

**WBF-Unterrichtsfilm
„Der Klimawandel in den Alpen“**

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Sekundarstufe I Gymnasium	Geographie	Klassen 5/6
<p>3.1.1 Teilsystem Erdoberfläche <i>3.1.1.2 Gestaltung der Erdoberfläche durch naturräumliche Prozesse in Deutschland und Europa</i> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern, wie die Erdoberfläche durch naturräumliche Prozesse geformt wird. Ausgehend von aktuellen Beispielen können sie Zusammenhänge zwischen Naturereignissen und menschlichem Handeln darstellen, - charakteristische Oberflächenformen in Europa an folgenden Raumbeispielen beschreiben. -> die Alpen (<i>Arbeitsbegriffe</i>: Hochgebirge, Gletscher ...) <p>3.1.5 Natur- und Kulturräume <i>3.1.5.1 Analyse ausgewählter Räume in Deutschland und Europa</i> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Wechselwirkungen zwischen dem Naturraum und der Vielfalt menschlichen Handelns erklären und daraus resultierende, nachhaltige Handlungsperspektiven darstellen, - Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung an folgenden Raumbeispielen erklären. -> die Alpen 		

Sekundarstufe I	Geographie	Klassen 7/8/9
Gymnasium	Geographie	Klassen 7/8
<p>3.2.2 Teilsystem Wetter und Klima <i>3.2.2.3 Phänomene des Klimawandels</i> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen des Klimawandels und dessen Folgen erläutern. 		

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 1)

Mittelschule	Geschichte/Politik/Geographie	Klasse 6
Lernbereich 1: Lebensraum Erde Deutschland und Europa (z. B. topographischer und naturräumlicher Überblick) Tourismus (z. B. Alpen) Naturgefahren und Naturkatastrophen		
Mittelschule	Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde	Klasse 7
7.2 Klima <i>7.2.1 Klima und Klimaveränderung</i> Menschliche Einwirkung auf die Atmosphäre und deren mögliche Auswirkungen Erderwärmung, Ozonloch <i>7.2.2 Reaktionen auf die Klimaveränderung</i> Klimaschutz im Alltag Anpassungsstrategien 7.9 Die Bedrohung des Menschen durch Naturkräfte <i>7.9.1 Ursachen und Auswirkungen von Naturgewalten</i> Tektonische und klimatische Ereignisse, z. B. Erdbeben, Vulkanismus, Dürre, Stürme Durch den Menschen verstärkte Auswirkungen, z. B. Lawinen, Überschwemmungen <i>7.9.2 Auseinandersetzung mit Naturgewalten</i> Schutzmaßnahmen und deren Begrenztheit		
Realschule	Geographie	Klasse 5
Lernbereich 5: Naturräumliche und politische Strukturen in Deutschland und Bayern Naturräumliche Gliederung Deutschlands und Bayerns Räumliche Verteilung ausgewählter Aspekte der Landnutzung in Deutschland		
Realschule	Geographie	Klasse 6
Lernbereich 2: Wetter und Klima Gefährdungen durch Naturereignisse Lernbereich 6: Tourismus Veränderungen durch den Tourismus für Mensch und Umwelt		
Realschule	Geographie (gültig ab Schuljahr 2021/22)	Klasse 9
Lernbereich 1: Landschaft und Naturrisiken Großlandschaften Deutschlands (Alpen ...) Anthropogene Eingriffe in die Landschaft und ihre Folgen Lernbereich 2: Klima und Klimawandel Klimaveränderungen durch den Menschen		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 2)

Gymnasium	Geographie	Klasse 5
Lernbereich 3: Naturräume in Bayern und Deutschland Naturräumliche Gliederung Bayerns und Deutschlands Alpen und Alpenvorland: Entstehung und Überformung, Naturpotenzial und touristische Nutzung, Naturgefahren, Schutzmaßnahmen		
Gymnasium	Geographie	Klasse 7
Lernbereich 3: Naturgeographie Europas im Überblick Folgen des Klimawandels in Europa, z. B. extreme Wetterereignisse, Dürre		
Gymnasium	Geographie (G 8)	Klasse 10
10.5 Globale Herausforderungen Globaler Umweltschutz: Ursachen und Folgen weltweiter Umweltbelastungen am Beispiel des anthropogenen Treibhauseffekts		
Gymnasium	Geographie (gültig ab Schuljahr 2021/22)	Klasse 10
Lernbereich 4: Klima im Wandel Folgen des globalen Klimawandels im Überblick sowie differenzierte Betrachtung an einem Beispiel		

Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

Weiterführende Schule	Geographie	Klassen 7/8
<p>3.1 Leben in Risikoräumen <i>Verbindliche Inhalte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Naturgefahren und -risiken: Räumliche Verteilung, Ursachen, Folgen, Vorhersage und Schutzmaßnahmen - Nutzung von Risikoräumen und deren Folgen <p><i>Mögliche Konkretisierungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lawine, Mure, Hitzewelle, Dürre - touristische Nutzung, Leben und Wirtschaften in Trockengebieten 		
Weiterführende Schule	Geographie	Klassen 9/10
<p>3.6 Klimawandel und Klimaschutz als Beispiel für internationale Konflikte und Konfliktlösungen</p> <p>Der Klimawandel ist ein Thema mit hoher Relevanz und großer medialer Aufmerksamkeit. Über geeignete Maßnahmen zum Klimaschutz wird sowohl auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene intensiv diskutiert. Hierbei geht es oftmals um Interessenkonflikte. Geographisch lässt sich das Thema hinsichtlich der Diversität möglicher Auswirkungen und Maßnahmen in verschiedenen Regionen der Erde betrachten. Das Konfliktpotenzial des Themas lässt eine Verknüpfung zum Unterricht im Fächerverbund Konflikte, Konfliktlösungen zu.</p> <p><i>Verbindliche Inhalte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen und regionale/globale Folgen des Klimawandels - nachhaltige Maßnahmen des Klimaschutzes - Interessenkonflikte beim Klimaschutz <p><i>Mögliche Konkretisierungen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wetter und Klima, Treibhauseffekt - Klimaschutz und Nachhaltigkeit, Anpassung an den Klimawandel - Darstellung des Klimawandels in den Medien 		
Weiterführende Schule	Geographie (Wahlpflichtfach)	
Themenfeld 1: Thematische Analyse eines unbesiedelten Raumes, z. B. Hochgebirge		
Weiterführende Schule	Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen	
Themenfeld 10: Klimawandel, Klimaschutz, Klimaanpassung		

Lehrplanbezüge Bremen

Oberschule	Gesellschaft und Politik	Klassen 9/10
Globale Herausforderung und Zukunftssicherung <i>Geographische Dimension</i> - Raumentwicklung		
Gymnasium	Geographie	Klassen 7/8
Wechselseitige Beeinflussung von Mensch und Natur Veränderung der Natur durch den Menschen Wirtschaftliche und soziale Strukturen in verschiedenen Naturräumen Das Prinzip der Nachhaltigkeit		
Gymnasium	Geographie	Klasse 10
Globale Fragen: Ökonomie versus Ökologie? Umweltproblematik, Belastung der Atmosphäre		

Lehrplanbezüge Hamburg (Seite 1)

Stadtteilschule	Geographie	Sekundarstufe I
<p>Leben und Wirtschaften in Deutschland und in Europa (Gebirgsregionen ...) Leben und Wirtschaften unter extremen klimatischen Bedingungen Exogene Prozesse Klimawandel - Ursachen und Folgen Kompetenzbereich Analyse eines Raums <i>Mindestanforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 8 mit Blick auf den mittleren Schulabschluss</i> Die Schülerinnen und Schüler - erläutern einfache Auswirkungen der Nutzung von Räumen. <i>Mindestanforderungen für den Übergang in die Studienstufe am Ende der Jahrgangsstufe 11</i> Die Schülerinnen und Schüler - erläutern vergangene, gegenwärtige und zu erwartende naturgeographische Strukturen in Räumen (z. B. Gletscherveränderungen), - erläutern systemisch an ausgewählten Fallbeispielen Auswirkungen der Nutzung und Gestaltung von Räumen (z. B. Treibhauseffekt, Klimawandel, Bodenversiegelung). Kompetenzbereich Bewertung eines Raums <i>Mindestanforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 9 mit Blick auf den Übergang in die Studienstufe</i> Die Schülerinnen und Schüler - nehmen mit Hilfestellung zu ausgewählten geographischen Aussagen hinsichtlich ihrer gesellschaftlichen Bedeutung (z. B. Vorhersage von Geo- und Umweltrisiken, Folgen des Klimawandels) Stellung. Kompetenzbereich Verhalten und Verantwortung im Raum <i>Mindestanforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 8 mit Blick auf den mittleren Schulabschluss</i> Die Schülerinnen und Schüler - beschreiben Handlungsoptionen für ein ökologisch, sozial und ökonomisch verantwortliches Handeln im Alltag, in Schule und im Nahraum (z. B. Maßnahmen zum Klimaschutz).</p>		

Gymnasium	Geographie	Sekundarstufe I
<p>Jahrgang 7 und 8 Leben und Wirtschaften in Europa Leben und Wirtschaften unter extremen klimatischen Bedingungen Jahrgang 9 und 10 Exogene Prozesse Klimawandel - Ursachen und Folgen Kompetenzbereich Analyse eines Raums <i>Mindestanforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 8 mit Blick auf den Übergang in die Studienstufe nach Jahrgangsstufe 10</i></p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Hamburg (Seite 2)

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben Auswirkungen der Nutzung von Räumen.

Mindestanforderungen für den Übergang in die Studienstufe am Ende der Jahrgangsstufe 10

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern systemisch an ausgewählten Fallbeispielen Auswirkungen der Nutzung und Gestaltung von Räumen (z. B. Treibhauseffekt, Klimawandel, Bodenversiegelung).

Kompetenzbereich Bewertung eines Raums

Mindestanforderungen für den Übergang in die Studienstufe am Ende der Jahrgangsstufe 10

Die Schülerinnen und Schüler

- nehmen zu ausgewählten geographischen Aussagen hinsichtlich ihrer gesellschaftlichen Bedeutung (z. B. Vorhersage von Geo- und Umweltrisiken, Folgen des Klimawandels) Stellung.

Kompetenzbereich Verhalten und Verantwortung im Raum

Mindestanforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 8 mit Blick auf den Übergang in die Studienstufe nach Jahrgangsstufe 10

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben umwelt- und sozialverträgliche Lebens- und Wirtschaftsweisen,
- nennen schadens- und risikovorbeugende Maßnahmen,
- schätzen natur- und sozialräumliche Auswirkungen einzelner ausgewählter Handlungen ab.

Lehrplanbezüge Hessen

<p>Hauptschule Realschule Gymnasium</p>	<p>Erdkunde</p>	<p>Sekundarstufe I</p>
<p>Umwelt-Gesellschaft-Beziehungen und globale Probleme Im Zentrum der geographischen Untersuchungen stehen Umwelt-Gesellschaft-Beziehungen unter räumlicher Perspektive. Geographische Prozesse erhalten ihre Dynamik aus den Wechselwirkungen der naturgeographischen Gegebenheiten und den menschlichen Aktivitäten. Einerseits beeinflussen naturgeographische Faktoren, Strukturen und Prozesse das Handeln und Gestalten der Menschen, andererseits verändert das jeweilige gesellschaftlich, wirtschaftlich, politisch und ökologisch motivierte Handeln und Gestalten der Menschen im Raum die natürlichen Gegebenheiten und ihre Umwelt. Die Untersuchung bezieht sich demzufolge auf die Verknüpfung der beiden Subsysteme des „Systems Erde“. Dieses Zusammenspiel von naturgeographischen und humangeographischen Wechselwirkungen wird an den globalen Herausforderungen unserer Zeit wie Auswirkungen von Tourismus, Migration, Standortverlagerungen, Strukturwandel, wirtschaftliche Globalisierung, naturgeographische Phänomene und Prozesse, die zur Gefahr für den Menschen werden können, und „Syndromen“ wie Ressourcensicherung, Umweltgefährdung, globale Disparitäten besonders deutlich. Die Wechselwirkungen und Folgen der naturgeographischen Gegebenheiten und humangeographischen Aktivitäten sind auf unterschiedlichen Maßstabsebenen relevant. Ebenso werden Prinzipien der Nachhaltigkeit in der Betrachtung berücksichtigt.</p> <p>Geographie auf regionaler Ebene Bei diesem Inhaltsfeld stehen die Regelhaftigkeiten und Gesetzmäßigkeiten ebenso wie die Besonderheiten, die bestimmten Raumausschnitten eigen sind, im Zentrum der Betrachtung. Je nach Untersuchungsinteresse ergeben sich am Beispiel von Räumen bzw. Raumausschnitten unterschiedliche problemorientierte Fragestellungen. Diese beziehen sich letztlich immer auf Umwelt-Gesellschaft-Beziehungen. Zum besseren Verständnis und zur eindeutigeren Erkenntnis werden ggf. in den Teilbereichen ablaufende natürliche oder gesellschaftliche Prozesse bzw. anzutreffende Strukturen fokussiert. Dies ermöglicht das Abschätzen zukünftiger Entwicklungen dieser Räume oder Raumausschnitte. Die Auseinandersetzung mit den unmittelbar zu erwartenden und späteren Folgen von Eingriffen des Menschen in die Umwelt oder die Auswirkungen von natürlichen Prozessen führt zu einer sachgerechten Einschätzung dieser Folgen und resultiert gegebenenfalls in Konsequenzen für das persönliche Handeln.</p>		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Regionale Schule, Verbundene Haupt- und Realschule, Hauptschule, Realschule, Integrierte Gesamtschule	Geographie	Jahrgangsstufe 9
Themenbereich: Deutschland und Europa <i>Thema: Politische und naturräumliche Gliederung</i> Naturräumliche Gliederung <i>Raum- und Fallbeispiele: Hochgebirge - Alpen</i>		
Regionale Schule, Verbundene Haupt- und Realschule, Hauptschule, Realschule, Integrierte Gesamtschule	Geographie	Jahrgangsstufe 10
Themenbereich: Die Geosphäre - Nutzung, Gefährdung und Schutz <i>Thema: Wetter und Klima</i> Globale Klimaveränderungen <i>Fallbeispiele: Treibhauseffekt, globale Erwärmung, Ozonloch</i> Gefährdete Regionen der Erde		
Gymnasium Integrierte Gesamtschule	Geographie	Jahrgangsstufe 9
Themenbereich: Die Geosphäre - Nutzung, Gefährdung und Schutz <i>Thema: Wetter und Klima</i> Globale Klimaveränderungen Ursache und Wirkung auf Mensch und Raum <i>Fallbeispiel zur Auswahl: Ozonloch, Treibhauseffekt</i> - problemorientiertes Arbeiten, selbstständige Entwicklung eines Ursache-Wirkungs-Schemas, Diskussion von Lösungsmaßnahmen Gefährdete Regionen der Erde		
Gymnasium Integrierte Gesamtschule	Geographie	Jahrgangsstufe 10
Themenbereich: Deutschland und Europa <i>Thema: Politische und naturräumliche Gliederung</i> Naturräumliche Gliederung		
Gymnasium Gesamtschule	Wahlpflichtkurs System Erde	Jahrgangsstufen 9/10
Globaler Wandel - Veränderungen im System Erde Die Schülerinnen und Schüler - wissen um die Bedeutung des Klimawandels für Deutschland und seine Folgen.		

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Hauptschule	Erdkunde	Sekundarstufe I
<p>Humangeographische Strukturen und Prozesse <i>Fachwissen zusätzlich am Ende von Schuljahrgang 8</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen verschiedene landwirtschaftliche Produktions- und Nutzungsformen, - erläutern Formen des Tourismus und beurteilen Folgen für die Region im Hinblick auf eine nachhaltige Entwicklung. <p><i>Fachwissen zusätzlich am Ende von Schuljahrgang 9/Schuljahrgang 10</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern anthropogene Ursachen und Folgen des Klimawandels. 		

Realschule Oberschule	Erdkunde	Sekundarstufe I
<p>Humangeographische Strukturen und Prozesse <i>Fachwissen zusätzlich am Ende von Schuljahrgang 8</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern verschiedene landwirtschaftliche Produktions- und Nutzungsformen, - charakterisieren Formen des Tourismus und analysieren ihre Folgen für eine Region im Hinblick auf eine nachhaltige Entwicklung. <p><i>Fachwissen zusätzlich am Ende von Schuljahrgang 10</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern anthropogene Ursachen des Klimawandels und mögliche Folgen für die Menschen. 		

Gymnasium	Erdkunde	Klassen 9/10
<p>Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts Natürlicher und anthropogener Klimawandel</p>		

Integrierte Gesamtschule	Gesellschaftslehre	Sekundarstufe I
<p>Lernfeld „Mensch und Umwelt“ <i>Orientierungskompetenz am Ende von Jahrgang 10</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die vielfältigen Ursachen und Folgen des Klimawandels. <p><i>Urteilskompetenz am Ende von Jahrgang 10</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen die Auswirkungen des Klimawandels im Raum an ausgesuchten Beispielen. 		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 1)

Hauptschule	Erdkunde	Sekundarstufe I
<p><i>Doppeljahrgangsstufe 7/8</i> Inhaltsfeld 6: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen Bedrohung von Lebensräumen durch Georisiken Regionale Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - regionale Folgen von unsachgemäßen Eingriffen des Menschen in den Naturhaushalt erklären. <p><i>Doppeljahrgangsstufe 9/10</i> Inhaltsfeld 10: Energieversorgung und Klimaschutz Klimaschutz und Klimaanpassungsmaßnahmen als globale Aufgabe Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - die (zukünftigen) Auswirkungen des anthropogen verursachten Klimawandels erklären und sowohl die internationalen Klimaschutz- und Klimaanpassungsmaßnahmen als auch die persönlichen Handlungsmöglichkeiten erläutern. 		

Gesamtschule	Erdkunde	Jahrgangsstufen 7-10, erste Stufe
<p>Inhaltsfeld 5: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt</p>		
Gesamtschule	Erdkunde	Jahrgangsstufen 7-10, zweite Stufe
<p>Inhaltsfeld 5: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen Regionale und globale Folgen der Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt am Beispiel des Klimas Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären die Hauptursachen sowie die regionalen und globalen Auswirkungen des anthropogen verursachten Klimawandels. 		
Gesamtschule	Gesellschaftslehre	Jahrgangsstufen 7-10, zweite Stufe
<p>Inhaltsfeld 4: Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft Regionale und globale Folgen der Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt am Beispiel des Klimas Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären die Hauptursachen sowie die regionalen und globalen Auswirkungen des anthropogen verursachten Klimawandels. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 2)

Realschule	Erdkunde	Jahrgangsstufen 7-10
Inhaltsfeld 6: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt Die Schülerinnen und Schüler - erklären die Hauptursachen (u. a. CO ₂ -Ausstoß, Oberflächenversiegelung, Abholzung) und Auswirkungen (globale Erwärmung, Bodenerosion, Desertifikation, Überschwemmungen) des anthropogen verursachten Klimawandels und erläutern sowohl die international notwendigen Klimaschutzmaßnahmen als auch die persönlichen Handlungsmöglichkeiten.		

Gymnasium	Erdkunde	Sekundarstufe I
Inhaltsfeld 5: Wetter und Klima Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaschwankungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, Wetterextreme <i>Kompetenzerwartungen bis zum Ende der Sekundarstufe I</i> Die Schülerinnen und Schüler - analysieren regionale Auswirkungen von Klimaveränderungen, - erläutern grundlegende Wirkmechanismen des anthropogenen Einflusses auf das globale Klima sowie daraus resultierende Folgen.		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

<p>Allgemeinbildende Schulen (mit Ausnahme der Gesamtschulen)</p>	<p>Erdkunde</p>	<p>Klassenstufen 5/6</p>
<p>Lernfeld I.4 Tourismus und Erholungsräume Auswirkungen verschiedener Tourismusarten auf Umwelt, Wirtschaft und Gesellschaft in ausgewählten Erholungsräumen</p>		
<p>Allgemeinbildende Schulen (mit Ausnahme der Gesamtschulen)</p>	<p>Erdkunde</p>	<p>Klassenstufen 7/8</p>
<p>Lernfeld II.1 Geofaktoren als Lebensgrundlage Der anthropogene Treibhauseffekt als eine Gefahr und Herausforderung für das Leben auf der Erde <i>Grundbegriffe</i> Klimawandel, Treibhauseffekt, Treibhausgase ... Lernfeld II.3 Exogene Naturkräfte verändern Räume Gletscher</p>		
<p>Integrierte Gesamtschule und Realschule plus</p>	<p>Gesellschaftslehre</p>	<p>Klassenstufen 7/8</p>
<p>Thema 4: Planet Erde - Lebensraum in Veränderung Wie erhalten wir die Lebensgrundlagen für zukünftige Generationen? <i>Inhaltliche Vorschläge</i> Der Mensch als naturveränderndes Wesen - Nutzen und Gestalten von Räumen - Klimaschutz - Klimaveränderungen und Folgen</p>		

Lehrplanbezüge Saarland

Gemeinschaftsschule	Gesellschaftswissenschaften	Klassenstufe 8
<p>8.2 Klima und Klimawandel <i>Leitperspektive: Lebensraum Erde - Disparitäten</i> Der Klimawandel ist eines der zentralen Themen der Gegenwart und der Umgang mit dem sich weltweit ändernden Klima ist eine der vordringlichsten politischen und gesellschaftlichen Aufgaben.</p> <p>Klimaveränderung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natürliche Klimaveränderung und anthropogener Klimawandel • Ursachen des Klimawandels • Folgen • Lösungsmöglichkeiten <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die Bedrohung des Lebensraumes Erde durch den Klimawandel, - nennen und beurteilen Folgen für die Lebensbedingungen der Menschen in verschiedenen Klimazonen, - diskutieren Handlungsfelder in ihrem unmittelbaren Umfeld (z. B. Müllvermeidung, Einkauf heimischer Produkte, fleischarme Ernährung, energiebewusstes Handeln, Konsumkonflikte) und stellen Handlungsmöglichkeiten dar, - nennen und begründen die Notwendigkeit nationaler Strategien zur Minderung des anthropogen verursachten Klimawandels. <p><i>Hinweise</i> Folgen des Klimawandels: z. B. Abschmelzung von Polkappen und Gletschern, Anstieg des Meeresspiegels, Erwärmung des Meerwassers und Auswirkung auf Niederschläge, Verstärkung von Trockenheit und Niederschlägen, Auftauen der Permafrostböden, Zunahme von Wetterextrema, Verschiebung der Anbauzonen, Veränderung der Tierpopulation</p>		

Gymnasium	Erdkunde	Oberstufe Einführungsphase
<p>Wirtschaftsgeographische Grundlagen einer Raumanalyse <i>Energie, Klimawandel und Nachhaltigkeit</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erörtern mögliche ökonomische, ökologische und/oder soziale Auswirkungen des Klimawandels für Deutschland, - erläutern Ursachen natürlicher und anthropogen bedingter Klimaveränderungen, - entwickeln einen begründeten eigenen Standpunkt zum Thema Klimawandel, indem sie Tatsachen, Meinungen und Prognosen abwägen, - reflektieren das eigene Handeln in Hinblick auf eine nachhaltige Entwicklung. <p><i>Basisbegriffe</i> Klimaschwankungen, Klimawandel, Treibhauseffekt, Klimaprognosen</p>		

Lehrplanbezüge Sachsen

Oberschule	Geographie	Klassenstufe 6
<p>Lernbereich 2: Klima und Vegetation Auswirkungen der Klimaveränderung</p> <p>Lernbereich 5: Im Alpenraum Kennen der Lage und Gliederung Anwenden der Kenntnisse zu Zusammenhängen zwischen Klima und Vegetation auf die Höhenstufung Sich positionieren zu Folgen des Tourismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - wirtschaftlicher Wandel - Entwicklung zum Massentourismus - Auswirkungen auf Natur, Landwirtschaft und Verkehr 		
Oberschule	Geographie	Klassenstufe 10
<p>Wahlbereich 4: Rund um Klimaveränderungen Beurteilen von Merkmalszusammenhängen auf Erscheinungsformen klimatischer Veränderungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - mögliche Ursachen - globale und regionale Auswirkungen - Schlussfolgerungen für eigenes Handeln 		
Gymnasium	Geographie	Klassenstufe 6
<p>Lernbereich 5: Im Alpenraum Kennen der Lage und Gliederung (Staaten und Hauptstädte) Anwenden der Kenntnisse zu Zusammenhängen zwischen Klima und Vegetation auf die Höhenstufung der Vegetation Übertragen der Kenntnisse zum glazialen Abtragungsgebiet auf die Gletscher in den Alpen Beurteilen der Bedeutung des Tourismus und seiner Auswirkungen auf Landschaft und wirtschaftliche Entwicklung</p>		
Gymnasium	Geographie	Klassenstufe 7
<p>Wahlbereich 4: Polargebiete Klimawandel</p>		
Gymnasium	Geographie	Klassenstufe 11
<p>Lernbereich 2: Atmosphärische Prozesse Kennen möglicher natürlicher und anthropogener Einflussfaktoren auf den Klimawandel Einblick gewinnen in globale Auswirkungen des Klimawandels</p>		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt (Seite 1)

Sekundarschule Gemeinschaftsschule	Geographie	Schuljahrgänge 5/6
<p>Kompetenzschwerpunkt: Einen Kontinent themenorientiert analysieren Glazial geprägte Landschaften und eine Hochgebirgslandschaft beschreiben sowie ihre Entstehung und Nutzung erläutern <i>Fachbegriffe</i> Klimazone, Vegetationszone, Gletscher, Hochgebirge ...</p>		
Sekundarschule Gemeinschaftsschule	Geographie	Schuljahrgänge 7/8
<p>Kompetenzschwerpunkt: Veränderungen der Gestalt der Erde untersuchen <i>Grundlegende Wissensbestände</i> Wirken exogener Kräfte, Leben der Menschen mit Naturereignissen Kompetenzschwerpunkt: Räume unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit analysieren <i>Grundlegende Wissensbestände</i> anthropogene Eingriffe in Räume <i>Fachbegriffe</i> Ressource, Dauerfrostboden ...</p>		
Sekundarschule Gemeinschaftsschule	Geographie	Schuljahrgänge 9/10
<p>Kompetenzschwerpunkt: Ausgewählte Kernprobleme des globalen Wandels erörtern Globale Klimaveränderungen erörtern, Auswirkungen auf verschiedene Regionen der Erde erläutern <i>Grundlegende Wissensbestände</i> Klimawandel ...</p>		

Gymnasium	Geographie	Schuljahrgänge 5/6
<p>Kompetenzschwerpunkt: Einen Kontinent themenorientiert analysieren Hochgebirge am Beispiel der Alpen charakterisieren sowie Entstehung und Nutzung mit einem Mittelgebirge vergleichen <i>Fachbegriffe</i> Klimazonen, Vegetationszonen, Hochgebirge ...</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt (Seite 2)

Gymnasium	Geographie	Schuljahrgänge 7/8
Kompetenzschwerpunkt: Veränderungen der Gestalt der Erde analysieren und erläutern <i>Grundlegende Wissensbestände</i> Wirken exogener Kräfte und deren Auswirkungen Kompetenzschwerpunkt: Raumnutzung unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit analysieren und erläutern <i>Grundlegende Wissensbestände</i> Ressource, Dauerfrostboden ...		

Gymnasium	Geographie	Schuljahrgang 10
Kompetenzschwerpunkt: Ausgewählte Kernprobleme des globalen Wandels analysieren und bewerten Globale und regionale Klimaänderungen und deren Ursachen beschreiben, Auswirkungen auf verschiedene Regionen der Erde, insbesondere auch auf Sachsen-Anhalt, erläutern <i>Grundlegende Wissensbestände</i> Globaler und regionaler Klimawandel <i>Fachbegriffe</i> Bodendegradation, anthropogener Treibhauseffekt ...		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Hauptschule Realschule Gymnasium	Geographie	Klassenstufe 5
Deutschland: Vom Industrie- zum Dienstleistungsland Touristische Regionen: Alpen ...		
Hauptschule	Geographie	Klassenstufe 9
Der Mensch beeinflusst seinen Lebensraum		
Realschule Gymnasium	Geographie	Klassenstufe 10
Der Mensch beeinflusst seinen Lebensraum		
Gymnasium Gesamtschule	Geographie	Klassenstufe 11
Naturlandschaft im Wandel: Natürliche Systeme und ihre Veränderungen unter dem Einfluss des Menschen Gefährdung und Schutz der natürlichen Lebensgrundlagen: Problemfelder und Konzepte Gefährdung und Schutz der Erdatmosphäre (Anthropogener Treibhauseffekt, ...)		

Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule Gymnasium	Geographie	Klassenstufe 6
<p>Das Leben der Menschen mit Naturrisiken Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wetterextreme beschreiben und Gefährdungen für Menschen darstellen, - Ursachen und Formen von Massenbewegungen beschreiben und Folgen für Menschen ableiten. <p><i>Fachspezifische Begriffe</i> Erdbeben, Lawine, Naturrisiko ...</p>		
Regelschule Gymnasium	Geographie	Klassenstufen 7/8
<p>Die Erde als Naturraum Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Einflüsse klimabestimmender Faktoren erklären. <p>Tourismus und Freizeit als wirtschaftliche und ökologische Faktoren Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - touristische Entwicklungen an ausgewählten Regionen beschreiben und vergleichen. 		
Regelschule	Geographie	Klassenstufen 9/10 realschulbezogener Abschluss
<p>Mensch-Umwelt-Beziehungen im Fokus des globalen Wandels Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen und Folgen ausgewählter globaler Umweltprobleme analysieren sowie deren Lösungsansätze diskutieren. <p><i>Fachspezifische Begriffe</i> Klimawandel ...</p>		

Lehrplanbezüge Österreich

<p>Neue Mittelschule Hauptschule AHS-Unterstufe</p>	<p>Geographie und Wirtschaftskunde</p>	<p>3. und 4. Klasse</p>
<p>Lebensraum Österreich Anhand von unterschiedlichen Karten, Luft- und Satellitenbildern die Eigenart österreichischer Landschaften erfassen Gestaltung des Lebensraums durch die Menschen Erfassen der Zusammenhänge von Wirtschaftsweise und Landnutzung Leben in der „Einen Welt“ - Globalisierung Die Verantwortung der Menschen für die „Eine Erde“ erkennen</p>		
<p>Neue Mittelschule Hauptschule AHS-Unterstufe</p>	<p>Biologie und Umweltkunde</p>	<p>3. und 4. Klasse</p>
<p>Ökologie und Umwelt Positive wie negative Folgen menschlichen Wirkens sind hinsichtlich ihrer Auswirkungen zu analysieren und zu hinterfragen. Umweltprobleme, deren Ursachen und Lösungsvorschläge sind zu erarbeiten. Umwelt-, Natur- und Biotopschutz sollen an konkreten Beispielen demonstriert werden.</p>		

**Lehrplanbezüge Schweiz
(Lehrplan 21)**

Sekundarstufe I	Natur, Mensch, Gesellschaft	3. Zyklus
<p>Natur und Technik (mit Physik, Chemie und Biologie) NT.9 Ökosysteme erkunden NT.9.3 Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse des Menschen auf regionale Ökosysteme erkennen und einschätzen.</p> <p>Räume, Zeiten, Gesellschaften (mit Geographie, Geschichte) RZG.1 Natürliche Grundlagen der Erde untersuchen RZG.1.2 Die Schülerinnen und Schüler können Wetter und Klima analysieren. RZG.1.2c Die Schülerinnen und Schüler können sich über den Klimawandel informieren, Ursachen erläutern und Auswirkungen des Klimawandels auf verschiedene Regionen der Welt, insbesondere die Schweiz, einschätzen. RZG.1.2d Die Schülerinnen und Schüler können die aktuelle Situation in die Klimaentwicklung einordnen sowie Beiträge zur Begrenzung des Klimawandels in der Zukunft formulieren. RZG.1.3 Die Schülerinnen und Schüler können Naturphänomene und Naturereignisse erklären.</p> <p>RZG.2 Lebensweisen und Lebensräume charakterisieren RZG.2.5 Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung des Tourismus einschätzen.</p> <p>RZG.3 Mensch-Umwelt-Beziehungen analysieren RZG.3.1 Die Schülerinnen und Schüler können natürliche Systeme und deren Nutzung erforschen. RZG.3.1c Die Schülerinnen und Schüler können die Auswirkungen der Nutzung natürlicher Systeme auf das Landschaftsbild und den Verbrauch natürlicher Ressourcen ableiten. RZG.3.1d Die Schülerinnen und Schüler können sich über Interessenskonflikte bei der Nutzung natürlicher Systeme informieren, diese abwägen und Eingriffe des Menschen in natürliche Systeme bewerten.</p>		

Sekundarstufe I	Bildung für Nachhaltige Entwicklung	3. Zyklus
<p>Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung <i>Natürliche Umwelt und Ressourcen</i></p>		