwächen der eigenen Person erkennen; Entwicklung einer eigenen Identität durch selbstverantwortliche Lebensgestaltung</p>		

Gymnasium	SpG	Klasse 8
Inhalte		
<p>SpG 8.3.2 Gesundheit und Ernährung Verantwortung für die Gesellschaft und für sich selbst zeigt sich u. a. in gesundheitsfördernden Einstellungen und Verhaltensweisen. Mit der Kenntnis physiologischer Zusammenhänge steigt bei den Schülern die Einsicht in die Bedeutung einer gesundheitsbewussten Lebensweise.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesundheit und Gesundheitsgefährdungen: physische, psychische und soziale Gesundheit; gesundheitsbezogenes Basiswissen; Übungen zur Körperwahrnehmung; Gefährdung durch gesundheitschädliches Verhalten 		

Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg (Seite 1)

alle Schularten	fächerübergreifend	
Kompetenzerwerb		
<p>Gesundheitsförderung Die Schule greift die Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler aus ihrem häuslichen Umfeld auf und unterstützt sie dabei, ihr Bewusstsein für eine gesunde Lebensweise zu stärken. Die Kinder und Jugendlichen erkennen die Merkmale einer gesundheitsfördernden Umwelt und lernen, mit zu ihrer Gestaltung beizutragen. Dazu gehören gesunde Ernährung, nachhaltiger Konsum, bewusster und reflektierter Umgang mit Bewegung, Sport, Sexualität, Hygiene und Stress. Damit die Lernenden ihr Leben erfolgreich und selbstbestimmt gestalten können, beschäftigen sie sich auch mit den gesundheitlichen Auswirkungen von individuellen und sozialen Problemen, die durch eigenes oder fremdes Fehlverhalten ausgelöst sein können.</p>		

alle Schularten	Naturwissenschaften	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>3.7 Körper und Gesundheit In diesem Themenfeld sollen eigene Körpererfahrungen bewusstgemacht und daraus Verantwortung für sich und andere entwickelt werden. Kenntnisse über Nahrung und Körperfunktionen versetzen die Schülerinnen und Schüler in die Lage, die Bedeutung sportlicher Betätigung und einer ausgewogenen Ernährung argumentativ nachzuvollziehen. Die Schülerinnen und Schüler lernen dabei den Körper als komplexes, ganzheitliches System kennen, das auf Störungen mit Gegenmaßnahmen reagiert.</p>		
alle Schularten	Naturwissenschaften	Klasse 7-10
Inhalte		
<p>3.10 Information und Kommunikation Reiz und Reizverarbeitung - das Gehirn - Schaltstelle im Körper - Hormone - Botenstoffe im Körper Stress; Burnout - wenn nichts mehr geht; gesunde Lebensweise</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg (Seite 2)

alle Schularten	Psychologie	Klasse 9/10
Inhalte		
<p>3.2 Betrachtung psychischer Phänomene Auf der Grundlage von Verhaltensbeschreibungen aus ihrer Lebenswelt suchen die Schülerinnen und Schüler nach Ursache-Wirkungs-Beziehungen zur Erklärung psychischer Phänomene. Sie identifizieren multifaktorielle Kausalbezüge und analysieren die Komplexität menschlichen Erlebens und Verhaltens.</p>		

alle Schularten	LER (Brandenburg)	Klasse 5-10
Inhalte		
<p>3.3 Menschsein – existenzielle Erfahrung Gefühle und Erfahrungen: - Gefühle, Emotionen, Affekte etc., verbunden mit dem Wissen um die Verschiedenheit kultureller und religiöser Ausdrucksweisen - Zustände von Glück, Angst, Sorge, Freude, Ungewissheit, Hoffnungslosigkeit, Einsamkeit, Isolation, Schmerz ... und deren Bedingungen und Folgen - Ausdrucksverhalten von Gefühlen und affektiven Zuständen.</p>		

Lehrplanbezüge Bremen

Oberschule	Naturwissenschaften	Klasse 5/6
Inhalte		
Gesund bleiben		

Gesamtschule/Sekundarschule	Naturwissenschaften	Klasse 9/10
Inhalte		
<p>Entwicklung und Verantwortung 9/10 Das Thema „Entwicklung und Verantwortung“ geht ein auf Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler. Sie erleben körperliche und psychische Veränderungen, die sich auf soziale Kontakte auswirken. Sie lernen, dass körpereigene Botenstoffe die Ursache der Veränderungen sind. Die komplexen Regelungsgeschehen können anhand von Ursache-Wirkungs-Schemata veranschaulicht werden.</p>		

Gymnasium	Naturwissenschaften	Klasse 9/10
Inhalte		
<p>Erwachsen werden Die Schülerinnen und Schüler können erkennen, dass es während der Pubertät zu individuellen und geschlechtsspezifischen Veränderungen kommt.</p>		

Lehrplanbezüge Hamburg

Stadtteilschule	Biologie	Klasse 7-11
Inhalte		
<p>Biologie des Menschen Sinne, Nerven und Hormone Schülerinnen und Schüler beschreiben verschiedene Krankheitsformen exemplarisch (Infektionskrankheiten, Erbkrankheiten, Zivilisationskrankheiten, z. B. Diabetes mellitus, Herz-Kreislauf-Erkrankungen).</p>		

Stadtteilschule	Psychologie	Klasse 11
Inhalte		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beobachten individuelle Erscheinungsformen menschlichen Erlebens und Verhaltens im Alltag und beschreiben diese sachgerecht mit psychologischen Fachbegriffen, • unterscheiden analysierend psychologische Quellen (persönliche, populärpsychologische und wissenschaftliche) und nutzen sie zur Erkenntnisgewinnung, • trennen Denken, Fühlen und Verhalten biopsychologisch, psychoanalytisch und kognitionspsychologisch und begreifen sie dennoch als Ganzheit. 		

Gymnasium	Biologie	Klasse 5-8
Inhalte		
<p>Biologie des Menschen - Hormone Schülerinnen und Schüler beschreiben verschiedene Krankheitsformen exemplarisch (Infektionskrankheiten, Erbkrankheiten, Zivilisationskrankheiten, z. B. Diabetes mellitus, Herz-Kreislauf-Erkrankungen).</p>		

Gymnasium	Biologie	Klasse 9
Inhalte		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beobachten individuelle Erscheinungsformen menschlichen Erlebens und Verhaltens im Alltag und beschreiben diese sachgerecht mit psychologischen Fachbegriffen, • unterscheiden analysierend psychologische Quellen (persönliche, populärpsychologische und wissenschaftliche) und nutzen sie zur Erkenntnisgewinnung, • trennen Denken, Fühlen und Verhalten biopsychologisch, psychoanalytisch und kognitionspsychologisch und begreifen sie dennoch als Ganzheit. 		

Lehrplanbezüge Hessen

alle Schulformen	Ethik	Klasse 5-6
Inhalte		
<p>Selbst und Welt Der Mensch ist ein fühlendes, denkendes und handelndes Wesen. Als solches hat der Mensch soziale, kulturelle und religiöse Wurzeln. Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfeldes steht die Entwicklung des Ichbewusstseins. Diese vollzieht sich in der Auseinandersetzung mit eigenen und fremden Gefühlen, Interessen sowie Grunderfahrungen menschlichen Lebens. Inhaltliche Bezugspunkte sind dabei insbesondere Familie und Schule. Eine Auseinandersetzung mit diesen Aspekten geschieht auf der Grundlage persönlicher Erfahrungen und erzählender Texte.</p>		

alle Schulformen	Ethik	Klasse 7-8
Inhalte		
<p>Selbst und Welt Der Mensch ist ein fühlendes, denkendes und handelndes Wesen. Als solches hat der Mensch soziale, kulturelle und religiöse Wurzeln. Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfeldes stehen die Genderthematik sowie die Entwicklung des Ichbewusstseins. Zentral ist die Reflexion wahrgenommener Unterschiede zwischen Selbst- und Fremdwahrnehmung. Eine Auseinandersetzung mit diesen Aspekten geschieht auf der Grundlage persönlicher Erfahrungen und psychologischer Ansätze.</p>		

alle Schulformen	Biologie	Klasse 5-8
Kompetenzen		
<p>Bewertung Biologische Sachverhalte werden in verschiedenen Kontexten erkannt und bewertet. Schwerpunkte sind dabei nicht nur die eigene Gesundheit, sondern auch das verantwortungsbewusste Verhalten im sozialen Kontext und gegenüber der Umwelt. Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen verschiedene Maßnahmen und Verhaltensweisen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und der anderer Lebewesen, • bewerten Risiken und Konsequenzen der eigenen Lebensweise und der anderer Menschen in sozialer Verantwortung. 		
Inhalte		
<p>Stoffwechsel und Regelmechanismen Physiologische Prozesse unterliegen Regelmechanismen. Drogen, Lärm sowie weitere Störfaktoren haben einen Einfluss auf diese Regelmechanismen.</p>		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Regionale Schule/ Integrierte Gesamtschule	Biologie	Klasse 5/6
Inhalte		
Die Schülerinnen und Schüler benennen und beurteilen verschiedene Maßnahmen und Verhaltensweisen zur Erhaltung der Umwelt und der eigenen Gesundheit.		

Regionale Schule/ Integrierte Gesamtschule	Biologie	Klasse 7-10
Inhalte		
<p>5.2 Sexualität, Fortpflanzung und Entwicklung des Menschen Pubertät als Entwicklungsabschnitt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primäre und sekundäre Geschlechtsmerkmale • physische und psychische Besonderheiten <p>5.4 Gesundheit und soziale Verantwortung Gesundheit und Umwelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erhaltung und Förderung der Gesundheit durch Umwelteinwirkungen • Gesundheitliche Beeinträchtigungen durch Umweltbelastungen <p>Beispiele für die Wirkung der Umwelt auf das körperliche und geistige Wohlbefinden Schädigungen, z. B. durch Lärm, Stress, Schadstoffe</p>		

Gymnasium	Biologie	Klasse 7-10
Inhalte		
<p>Die Schülerinnen und Schüler beurteilen verschiedene Maßnahmen und Verhaltensweisen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und zur sozialen Verantwortung.</p> <p>Im Biologieunterricht lernen die Schüler, dass die Diskussion von Fragen der Umwelt-, Gesundheits- und Sexualerziehung sowie von Chancen und Risiken neuer biotechnologischer Entwicklungen auf der Basis biologischer Fakten und ethischer Normen fachübergreifend erfolgen kann. Damit wird die Bereitschaft zu verantwortlichem Handeln gestärkt.</p> <p>5.1.2 Aufnahme und Verarbeitung von Informationen – Nervensystem und hormonelle Regelung Sie wissen um die Bedeutung sowohl des Nervensystems als auch des Hormonsystems als Grundlagen der biologischen Regelung.</p>		

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Hauptschule	Naturwissenschaften	Klasse 6/8
Inhalte		
<p>Wertschätzung für eine gesunde Lebensführung Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen Maßnahmen und Verhaltensweisen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und zur sozialen und globalen Verantwortung, • beschreiben und bewerten die Gesundheitsgefährdung durch Suchtmittel. 		

Hauptschule	Werte und Normen	Klasse 6/8
Inhalte		
<p>Leitthema: Zukunftswünsche und Zukunftsängste (Schuljahrgänge 5 und 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriterien für ein glückliches Leben <p>Blick auf das eigene Leben in Beziehung zu Mitmenschen und Mitwelt: - Familie, Gesundheit, Harmonie, Zusammensein, Vertrauen, Orientierung</p>		

Gymnasium	Naturwissenschaften	Klasse 6/8
Inhalte		
<p>Der Biologieunterricht eröffnet den Schülerinnen und Schülern u. a. faszinierende Einblicke in Bau und Funktion des eigenen Körpers und leistet damit einen wichtigen Beitrag zur Gesundheitserziehung. Häufig wird es um aktuelle Themen gehen, die in den Unterricht eingebracht werden. Für den Biologieunterricht von zentraler Bedeutung sind insbesondere die Gesundheits- und Umwelterziehung.</p> <p>FW 3 Steuerung und Regelung Auf physiologischer Ebene werden Steuerung und Regelung vor allem durch Hormonsysteme gewährleistet.</p>		

Gymnasium	Werte und Normen	Klasse 6/8
Inhalte		
<p>Leitthema: Zukunftswünsche und Zukunftsängste (Schuljahrgänge 5 und 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriterien für ein glückliches Leben <p>Blick auf das eigene Leben in Beziehung zu Mitmenschen und Mitwelt: - Familie, Gesundheit, Harmonie, Zusammensein, Vertrauen, Orientierung</p>		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Hauptschule	Naturwissenschaften	Klasse 5-8
Inhalte		
<p>Gesundheitsbewusstes Leben (3)</p> <p>Biologische Forschung und Medizin (8) Basiskonzept Struktur und Funktion Bakterien, Viren, Schlüssel-Schloss-Prinzip, Stammzellen, Hormone</p>		

Realschule	Biologie	Klasse 5-10
Inhalte		
<p>Biologische Forschung und Medizin (6)</p> <p>Biologische Forschung bildet eine wesentliche Grundlage für medizinischen Fortschritt. Die Verantwortung gegenüber dem eigenen Körper verlangt ebenfalls die Kenntnis hormoneller Regelmechanismen und deren Beeinflussung.</p>		

Gymnasium	Biologie	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Bau und Leistungen des menschlichen Körpers Gesundheitsbewusstes Leben</p>		

Gymnasium	Biologie	Klasse 7/8
Inhalte		
<p>Kommunikation und Regulation Erkennen und reagieren Regulation durch Hormone</p>		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

alle Schularten	Biologie	Klasse 7-9/10
Inhalte		
<p>Der Biologieunterricht berücksichtigt die Aktualität biologischer Phänomene und Erkenntnisse sowie deren Anwendungen einschließlich der Diskussion bioethischer Fragen. Schülerinnen und Schüler lernen, dass die Erkenntnisfortschritte in Biologie und Medizin sowie deren technische Umsetzungsmöglichkeiten in zunehmendem Maße ihr eigenes Leben und die (globale) Gesellschaft beeinflussen.</p> <p>TF 10 Individualität und Entwicklung TF 11 Biowissenschaften und Gesellschaft</p>		

alle Schularten	Ethik	Klasse 7-10
Inhalte		
<p>8. Erfahrungsfeld: Gesundheit und Lebensführung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Positive und negative Auswirkungen von Stress kennenlernen und mit Stresssituationen umgehen können. • Erkennen, dass der Mensch über psychische und physische Abwehrkräfte verfügt. • Entspannungstechniken kennenlernen. <p>25. Erfahrungsfeld: Wirklichkeiten und Wahrnehmung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich eigener Subjektivität/eigener subjektiver Wirklichkeit bewusst werden. • Eigene Wahrnehmungen relativieren. • Einsehen, dass wir mit unseren Sinnesorganen nur einen schmalen Ausschnitt der Wirklichkeit wahrnehmen können. • Für andere/fremde Sicht- und Verhaltensweisen Sensibilität entwickeln. 		

Lehrplanbezüge Saarland

Gemeinschaftsschule	Naturwissenschaften	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>5 Erwachsen werden Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Individualentwicklung des Menschen. F3.2 Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die psychischen Veränderungen, die während der Pubertät auftreten, und deren Folgen.</p>		
Gemeinschaftsschule	Naturwissenschaften	Klasse 7
Inhalte		
<p>8. Gesundheit Gesundheit/Krankheit Die Schülerinnen und Schüler vergleichen ihre eigenen Erfahrungen mit Krankheit und Gesundheit.</p>		
Gymnasium	Biologie	Klasse 7/9
Inhalte		
<p>Der Mensch als System: Erwachsen werden Sinnesorgane, Nervensystem, Suchtmittel und Süchte</p>		

Lehrplanbezüge Sachsen

Mittelschule	Biologie	Klasse 8
Inhalte		
<p>Lernbereich 1: Bau und Funktionen des menschlichen Körpers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einblick in die Auswirkungen von Stress gewinnen <p>Wahlpflicht 3: Bewältigen von Stress</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennen von Techniken zum Stressabbau ⇒ Bewusstsein für individuelle Stärken und Schwächen, Vorstellen verschiedener Entspannungsübungen 		

Mittelschule	Ethik	Klasse 7
Inhalte		
<p>Lernbereich 3: Globalisierung – Armut und Reichtum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen und Auswirkungen von Armut: Verantwortung für sich selbst, für andere - verschiedene Bereiche des sozialen Ausgleichs: Arbeitslosigkeit, Vereinsamung, Depressionen, Aggressionen 		

Gymnasium	Biologie	Klasse 8
Inhalte		
<p>Lernbereich 1: Sinnesorgane, Nerven- und Hormonsystem des Menschen</p> <p>Einblick in die Vielfalt der Sinne gewinnen Sich zur Gesunderhaltung des Nervensystems positionieren Bedeutung des Schlafes, Reizüberflutung, Stress Beurteilung der Gefahren von Suchtmitteln - soziale, psychische und physische Folgen des Missbrauchs</p>		

Gymnasium	Ethik	Klasse 5
Inhalte		
<p>Kennen der Ursachen von Misserfolgen Selbst- und Fremdeinschätzung, besondere Lebenssituationen, Ängste, Unsicherheiten, Resignation</p>		

Gymnasium	Ethik	Klasse 8
Inhalte		
<p>Lernbereich 3: Auf der Suche nach Sinn und Orientierung</p> <p>Kennen der Notwendigkeit von Orientierung in Krisensituationen Krise als Chance und Bedrohung, Selbsterkenntnis, Eigenverantwortung, Neuanfang, Hoffnungs- und Orientierungslosigkeit bei Verlust, Misserfolg, Krankheit</p>		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Sekundarschule	Biologie	Klasse 7/8
Inhalte		
<p>System und Systemebenen am Beispiel des Menschen unter Einbeziehung seiner Umwelt erklären</p> <p>Zusammenhang zwischen ungesunder Lebensweise (z. B. falsche Ernährung, Alkohol- und Nikotinmissbrauch, Impfmüdigkeit) und möglichen Erkrankungen sowie Verminderung der Lebensqualität erkennen und Schlussfolgerungen für das eigene Handeln ableiten.</p>		

Gymnasium	Ethik	Klasse 7/8
Inhalte		
<p>Thema 1.5: Meinungen – Urteile – Überzeugungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unerklärliches: <p>An welche Grenzen stößt die menschliche Vernunft?</p> <p>- Zufall, Krankheit, Leid und Tod</p>		

Gymnasium	Ethik	Klasse 12/1
Inhalte		
<p>Kursthema 12/1: Was darf der Mensch hoffen? – Antworten im Spannungsfeld von Philosophie, Religion, Wissenschaft und weltanschaulichen Strömungen der Moderne</p> <p>Grenzsituationen als Testfall für Hoffnung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krise, Krankheit, Kampf 		

Gymnasium	Fächerübergreifende Themen	Klasse 5/6
Inhalte		
Gesund leben in einer gesunden Umwelt		

Gymnasium	Fächerübergreifende Themen	Klasse 9/10
Inhalte		
Gesund und leistungsfähig ein Leben lang		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Gemeinschaftsschule/ Gymnasium	Biologie	Klasse 5
Inhalte		
Der Körper des Menschen und seine Gesunderhaltung - Körperhaltung und Bewegung		

Gemeinschaftsschule/ Gymnasium	Naturwissenschaften	Klasse 7/8
Inhalte		
2.2.4 Kompetenzerwartungen zum Basiskonzept System Die Schülerinnen und Schüler		
<ul style="list-style-type: none">• beschreiben und erklären, wie sich körperliche Voraussetzungen und Verhalten auf ihre Fitness und Gesundheit auswirken können, z. B. Inhaltsstoffe der Nahrung, Bewegung, Sucht, Stress und erbliche Faktoren• beschreiben und erklären Zusammenhänge zwischen Umweltwirkungen, hormonellen Einflüssen, Stoffwechselprozessen und Verhaltensweisen von Menschen, z. B. ... Stress und Entspannung ...		

Lehrplanbezüge Thüringen

Haupt-/Realschule Gymnasium	Biologie	Klasse 8
Inhalte		
2.1.3 Gesunderhaltung des menschlichen Körpers Sinnes- und Nervensystem Der Schüler kann <ul style="list-style-type: none">- Maßnahmen zur Gesunderhaltung<ul style="list-style-type: none">• Vermeidung von Reizüberflutung durch Lärm,• Stressprävention,• Vermeidung von Alkohol- und Drogenmissbrauch auf der Grundlage folgender biologischer Kenntnisse ableiten bzw. begründen: <ul style="list-style-type: none">• Zusammenwirken von Sinnes-, Nerven- und Hormonsystem		

Lehrplanbezüge Österreich

HS/AHS	Biologie	Klasse 1
Inhalte		
Mensch und Gesundheit: ... psychische Entwicklung und Befindlichkeit in der Pubertät ...		

HS/AHS	Biologie	Klasse 3/4
Inhalte		
Mensch und Gesundheit: Die Kenntnisse über Bau und Funktion des menschlichen Körpers (einschließlich der Themenfelder Gesundheit und Krankheit, Psychosomatik und Immunsystem) sind zu erweitern und zu vervollständigen.		

Lehrplanbezüge Schweiz

alle Schularten	NMG	1./2. Zyklus
Inhalte		
Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und für sich Sorge tragen		
Die Schülerinnen und Schüler können Mitverantwortung für Gesundheit und Wohlbefinden übernehmen und können sich vor Gefahren schützen.		