

WBF-Unterrichtsfilm
„James Watt und die Geschichte der Dampfmaschine
Zu den Anfängen der Industriellen Revolution in England“

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin**
- **Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Realschule	Geschichte	Klasse 8
Wesensmerkmale von Revolutionen Die Industrielle Revolution und ihre Folgen		
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - die zentralen Ursachen und Voraussetzungen für die Industrialisierung aufzeigen - wesentliche Erfindungen in Bezug auf die bisherigen Arbeitsformen nennen und einordnen - die großen sozialen Probleme für die Arbeiterschaft und ihre Familien als Folgeerscheinungen auflisten und einordnen - begründen, dass die Industrielle Revolution und die Französische Revolution von großer Bedeutung für die Entwicklung der modernen Welt sind <p>Arbeitsbegriffe: Bevölkerungswachstum, Landflucht, Erfindungen, Bürgertum, Unternehmen, Mietskasernen, Kinderarbeit, Sozialgesetze, Rationalisierung [...]</p>		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 8
Entwicklung des neuzeitlichen Europa		
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Verlauf und die Auswirkungen der Industrialisierung auf Deutschland beschreiben <p>Daten und Begriffe: um 1780 beziehungsweise 1830 Beginn der Industriellen Revolution in England und Deutschland; 1835 Erste Eisenbahn in Deutschland; Industrielle Revolution; Schlüsselerfindungen; Schrittmacherindustrien; Fabrikordnungen; Soziale Frage</p>		

Lehrplanbezüge Bayern

Hauptschule	Geschichte	Klasse 8								
Industrielle Revolution und nationale Einheit										
<p>Lernziele Industrialisierung und nationale Einigung kennzeichnen einen wirtschaftlichen, sozialen und politischen Umbruch, der bis heute nachwirkt. Die Schüler lernen, wie sich die Agrargesellschaft zu einer industriell geprägten Gesellschaft wandelte. Sie gewinnen Einblick in die dadurch ausgelöste problematische Situation der Arbeiterschaft sowie in Bemühungen, deren Lebensverhältnisse zu verbessern. [...]</p>										
<p>Lerninhalte: Merkmale der industriellen Revolution - von der Agrargesellschaft zur Industriegesellschaft - soziale Frage und Lösungsversuche</p>										
Realschule	Geschichte	Klasse 9								
Industrialisierung und Wandel des europäischen Staatensystems										
<p>Die Schüler erfahren, wie aus einer Agrar- eine Industriegesellschaft mit großen Ballungszentren wird. Ihnen wird bewusst, dass die revolutionären Veränderungen zu neuen Ordnungen führten, in denen die Fragen nach sozialer Gerechtigkeit und der Stellung des Einzelnen zum Staat unterschiedlich beantwortet wurden. Die Schüler erkennen, welche Dynamik die industrielle Entwicklung für die gesellschaftlichen Systeme und für die Interaktion der Staaten bis in unsere Zeit mit sich brachte.</p>										
<p>Industrialisierung - wirtschaftliche und technische Entwicklung - Lebens- und Arbeitsverhältnisse der Menschen: Arbeiterschaft und Großbürgertum - die „soziale Frage“ und Versuche ihrer Lösung</p>										
<p>Grundkenntnisse</p> <table border="0"> <tr> <td>Begriffe/Fakten</td> <td>Namen</td> </tr> <tr> <td>Industrielle Revolution</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dampfmaschine; Eisenbahn</td> <td>James Watt</td> </tr> <tr> <td>Soziale Frage ...</td> <td></td> </tr> </table>			Begriffe/Fakten	Namen	Industrielle Revolution		Dampfmaschine; Eisenbahn	James Watt	Soziale Frage ...	
Begriffe/Fakten	Namen									
Industrielle Revolution										
Dampfmaschine; Eisenbahn	James Watt									
Soziale Frage ...										
Gymnasium	Geschichte	Klasse 8								
Politik, Gesellschaft und Wirtschaft in Deutschland 1850 bis 1914										
<p>Die Schüler lernen vor dem Hintergrund des englischen Beispiels die Industrialisierung in Deutschland sowie ihre Auswirkungen kennen [...]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merkmale der Industrialisierung - soziale Frage und Sozialismus [...] 										

Lehrplanbezüge Berlin

Sekundarstufe 1	Geschichte	Jahrgangsstufe 7/8
Themenfeld: Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel		
<p>In diesem Themenfeld erwerben die Schülerinnen und Schüler vor allem Kenntnisse über wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen der europäischen Wirtschafts- und Sozialgeschichte. Dabei steht die Entwicklung in Großbritannien zunächst im Zentrum, bevor sich die kontinentale Entwicklung mit dem Schwerpunkt Deutschland anschließt. Anhand der konkreten Entwicklungen und Veränderungen können die Lernenden ihr grundlegendes Begriffswissen (z. B. (Industrie-) Kapitalismus, Klasse, Manchesterliberalismus, Gewerkschaft) erweitern.</p> <p>Das Themenfeld ermöglicht u. a. exemplarisches Lernen (Fallbeispiel Großbritannien) und aufgrund der grundsätzlichen Analogie zwischen kapitalistisch-marktwirtschaftlichen Prozessen und Strukturen von damals und heute die Berücksichtigung der gegenwärtigen Schülerinteressen, sodass hier vor allem die Prinzipien der Multiperspektivität, der Problemorientierung, des Längsschnitts, der Fallanalyse und des Gegenwarts- und Zukunftsbezugs Berücksichtigung finden können. Es können insbesondere nonverbale Medien (Statistik, Schemazeichnung, Tabellen, Diagramme) eingesetzt und methodisch habitualisiert werden. Die innergesellschaftlichen Konflikte ermöglichen es, exemplarisch Verständnis für die verschiedenen Perspektiven zu eröffnen, lösungsorientierte Konfliktstrategien (aus heutiger Sicht für die konkreten historischen Probleme) anzubahnen und die Ausbildung eines differenzierten Urteilsvermögens zu befördern. Die sozialen Umbrüche und teilweise revolutionären Veränderungen ermöglichen Rollenspiele, Pro- und Contra-Gespräche und Entscheidungsspiele.</p>		
<p>Inhalte / Pflichtthemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technische Innovation, Industriekultur und Soziale Frage - Wandel von Arbeitsformen und Familienstrukturen (Wahlthema) - Umgang mit der Umwelt (Wahlthema) 		

Lehrplanbezüge Brandenburg

Sekundarstufe 1	Geschichte	Jahrgangsstufe 7/8
<p>Themenfeld: Das 19. Jahrhundert - Ambivalenzen der Moderne</p> <ul style="list-style-type: none"> - [...] - Modernisierung in Wirtschaft und Gesellschaft 		
<p>Kompetenzbezug: Die Schülerinnen und Schüler erwerben:</p> <p>Deutungskompetenz, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenhänge zwischen Ereignissen sowie Strukturen erkennen und rekonstruieren, - historische Entwicklungen und Prozesse, z. B. der Modernisierung in Wirtschaft und Gesellschaft, sachgerecht beschreiben [...] <p>Analysekompetenz, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen und Wertungen in Lehrbuchtexten und anderen Darstellungen erschließen und vergleichen, - in Diskussionen Sach- und Werturteile verwenden und reflektieren [...] <p>Methodenkompetenz, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Textquellen entnehmen und prüfen [...] - Zeitleisten, Schautafeln, Modelle erstellen, - Bilder und Karikaturen sammeln und analysieren [...] <p>Urteils- und Orientierungskompetenz, indem sie z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sach- und Werturteile unterscheiden - Werturteile formulieren und diskutieren, - Wertvorstellungen historischer Akteure reflektieren, z. B. in Rollenspielen, - Handlungsalternativen im historischen Kontext diskutieren - in einer Pro- und Kontra-Diskussion Standpunkte zu historischen Problemen einnehmen und reflektieren, [...] 		
<p>Themen und Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - technische Innovation, Industrialisierung - soziale Frage 		

Lehrplanbezüge Bremen (Seite 1)

Sekundarschule	Geschichte	Jahrgangsstufe 7/8
Themenbereich: Industrialisierung und soziale Frage		
Inhalte		
- Von der Agrar- zur Industriegesellschaft: technisch-wissenschaftliche Neuerungen und ihre Folgen, Kapitalismus, Proletariat, Arbeiterbewegung [...]		
Fachliche Kompetenzen		
19. Jahrhundert		
Die Schülerinnen und Schüler können ...		
- die sozialen und politischen Folgen der Industrialisierung erläutern [...]		
Methodische Kompetenzen		
Die Schülerinnen und Schüler können ...		
- Informationen aus Quellentexten, Bildern, Karten und anderen Medien entnehmen, kritisch auswerten und in Zusammenhänge einordnen,		
- verschiedene Methoden zur Erarbeitung und Darstellung von Sachverhalten anwenden,		
- einfache Sachverhalte zusammenhängend schriftlich und sprachlich angemessen wiedergeben,		
- zu Themen- und Problemstellungen eigene Standpunkte und Sichtweisen entwickeln, darstellen und vertreten,		
- themenbezogene Materialsammlungen anlegen und ihre Arbeitsergebnisse in einem Ordner gegliedert sammeln, dokumentieren und auch unter Verwendung elektronischer Medien präsentieren.		

Gymnasium	Geschichte	Jahrgang 7/8
Themenbereich: 19. Jahrhundert		
Inhalte		
Freiheit und Einheit, Verfassung und Herrschaft [...]		
• Industrialisierung und soziale Frage [...]		
Fachliche Kompetenzen		
19. Jahrhundert		
Die Schülerinnen und Schüler können ...		
- die Rolle der Dampfmaschine und der Textilindustrie für die Industrialisierung in England und auf dem Kontinent erklären,		
- die Ursachen der sozialen Frage abschätzen, [...]		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bremen (Seite 2)

Methodische Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- historische Fachsprache, Begriffe und Kategorien auf Zusammenhänge, Quellen und Darstellungen anwenden [...]
- Geschichtskarten, Schaubilder und Statistiken erklären [...]
- historische Problem- und/oder Konfliktfelder mit ihrer eigenen Gegenwart vergleichen [...]
- kontroverse Sichtweisen zu einem Thema erkennen und eine eigene Meinung vertreten [...]
- sich im Rollenspiel in historische Personen und Situationen hineinversetzen,
- mit digitalen und traditionellen Informationsquellen zielführend arbeiten [...]
- eigene Arbeitsergebnisse mit Medien präsentieren

Lehrplanbezüge Hamburg (Seite 1)

Stadtteilschule	Gesellschaftslehre	Ende Klasse 8
Fachlicher Kompetenzbereich Geschichte: Orientierung in der Zeit		
<i>Mindestanforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 8 mit Blick auf den mittleren Schulabschluss</i>	<i>Mindestanforderungen für den ersten allgemeinbildenden Schulabschluss</i>	
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	
Historische Ordnungsstrukturen nutzen		
... definieren die drei Bereiche des Historischen Politik, Wirtschaft und Gesellschaft/Kultur mit Beispielen,		
- ... ordnen bekannte historische Phänomene und Zeitabschnitte in Epochen und Bereiche ein,	- ... ordnen einfache historische Phänomene und Zeitabschnitte in Epochen und Bereiche ein,	
Gegenwartsbezüge herstellen		
- ... stellen zwischen bekannten Ereignissen der Geschichte und der eigenen Gegenwart kausale oder genetische Zusammenhänge her [...]		
- ... stellen einfache Vergleiche zwischen dem eigenen Leben und dem von Menschen in der Vergangenheit an	- ... stellen einfache Vergleiche zwischen dem eigenen Leben und dem von Menschen in der Vergangenheit an (z. B. Reisemöglichkeiten vor der Industrialisierung und heute)	

Stadtteilschule	Gesellschaftslehre	
Fachlicher Kompetenzbereich Geschichte:		
Orientierungskompetenz:		
<i>Mindestanforderungen für den mittleren Schulabschluss</i>	<i>Mindestanforderungen für den Übergang in die Studienstufe am Ende der Jahrgangsstufe 11</i>	
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...	
- ... ordnen Schlüsselereignisse, ... Strukturen in Epochen und Zeitabschnitte in die drei Bereiche ein ...	- ... ordnen Schlüsselereignisse, ... typische Strukturen und Lebensformen in Epochen- und Zeitabschnitte von der Steinzeit bis zum Anfang des 21. Jahrhunderts ein und erläutern sie	
- ... vergleichen kriteriengeleitet vergangene Phänomene mit denen der Gegenwart	- ... ziehen historische Kenntnisse zur Erläuterung gegenwärtiger Problemlagen heran und verwenden sie in Diskussionszusammenhängen	

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Hamburg (Seite 2)

Methodenkompetenz:	
- ... werten unterschiedliche Darstellungsformen leichteren Komplexitätsgrades (z. B. Sachbücher, historische Karten, Filme) sach- und fachgerecht aus ...	- ... werten unterschiedliche Darstellungsformen leichteren bis mittleren Komplexitätsgrades (z. B. Fachtexte, Statistiken, Filme) sach- und fachgerecht aus ...
Urteilskompetenz:	
- ... unterscheiden zwischen Anlass, Motiv und Ursache, Ursachen und Wirkungen, Voraussetzungen und Folgen, - ... versetzen sich in Situationen und Personen der Vergangenheit hinein und beschreiben von dort her Handlungen und Ereignisse in früherer Zeit	- ... beschreiben bei der Darstellung historischer Zusammenhänge auch komplexere Kausalbeziehungen und unterscheiden sicher zwischen Anlass, Motiv und Ursache, Ursachen und Wirkungen, Voraussetzungen und Folgen, - ... versetzen sich in fremde Lebensformen und Ideenwelten hinein und beurteilen von daher historische Sachverhalte und Handlungen

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7 und 8
Orientierung	Vom Mittelalter bis zum Beginn der modernen Welt	Vergangenheit und Geschichte
Methode	Unterscheidung von Textsorten – Auswertung einfacher Quellen und Darstellungen – Unterscheidung von Beschreibung und Deutung – Geschichtsheft bzw. -mappe – Zeitleiste – historische Schreibaufgaben – Generalisierung und Konkretion – Recherche – Anwendung von Fachbegriffen	
Urteil	einfache Sach- und Werturteile – Kausalzusammenhänge – einfache Perspektivübernahme – eingeschränkter Wahrheitsanspruch der Geschichte – kontroverse Diskussionen – Pro-und-Kontra-Argumentation – historische Grundlagen unserer Wertordnung	
Wirtschaft	Wie kam es zum Bau von Fabriken und Eisenbahnen und zur Entstehung von Großstädten? Welche grundlegenden Veränderungen im Arbeiten und Zusammenleben der Menschen brachte die Industrialisierung mit sich? Wie versuchte man im 19. Jahrhundert, die soziale Frage zu lösen?	Welche welthistorischen Veränderungen brachte das 19. Jahrhundert?
Politik	Wie konnten die Europäer seit 500 Jahren der Welt ihren Stempel aufdrücken?	

Lehrplanbezüge Hessen (Seite 1)

Hauptschule	Geschichte	Jahrgangsstufe 7
Industrielle Revolution und soziale Frage – der Fortschritt hat viele Gesichter		
Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben		
<ul style="list-style-type: none"> - Ein vielfältiger Wandel – die Industrialisierung beginnt Voraussetzungen und Merkmale der Industrialisierung; demographische Entwicklung; Schlüsseltechnologie Eisenbahn; Entwicklung des Wirtschaftsraumes Deutschland; Veränderung von Räumen; Migration; Verbesserung des Schulwesens - Wandel der Arbeits- und Lebensverhältnisse Vom Bauern und Handwerker zum Industriearbeiter; Arbeitsbedingungen, Arbeitsrechte, Einkommensverhältnisse; Frauen- und Kinderarbeit; Wohnverhältnisse; Ernährungssituation [...] 		
Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben		
<ul style="list-style-type: none"> - Folgen der Industrialisierung für die Umwelt 		
Arbeitsmethoden der Schülerinnen und Schüler/Hinweise und Erläuterungen:		
<ul style="list-style-type: none"> - Quellenarbeit - Lernort Industriemuseum - Exkursion: Arbeiterwohnviertel - Auswertung von Karten: Stadtentwicklung anhand historischer Stadtpläne - Arbeitsrechte und Arbeitsbedingungen heute erkunden - Recherche in elektronischen Medien zu relevanten Stichworten 		

Realschule	Geschichte	Jahrgangsstufe 9
Industrielle Revolution und soziale Frage		
Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben		
<ul style="list-style-type: none"> - Ein vielfältiger Wandel - die Industrialisierung beginnt in England Vergleich agrarischer, handwerklicher und industrieller Produktionsweisen; demographische Entwicklung; Infrastruktur; Erfinder und technologische Innovation; Mechanisierung; Kapitalakkumulation; liberales Wirtschaftsdenken (Adam Smith) - Deutschland ein Entwicklungsland? – Wie kann der technische Rückstand aufgeholt werden? Schlüsseltechnologie Eisenbahn und Entwicklung des Wirtschaftsraumes Deutschland; Veränderung von Räumen; Migration; Verbesserung des Schulwesens - Wandel der Arbeits- und Lebensverhältnisse 		
Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben		
<ul style="list-style-type: none"> - Folgen der Industrialisierung für die Umwelt [...] - Technologischer Wandel heute – vom „Blaumannarbeiter“ zum „Weißkittelangestellten“ 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Hessen (Seite 2)

Arbeitsmethoden der Schülerinnen und Schüler/Hinweise und Erläuterungen:

- Quellenarbeit
- Lernort Industriemuseum
- Exkursion: Arbeiterwohnviertel
- Auswertung von Karten: Stadtentwicklung anhand historischer Stadtpläne
- Arbeitsrechte und Arbeitsbedingungen heute erkunden (Betriebspraktikum?)
- Recherche in elektronischen Medien zu relevanten Stichworten

Gymnasium (G8)	Geschichte	Jahrgangsstufe 8
Industrielle Revolution und soziale Frage		
Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben		
[...]		
<p>- Industrielle Revolution und ihre Folgen England als Vorreiter der Industrialisierung, Wirtschaftsliberalismus; Bevölkerungswachstum, Schlüsselerfindungen (Dampfmaschine 1769, Eisenbahn); Massenproduktion in Fabriken, Lohnarbeit; Kapital, Aktiengesellschaft</p>		
<p>- Soziale Frage und Lösungsansätze Pauperismus, Frauen- und Kinderarbeit; Urbanisierung, Migration; Gewerkschaften und Arbeiterbewegung; Kommunistisches Manifest 1848; kirchliche Einrichtungen; Hilfsmaßnahmen der Unternehmer</p>		
<p>Arbeitsmethoden der Schülerinnen und Schüler: Stadtentwicklung anhand von Stadtplänen; Quellen zur Wirtschafts- und Alltagsgeschichte (z. B. Fabrikordnungen, Unternehmerbiographien). Erarbeiten von Diagrammen. Projekt Industrielle Arbeitswelt; Eisenbahnbau</p>		

Gymnasium (G9)	Geschichte	Jahrgangsstufe 9
Industrielle Revolution und soziale Frage		
Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben		
[...]		
<p>- England als Vorreiter der Industrialisierung Voraussetzungen der industriellen Revolution: Zugriff auf Rohstoffe; Wirtschaftsliberalismus; Durchlässigkeit der Gesellschaft; Agrarreform; Bevölkerungswachstum</p>		
<p>- Technische Revolution Neue Energieformen und ihre Bedeutung; Schlüsselerfindungen und ihr Einsatz in der Praxis (Dampfmaschine 1769, Eisenbahn)</p>		
<p>- Wirtschaftliche und soziale Folgen der Industrialisierung Massenproduktion; Fabrik; Markt; Arbeitsteilung; Lohnarbeit; Kapital; Bankwesen; Aktiengesellschaft; Massenarmut und Verelendung; Frauen- und Kinderarbeit; Bürgertum und Arbeiterschaft; Urbanisierung und Landflucht</p>		
[...]		
<p>Arbeitsmethoden der Schülerinnen und Schüler: Stadtentwicklung anhand von Stadtplänen; Stadterkundungen; Quellen zur Wirtschafts- und Alltagsgeschichte (z. B. Fabrikordnungen)</p>		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Hauptschule, Realschule, integrierte Gesamtschule	Geschichte	Jahrgangsstufe 7/8
<p>Lern- und Arbeitstechniken in den Jahrgangsstufen 7/8 Durch geeignete Binnendifferenzierung sind Unterschiede der Schüler im Konzentrations- und Abstraktionsvermögen sowie in der sprachlichen Artikulation aufzufangen. Historisch-politisch interessierte Schüler sind auch mit anspruchsvolleren Aufgaben zu fordern. Handlungsorientierte, gestalterische Aufgaben sollen so gestellt werden, dass auch lernschwächere Schüler gefördert werden und schulische Erfolgserlebnisse haben.</p>		
<p>Themenbereich: Industrialisierung und Soziale Frage</p>		
<i>Angebotene Themen</i>	<i>Mögliche Ziele</i>	
Der Beginn der Industrialisierung in Großbritannien	Wichtige technische Neuerungen kennenlernen, ihren wirtschaftlichen Nutzen verstehen und über soziale Auswirkungen diskutieren	
Die Industrialisierung in Deutschland (obligatorisch) <i>LG Eisenbahn und Werften</i>	Voraussetzungen und Merkmale der deutschen Industrialisierung erarbeiten	
Die Soziale Frage <i>LG Thünen</i>	Versuche zur Lösung der Sozialen Frage kennenlernen und bewerten	
Gymnasium, integrierte Gesamtschule	Geschichte	Jahrgangsstufe 7/8
<p>Themenbereich: Industrialisierung und Soziale Frage</p>		
<i>Angebotene Themen</i>	<i>Mögliche Ziele</i>	
Der Beginn der Industrialisierung in Großbritannien	Wechselwirkungen zwischen politischen, demografischen Entwicklungen und technischen Neuerungen aufdecken	
Die Industrialisierung in Deutschland (obligatorisch) <i>LG Eisenbahn und Werften</i>	Die ökonomischen Rahmenbedingungen erklären An ausgewählten Schichten die sozialen Auswirkungen der beginnenden Industrialisierung vergleichen [...]	
Lösungsversuche der Sozialen Frage <i>LG Thünen</i>	Die Soziale Frage exakt benennen und problematisieren Verschiedene Lösungsansätze zur Sozialen Frage kennenlernen und beurteilen	

Lehrplanbezüge Niedersachsen (Seite 1)

Hauptschule	Geschichte	Jahrgangsstufe 7/8
Industrielle Revolution Strukturierender Aspekt: <i>Leben - Arbeiten - Wirtschaften</i>		
Fachwissen	Erkenntnisgewinn durch Methoden und Medien	Beurteilung und Bewertung
<p>Wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen in den jeweiligen Themengebieten kennen und beschreiben Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Veränderungen der Lebens- und Arbeitssituation von Frauen, Männern und Kindern durch die Industrialisierung. - erkennen, dass durch die Veränderung der Lebens- und Arbeitsbedingungen neue Gesellschaftsschichten entstehen, die sich politisch organisieren. <p>Ursachen und Auswirkungen der Ereignisse und Prozesse kennen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Ursachen und die Folgen der wirtschaftlichen und technischen Entwicklung im 19. Jahrhundert. [WIRTSCHAFT] 	<p>Die Perspektivität von Quellen wahrnehmen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - nehmen die Perspektivität von Quellen aus der Sicht unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen wahr. - vergleichen verschiedene Quellen mit politischem Inhalt hinsichtlich ihrer Intention. <p>Mit einzelnen Gattungen von Quellen und Darstellungen adäquat umgehen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - untersuchen und interpretieren Fotos von Arbeiter- und Bürgerfamilien hinsichtlich der unterschiedlichen Lebenssituationen. 	<p>Fremdverstehen leisten Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutieren Vor- und Nachteile der Industrialisierung aus Sicht verschiedener gesellschaftlicher Gruppen. <p>Gegenwarts- und Vergangenheitsbezüge herstellen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen sich mit der Sozialen Frage als Ausgangspunkt neuer politischer Konstellationen und ihren Auswirkungen auf die heutige Gesellschaft auseinander. - vergleichen einen mittelalterlichen Handwerksbetrieb mit einer Fabrik des 19. Jahrhunderts und einem vollautomatisierten Betrieb der Gegenwart.

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Niedersachsen (Seite 2)

Realschule	Geschichte	Jahrgangsstufe 7/8
Industrielle Revolution Strukturierender Aspekt: Leben - Arbeiten - Wirtschaften		
Fachwissen	Erkenntnisgewinn und Methoden	Beurteilung und Bewertung
<p>Wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen in den jeweiligen Themengebieten beschreiben Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Veränderungen der Lebens- und Arbeitssituation von Frauen, Männern und Kindern durch die Industrialisierung. - erkennen, dass durch die Veränderung der Lebens- und Arbeitsbedingungen neue Gesellschaftsschichten entstehen, die sich politisch organisieren. <p>Ursachen und Auswirkungen dieser Ereignisse und Prozesse kennen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Ursachen und die Folgen der wirtschaftlichen und technischen Entwicklung in Deutschland im 19. Jahrhundert. 	<p>Die Perspektivität von Quellen wahrnehmen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - nehmen die Perspektivität von Quellen aus der Sicht unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen wahr. - vergleichen verschiedene Quellen mit politischem Inhalt hinsichtlich ihrer Intention. <p>Mit einzelnen Gattungen von Quellen und Darstellungen adäquat umgehen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - untersuchen und interpretieren Fotos von Arbeiter- und Bürgerfamilien hinsichtlich der unterschiedlichen Lebenssituationen. 	<p>Fremdverstehen leisten Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutieren Vor- und Nachteile der Industrialisierung aus Sicht verschiedener gesellschaftlicher Gruppen. <p>Gegenwarts- und Vergangenheitsbezüge herstellen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen sich mit der Sozialen Frage als Ausgangspunkt neuer politischer Konstellationen und ihren Auswirkungen auf die heutige Gesellschaft auseinander. - vergleichen einen mittelalterlichen Handwerksbetrieb mit einer Fabrik des 19. Jahrhunderts und einem vollautomatisierten Betrieb der Gegenwart.

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Niedersachsen (Seite 3)

Oberschule	Geschichte	Jahrgangsstufe 7/8
Strukturierender Aspekt: <i>Leben - Arbeiten - Wirtschaften</i>		
Fachwissen	Erkenntnisgewinn durch Methoden und Medien	Beurteilung und Bewertung
<p>Wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen kennen und beschreiben Die Schülerinnen und Schüler ... - beschreiben die Veränderungen der Lebens- und Arbeitssituation von Frauen, Männern und Kindern durch die Industrialisierung. - erkennen, dass durch die Veränderung der Lebens- und Arbeitsbedingungen neue Gesellschaftsschichten entstehen, die sich politisch organisieren. - <i>schildern neue politische Konstellationen und unterschiedliche Lösungsansätze.</i></p> <p>Ursachen und Auswirkungen der Ereignisse und Prozesse kennen Die Schülerinnen und Schüler ... - beschreiben die Ursachen und die Folgen der wirtschaftlichen und technischen Entwicklung im 19. Jahrhundert. [WIRTSCHAFT]</p>	<p>Die Perspektivität von Quellen wahrnehmen Die Schülerinnen und Schüler ... - nehmen die Perspektivität von Quellen aus der Sicht unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen wahr. - vergleichen verschiedene Quellen mit politischem Inhalt hinsichtlich ihrer Intention.</p> <p>Mit einzelnen Gattungen von Quellen und Darstellungen adäquat umgehen Die Schülerinnen und Schüler ... - untersuchen und interpretieren Fotos von Arbeiter- und Bürgerfamilien hinsichtlich der unterschiedlichen Lebenssituationen.</p>	<p>Fremdverstehen leisten Die Schülerinnen und Schüler ... - diskutieren Vor- und Nachteile der Industrialisierung aus Sicht verschiedener gesellschaftlicher Gruppen.</p> <p>Gegenwarts- und Vergangenheitsbezüge herstellen Die Schülerinnen und Schüler ... - setzen sich mit dem Fortwirken der sozialen Frage bis in die heutige Gesellschaft auseinander. [POLITIK]</p> <p>- vergleichen einen mittelalterlichen Handwerksbetrieb mit einer Fabrik des 19. Jahrhunderts und einem vollautomatisierten Betrieb der Gegenwart. - <i>bewerten die Industrialisierung als einen zentralen menschheitsgeschichtlichen Prozess globalen Ausmaßes.</i></p>

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Niedersachsen (Seite 4)

Gymnasium	Geschichte		Jahrgangsstufe 7/8
Industrielle Revolution und Industrialisierung			
Erwartete Kompetenzen	Daten	Begriffe	Namen
Die Schülerinnen und Schüler ...			
- erklären die Ursachen für die Entstehung der Industriellen Revolution in England.	2. Hälfte des 18. Jahrhunderts	Industrielle Revolution	
- erläutern das Ausgreifen der Industrialisierung auf Deutschland.	1. Hälfte des 19. Jahrhunderts	Deutscher Zollverein, Industrialisierung	
- arbeiten die Entstehung der Sozialen Frage im Zusammenhang mit der Industrialisierung heraus.		Bevölkerungsexplosion, Soziale Frage	
[...]	[...]	[...]	[...]
	regionalgeschichtlicher Bezug: z. B. Industrialisierung in der Region		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 1)

Hauptschule	Geschichte	Jahrgangsstufen 7/8
Inhaltsfeld 7: Innovation, Technisierung, Modernisierung - Umbrüche in der Arbeitswelt seit dem 19. Jahrhundert		
<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Industrialisierung im 19. Jahrhundert - Soziale Ungleichheiten, Arbeiterbewegung, Sozialpolitik - Chancen und Risiken des technologischen Fortschritts heute - Arbeitswelt und Lebensbedingungen von Frauen und Männern 		
<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beginn, Verlauf sowie wirtschaftliche und soziale Folgen der Industrialisierung (u. a. Kinderarbeit, Verelendung, Wohnverhältnisse) beschreiben, - historische und aktuelle Erscheinungsformen sozialer Ungleichheit beschreiben, - [...] - Auswirkungen von Industrialisierungs- und Modernisierungsprozessen auf die Lebens- und Arbeitssituation von Frauen, Männern und Kindern in Geschichte und Gegenwart benennen 		
<p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Arbeits- und Lebensbedingungen während der Industrialisierung bewerten, - [...] - Chancen und Risiken neuer Technologien an einem Beispiel erörtern - [...] 		

Realschule	Geschichte	Jahrgangsstufen 7-10
Inhaltsfeld 5: Die Welt wandelt sich politisch und wirtschaftlich		
<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - [...] - Industrielle Revolution 		
<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - [...] - erklären die wesentlichen Merkmale der industriellen Revolution und ihre Auswirkungen auf die Lebenswelt der Menschen. 		
<p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - [...] - bewerten die Folgen der industriellen Revolution für Mensch und Natur. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 2)

Gymnasium	Geschichte	Jahrgangsstufen 7-9
Inhaltsfeld 7: Europa wandelt sich		
<p>Schwerpunkte: Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen - [...] </p> <p>- Industrielle Revolution - an einem regionalen Beispiel</p>		
<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... </p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen Schlüsselereignisse ... und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften - beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang - beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz ... - wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an ... - wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt ... - analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote. 		
<p>Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler </p> <ul style="list-style-type: none"> - formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen, - beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet ... - nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern ... - erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder ... - stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z. B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt). 		
<p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler </p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit, - analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen ... - berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart ... - formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 3)

Handlungskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

...

- gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach,
- wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen.

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz (Seite 1)

Hauptschule	Geschichte		8. Klasse
Stoffbereich: Die Industrielle Revolution			
Leitende Aspekte	Themen	Inhalte	Daten und Begriffe
<p>Technische und wirtschaftliche Entwicklungen als Gefährdung der Umwelt auf Dauer</p> <p>Verweise auf Lehrplan ITG:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung des Computers und seine Auswirkungen auf die Massenproduktion und die dadurch bedingten Folgen (Preisentwicklung) - Veränderung der gesellschaftlichen Entwicklung durch neue Informations- und Kommunikationstechniken 	1. Großbritannien als Ausgangsraum für die Industrielle Revolution	<p>1. Das Zusammenwirken verschiedener Faktoren (Bevölkerungswachstum, Rohstoffe, Kapital, wissenschaftlich-theoretische Grundlagen, technische Erfindungen).</p> <p>2. Dampfschiffe und Eisenbahn verstärken die Verflechtung der Wirtschaftsräume.</p>	<p>1769 (Watt Dampfmaschine)</p> <p>Massenproduktion</p> <p>Arbeitsteilung</p> <p>Frauen- und Kinderarbeit</p>
	2. Mit der zunehmenden Industrialisierung werden ökologische Probleme sichtbar.	<p>1. Die Verwendung nicht reproduzierbarer Energien bei Dampfmaschinen und Generator.</p> <p>2. Der Zusammenhang von standortunabhängiger Energiegewinnung und steigendem Energiebedarf.</p> <p>3. Ökologische Folgen von Massenproduktion und Massenkonsum (Tagebau, Flussregulierung, Kanalbau, Verkehrsstrassen, künstliche Düngung, Industriemüll).</p>	
	3. Die Industrialisierung als soziales Problem	<p>1. Die Veränderung der Lebens- und Arbeitsbedingungen durch die Industrialisierung führt zur Auflösung der tradierten sozialen Bindungen.</p> <p>2. Die Industrielle Revolution verschärft die sozialen Spannungen und schafft bei Arbeitern und Handwerkern ein revolutionäres Potenzial.</p>	

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz (Seite 2)

Rechte Seite		
Spurensuche Regionaler Bereich Alltagsgeschichte	Schauplätze in der Geschichte Szenische Verdichtung Existenzielle Erfahrungen	Offene Unterrichtsform Fachübergreifende Aspekte Fachspezifische Methoden
Industrievororte bzw. -stadtteile der Region Stadtmodelle in Museen	<p>a) Die Stadt im 19. und 20. Jahrhundert</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stadtentwicklung im 19. und 20. Jhd. als baulicher Ausdruck der Industrialisierung 2. Überlagerung des alten Stadttyps durch die Entwicklung zur Industriestadt 3. Vergrößerung der Städte durch Industrievororte 4. Veränderung der Silhouette durch Industrieanlagen und Hochhausbau 5. Veränderung der sozialen Struktur und baulicher Gestalt durch Bodenspekulation 6. Die Bedeutung der Verkehrsanlagen: Eisenbahnbau, Straßenbau 7. Zunahme der öffentlichen Bauaufgaben im Rahmen der wachsenden Verwaltungsaufgaben <p>[...]</p>	<p>Arbeit mit alten Stadtplänen</p> <p>Modell einer Stadt</p>

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz (Seite 3)

Realschule/Gymnasium	Geschichte		Jahrgangsstufen 9
Stoffbereich: Die Industrielle Revolution			
Leitende Aspekte	Themen	Inhalte	Daten und Begriffe
<p>Die beschleunigte Wechselwirkung zwischen Technik, Wirtschaft und Gesellschaft. Technische und wirtschaftliche Entwicklungen als Gefährdung der Umwelt auf Dauer</p> <p>Verweis auf Lehrplan ITC: Entwicklung des Computers und seine Auswirkungen auf die Massenproduktion und die dadurch bedingten Folgen (Preisentwicklung)</p>	1. Großbritannien als Ausgangsraum für die Industrielle Revolution	<p>1. Das Zusammenwirken verschiedener Faktoren (Bevölkerungswachstum, Rohstoffe, Kapital, wissenschaftlich-theoretische Grundlagen, technische Erfindungen).</p> <p>2. Die politische Wirksamkeit des Liberalismus (pol. Emanzipation des Bürgertums; Entwicklung der Nationalökonomie; calvinistisches Arbeitsethos).</p>	<p>1769 (Watts Dampfmaschine)</p> <p>Massenproduktion Arbeitsteilung Kapitalismus Frauen- und Kinderarbeit</p>
	2. Das Ausgreifen in andere Räume	<p>1. Rohstoffe und Absatzmärkte als Bedingungsfaktoren.</p> <p>2. Dampfschiffe und Eisenbahn verstärken die Verflechtung der Wirtschaftsräume.</p>	
	3. Mit der zunehmenden Industrialisierung werden ökologische Probleme sichtbar.	<p>1. Die Verwendung nicht reproduzierbarer Energien bei Dampfmaschinen und Generator.</p> <p>2. Der Zusammenhang von standortabhängiger Energiegewinnung und steigendem Energiebedarf.</p> <p>3. Ökologische Folgen von Massenproduktion und Massenkonsum (Tagebau, Flussregulierung, Kanalbau, Verkehrsstrassen, künstliche Düngung, Industriemüll).</p>	

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz (Seite 4)

	4. Die Industrialisierung als soziales Problem.	1. Die Veränderung der Lebens- und Arbeitsbedingungen durch die Industrialisierung führt zur Auflösung der tradierten sozialen Bindungen. 2. Die Industrielle Revolution verschärft die sozialen Spannungen und schafft bei Arbeitern und Handwerkern ein revolutionäres Potenzial.	
--	---	--	--

Rechte Seite		
Spurensuche Regionaler Bereich Alltagsgeschichte	Schauplätze in der Geschichte Szenische Verdichtung Existenzielle Erfahrungen	Offene Unterrichtsform Fachübergreifende Aspekte Fachspezifische Methoden
	Die Stadt im 19. und 20. Jahrhundert	
Industrievororte bzw. -stadtteile der Region Stadtmodelle in Museen	1. Stadtentwicklung im 19. und 20. Jhd. als baulicher Ausdruck der Industrialisierung 2. Überlagerung des alten Stadttyps durch die Entwicklung zur Industriestadt 3. Vergrößerung der Städte durch Industrievororte 4. Veränderung der Silhouette durch Industrieanlagen und Hochhausbau 5. Veränderung der sozialen Struktur und baulicher Gestalt durch Bodenspekulation 6. Die Bedeutung der Verkehrsanlagen: Eisenbahnbau, Straßenbau 7. Zunahme der öffentlichen Bauaufgaben im Rahmen der wachsenden Verwaltungsaufgaben	Arbeit mit alten Stadtplänen Modell einer Stadt (BK)

Lehrplanbezüge Saarland (Seite 1)

Hauptschule	Geschichte	Jahrgangsstufen 8
Unterrichtseinheit: Der Weg in die Industriegesellschaft		
1. Industrialisierung: Wandel der Wirtschaft Wandel der Gesellschaft Sozialer Wandel		
<p>Lernziele: Die Schülerinnen und Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Erfindung der Dampfmaschine als Ursache der tief greifenden Veränderungen in der Arbeitswelt kennen, - über die bedeutendsten Industriezweige berichten, die sich in der Folgezeit an der Saar entwickelten, - die weit reichenden Auswirkungen der Industrialisierung auf die Lebensverhältnisse der Menschen und die Umwelt aufzeigen, - die wichtigsten gesellschaftlichen Veränderungen am Beispiel unserer Region darstellen, - zu den Problemen Stellung nehmen, die sich aus diesen Veränderungen für die Menschen ergaben ... <p>Lerninhalte: Viele Erfindungen leiten das Industriezeitalter ein Industrialisierung an der Saar: Kohle, Eisen, Keramik, Glas Wandel der Arbeitswelt: Fabrikarbeit, industrielle Massenproduktion Wandel der Lebensbedingungen: Entstehung neuer sozialer Schichten, Verstädterung, Probleme und Lösungsversuche</p> <p>Begriffe: Industrielle Revolution, Dampfmaschine 1769, James Watt, Antriebsmaschine, Stumm, Massenproduktion, Kohle, Eisen, Keramik, Glas, Bevölkerungsexplosion, Verstädterung, Landflucht, Unternehmer, Industriearbeiter, Kinderarbeit, Umweltverschmutzung, Gewerkschaften, Sozialgesetze</p> <p><i>Hinweise:</i> <i>Lehrwanderung:</i> Weltkulturerbe Völklinger Hütte, Neunkircher Eisenwerk, Grubenmuseum Bexbach, Rischbachstollen St. Ingbert, Schlafhäuser, Berg- oder Hüttenarbeitersiedlungen, Glasmanufaktur Wadgassen, Keramikmuseum und Keravision Mettlach <i>Arbeitstechniken:</i> Arbeit mit Quellen, historischen Fotos und Gemälden, Denkmälern oder Straßennamen; Auswertung von Statistiken, Standortwechsel – Rollenspiel</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Saarland (Seite 2)

Realschule	Geschichte	Jahrgangsstufen 8
Unterrichtseinheit: Projekt „Gesellschaft und Wirtschaft im Umbruch“		
<p>Lernziele: Die Schülerinnen und Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> - den durch Maschinen bedingten Wandel in der Arbeitswelt an Beispielen aufzeigen und darstellen, - die Lebensbedingungen der verschiedenen Bevölkerungsgruppen kennen, miteinander vergleichen und bewerten, - die Ursachen der Veränderungen mithilfe von Quellen erarbeiten und erläutern, - [...] - wirtschaftliche, gesellschaftliche und geografische Veränderungen in der Region herausfinden und darstellen. <p>Lerninhalte: Wandel in der Arbeitswelt durch neue Produktionsmethoden Gesellschaftliche Veränderungen im Zeitalter der Industrialisierung Die soziale Frage und ihre Lösungsversuche Wirtschaftliche, gesellschaftliche und geografische Veränderungen in der Region</p> <p>Begriffe: Dampfmaschine, „Spinning-Jenny“, technischer Wandel, Bevölkerungsexplosion, Unternehmer, Proletarier, soziale Frage, Kinderarbeit, [...]</p> <p><i>Hinweise:</i> <i>Arbeitstechniken:</i> Arbeit an Karte, Zeitleiste, mit Lexika, Ortschroniken, PC <i>Gruppenarbeit</i> Erarbeitung von Fragestellungen, Erstellen eines Arbeitsplanes und Präsentation der Ergebnisse (z. B. auf Schautafeln oder der Homepage der Schule), Rollenspiele (z. B. Arbeiter – Unternehmer), Debatte von Lösungsansätzen Lesen und Interpretation von historischen Textquellen, Diagrammen, Erschließen von Karikaturen, Fotos, Bild- Ton- und Filmdokumenten <i>Lehrfahrt:</i> Besuch der Völklinger Hütte</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Saarland (Seite 3)

Gymnasium	Geschichte	Jahrgangsstufen 8
Industrielle Revolution und Soziale Frage		
<p>Die Industrielle Revolution führt zu tiefgreifenden Veränderungen in allen Lebensbereichen und zur Herausbildung neuer sozialer Gruppen. Durch die Folgen dieses wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Wandlungsprozesses entsteht die Soziale Frage, deren unterschiedliche Lösungsansätze sich bis heute auf die sozialen Sicherungs- und Teilhabesysteme auswirken.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler erfassen die Ursachen und Voraussetzungen der Industriellen Revolution in England als dem Mutterland der Industrialisierung und die Kennzeichen der „nachholenden“ Industrialisierung in Deutschland. Einen weiteren Schwerpunkt bilden die gesellschaftlichen Wandlungsprozesse in Folge der Industriellen Revolution mit der Entstehung der Sozialen Frage und ihren Lösungsversuchen.</p> <p>Als Methode wird die Analyse von Statistiken und Tabellen eingeführt.</p>		
Kompetenzerwartungen		
Sachkompetenz		Orientierungs-, Methoden-, Beurteilungs- und Handlungskompetenz
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären Ursachen und Voraussetzungen der Industriellen Revolution in England, - zeigen Kennzeichen der „nachholenden“ Industrialisierung in Deutschland auf, - [...] 		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordnen den historischen Zeitabschnitt anhand folgender Daten ein [Orientierungskompetenz]: - ab 1750 Industrialisierung Englands - ab 1835 Industrialisierung Deutschlands - analysieren Statistiken und Tabellen zur wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Entwicklung in den europäischen Industriestaaten [neu eingeführte Methodenkompetenz], - beschreiben und interpretieren historische Bilder zu den Lebens- und Arbeitsverhältnissen [Methodenkompetenz], - beschreiben und interpretieren historische Bilder zu den Lebens- und Arbeitsverhältnissen [Methodenkompetenz], - [...]

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Saarland (Seite 4)

Basisbegriffe
Industrielle Revolution, Wirtschaftsliberalismus, Dampfmaschine, Urbanisierung, Arbeitsteilung, Soziale Frage, [...]
Vorschläge und Hinweise
Mögliche Arbeitsaufträge und ergänzende Unterrichtsmethoden <ul style="list-style-type: none">- Auswertung eines Berichtes über Industriespionage in England und Vergleich mit Industriespionage heute- Arbeitsteilige Gruppenarbeit zu Englands Vorreiterrolle: (1) Natürliche Gegebenheiten, (2) Weltmacht, (3) Erfindungen und Leitsektoren, (4) religiöse und politische Verhältnisse, (5) Bevölkerungswachstum, (6) Wirtschaftsliberalismus- Gedankennetz zum Thema „Warum begann die Industrialisierung in England?“- Schülerpräsentationen zur Lebensgeschichte von Unternehmern oder Erfindern- Zeitgenössisches Streitgespräch zur Bedeutung der Eisenbahn [...]
Außerschulische Lernorte <ul style="list-style-type: none">- Besuch eines regionalen Industriebetriebes- Besuch der Dillinger oder (ehem.) Völklinger Hütte (Weltkulturerbe)- Besuch des saarländischen Bergbaumuseums in Bexbach oder des Erlebnisbergwerks Velsen- Erwanderung eines Bergbau- oder Hüttenweges

Lehrplanbezüge Sachsen (Seite 1)

Mittelschule	Geschichte	Klassenstufe 7
<p>Ziele Entwickeln eines Verständnisses für zeittypische Bedingungen und Veränderungsprozesse in Vergangenheit und Gegenwart Die Schüler lernen, dass es in der europäischen Neuzeit in der Folge von neuartigen Denkweisen und humanistischen Idealen sowie von geographischen Entdeckungen und wissenschaftlich-technischen Entwicklungen vielfältige Veränderungen im Zusammenleben der Menschen gab. Sie erkennen darin Grundlagen moderner europäischer Gesellschaften. Erlernen fachspezifischer Arbeitsmethoden Die Schüler analysieren verschiedene Bildquellen zu einem Thema. Sie erfassen Ereignisse und Personen in diachroner und synchroner Betrachtungsweise. Die Schüler beherrschen das zeitliche Einordnen anhand von Jahreszahlen. Sie sind in der Lage, Sachverhalte und Prozesse mit Fachbegriffen zu bezeichnen. Einsicht in die Bedeutung von Geschichte für das eigene Leben Die Schüler lernen, dass Ereignisse aus der Vergangenheit bis zum heutigen Tag nachwirken können. Sie erleben, dass ihre Heimat in die Veränderungsprozesse eingebunden war. [...]</p>		
<p>Lernbereich 5: Längsschnitt: Fortschritt und Stagnation in Wirtschaft und Gesellschaft</p>		
<p>[...] Einblick gewinnen in die Zeit der Industrialisierung [...] Beherrschen des Umgangs mit Bildquellen aus der Zeit der Industriellen Revolution</p>	<p>[...] England, Deutschland, Dampfmaschine, Eisenbahn, Fabriken Adolph Menzel, Heinrich Zille</p>	
Gymnasium	Geschichte	Jahrgangsstufen 8
<p>Ziele Entwickeln eines Verständnisses für zeittypische Bedingungen und für Veränderungsprozesse auf der Grundlage historischen Wissens Die Schüler erlangen grundlegendes Wissen über [...] - die Wechselwirkung zwischen politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Entwicklungen im Zeitalter der Industrialisierung [...] Entwickeln der Fähigkeit, fachspezifische Arbeitsmethoden im Umgang mit Quellenarten und Darstellungsformen anzuwenden Die Schüler sind in der Lage, - bereits bekannte Quellenarten und Darstellungsformen zu analysieren und zu beurteilen. [...] Die Schüler entwickeln die Fähigkeit [...] - Statistiken und Schaubilder als interpretierende Darstellungsformen von Geschichte zu erfassen [...]</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt (Seite 1)

Sekundarschule	Geschichte	Schuljahrgänge 7/8
Thema 8: Der Weg in die Industriegesellschaft		
Ziele: Die Schülerinnen und Schüler - erklären Unterschiede zwischen Protoindustrialisierung und industrieller Revolution, - untersuchen anhand der Industrialisierung im heutigen Sachsen-Anhalt Bedingungen und Wirkungen der Industriellen Revolution, - erläutern soziale Folgen, die mit der Industrialisierung einhergingen, und erklären ausgewählte Versuche zu ihrer Lösung, - untersuchen ökologische Folgen der Industrialisierung		
<i>Inhalte (Pflicht)</i>		<i>Hinweise zum Unterricht</i>
1 Veränderungen der Arbeitswelt - von der Protoindustrialisierung zur industriellen Revolution: die Entstehung von Schwerindustrie, chemischer Industrie, Elektroindustrie - Besonderheiten der Industrialisierung in Sachsen-Anhalt		
2 [...]		
3 Industrialisierung und Umwelt - Urbanisierung und Hygieneprobleme [...] - Landschaftsveränderungen: Bergwerke und Abraumhalden, Bau von Eisenbahnlinien (Tunnel, Brücken) Kanäle		- regionales Fallbeispiel

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt (Seite 2)

Gymnasium	Geschichte	Jahrgangsstufen 7/8
Thema 19: Der Weg in die Industriegesellschaft		
Ziele: Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen verschiedene Phasen der Industrialisierung, - stellen im Überblick den Prozess der Industrialisierung in Deutschland dar, - erklären soziale Folgen, die mit der Industrialisierung einhergingen, und beurteilen ausgewählte Versuche zu ihrer Lösung, - setzen sich mit ökologischen Folgen der Industrialisierung auseinander 		
<i>Inhalte (Pflicht)</i>		<i>Hinweise zum Unterricht</i>
1 Die Arbeitswelt verändert sich <ul style="list-style-type: none"> - von der Protoindustrialisierung zur industriellen Revolution - die Entstehung von Schwerindustrie, chemischer Industrie, Elektroindustrie - Industrialisierung im heutigen Sachsen-Anhalt 		<ul style="list-style-type: none"> - Spurensuche: Industrialisierung im Heimatgebiet
2 [...]		
3 Industrialisierung und Umwelt <ul style="list-style-type: none"> - Urbanisierung und Hygieneprobleme [...] - Landschaftsveränderungen: Bergwerke, Eisenbahnlinien, Kanäle 		<ul style="list-style-type: none"> - regionales Fallbeispiel
<i>Inhalte (Wahlpflicht)</i>		<i>Hinweise zum Unterricht</i>
<ul style="list-style-type: none"> - England als Vorreiter der Industrialisierung - Bedingungen der Industrialisierung in England - Auswirkungen der Industrialisierung in England: Kapitalakkumulation, technisch-organisatorische Innovation, expansive Märkte, politische Absicherung [...] 		<ul style="list-style-type: none"> - Einhegungen in einem fiktiven Lageplan verdeutlichen [...]

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Realschule	Geschichte	Klassenstufe 8
Epochenthema		Inhalte
Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel		<ul style="list-style-type: none"> - Technische Innovationen, Industriekultur und Umwelt - Wandel von Arbeitsformen und Familienstrukturen - [...]

Gymnasium	Geschichte	Klassenstufe 8
Epochenthema		Inhalte
Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel		<ul style="list-style-type: none"> - Technische Innovation, Industriekultur und Umwelt - Wandel von Arbeitsformen und Familienstrukturen - [...]

Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule	Geschichte	Klassenstufen 7/8
<p>Ziele: [Die Schüler] erarbeiten, dass die Industrialisierung und die mit ihr verbundene soziale Frage grundlegende Veränderungen der Arbeits- und Lebenswelt bewirkten. [...]</p> <p>Lerninhalte: Industrialisierung und soziale Frage in England und in Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voraussetzungen für die Industrialisierung in England (Anhäufung von Kapital, gesetzliche Rahmenbedingungen, Freisetzung von Arbeitskräften, geografische Voraussetzungen, Erfindungen) - Industrialisierung in Deutschland im Vergleich zu England - Soziale Folgen der Industrialisierung und Lösungsversuche der sozialen Frage (Massenarmut, Verstädterung, Arbeitsbedingungen, Kirchen, Arbeiterorganisationen, Unternehmer) 		

Gymnasium	Geschichte	Klassenstufen 7/8
<p>Ziele: [es] wird erarbeitet, dass die Industrialisierung und die mit ihr verbundene soziale Frage eine grundlegende Veränderung der Arbeits- und Lebenswelt bewirkten.</p> <p>Lerninhalte: Industrialisierung und soziale Frage in England und in Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voraussetzungen für die Industrialisierung in England (Anhäufung von Kapital, gesetzliche Rahmenbedingungen, Freisetzung von Arbeitskräften, geographische Voraussetzungen, Erfindungen) - Industrialisierung in Deutschland im Vergleich zu England - Soziale Folgen der Industrialisierung und Lösungsversuche der sozialen Frage (Überblick) [...] 		

Lehrplanbezüge Österreich

Hauptschule	Geschichte	3. Klasse
Der Unterricht soll Einblick geben in die Geschichte vom Beginn der Neuzeit bis zum Ende des Ersten Weltkrieges. Themenbereich: - Wirtschaft und Gesellschaft - verschiedene Formen des Wirtschaftens und deren Auswirkungen auf die Arbeitswelt, Stellung der Geschlechter, Freizeit und Familie		
AHS-Unterstufe	Geschichte	3. Klasse
Der Unterricht soll Einblick geben in die Geschichte vom Beginn der Neuzeit bis zum Ende des Ersten Weltkrieges Themenbereich: - Wirtschaft und Gesellschaft - verschiedene Formen des Wirtschaftens und deren Auswirkungen auf die Arbeitswelt, Stellung der Geschlechter, Freizeit und Familie		
AHS-Oberstufe	Geschichte und Sozialkunde/ Politische Bildung	5. und 6. Klasse
Vom Beginn der Neuzeit bis zum Ersten Weltkrieg Themenbereich: - gestaltende Kräfte des 19. Jahrhunderts in Gesellschaft, Wirtschaft und Politik und ihre Folgen bis 1918 (Nationalismus; Liberalismus; Konservatismus; Sozialismus; industrielle Revolution; Frauenemanzipationsbewegungen; Ursachen und Folgen des Ersten Weltkrieges)		

Lehrplanbezüge Schweiz

Kanton Basel-Landschaft		
Volksschule	Geschichte	8. Schuljahr
Grobziele		Inhalte
Industrialisierung und ihre Folgen kennen		<ul style="list-style-type: none"> - gesellschaftliche Veränderungen - Auswanderung - Erfindungen - Arbeitskampf von Mann und Frau - Bildung, Berufstätigkeit <i>Gegenwartsbezug</i> - aktueller technischer Fortschritt und die Folgen - Wettlauf ins Weltall
Industrielle Revolution		
A E P	Die Lernenden können erklären, wie die Fabrik und die Maschine die Arbeitswelt und die Lebensweisen von Frauen, Männern und Kindern verändert haben.	
E P	Die Lernenden können den Übergang von der Industrie- zur Konsumgesellschaft erklären.	