

**WBF-Unterrichtsfilm
„Asien wird unabhängig“**

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Sekundarstufe 1	Geschichte	Klasse 10
<p>Nach dem Ende des chronologischen Durchgangs folgen in Klasse 10 zwei Themen, die ihren Ausgangspunkt in der Gegenwart nehmen: Konfliktfelder der internationalen Politik des 21. Jahrhunderts in historischer Perspektive sowie die Europäische Integration. Während der europäische Einigungsprozess einen direkten Bezug zur Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler hat, fordert das internationale Thema von ihnen einen Perspektivenwechsel. Es führt sie in außereuropäische Räume, die in unserer Gegenwart eine wachsende Bedeutung gewinnen. Gefragt wird in europäischer und globaler Perspektive nicht nur nach den Ursachen der Dekolonisierung, sondern auch nach deren Folgen bis in die Gegenwart.</p> <p>3.3.1 Dekolonisierung nach 1945 – aktuelle Problemfelder in historischer Perspektive</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können ausgewählte Problemfelder in außereuropäischen Räumen aus historischer Perspektive erklären und die Bedeutung des Dekolonisierungsprozesses nach 1945 beurteilen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>G (1) Ursachen der Dekolonisierung nach 1945 darstellen (Dekolonisierung, Unabhängigkeitsbewegung)</p> <p>M (1) Ursachen der Dekolonisierung nach 1945 analysieren (Dekolonisierung, Unabhängigkeitsbewegung)</p> <p>E (1) Ursachen der Dekolonisierung nach 1945 analysieren (Imperium, Dekolonisierung, Unabhängigkeitsbewegung, Selbstbestimmungsrecht der Völker).</p>		

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 1)

Mittelschule	Geschichte/Sozialkunde/Erkunde M9	Klasse 9
<p>9.1 Deutschland und die Welt nach 1945 Lernziele: In der unmittelbaren Nachkriegszeit wurden in Deutschland die Grundlagen für unser heutiges wirtschaftliches, gesellschaftliches und politisches Leben geschaffen. Die Schüler erfahren von der schwierigen Ausgangslage nach dem Krieg und lernen den Wiederaufbau in West und Ost kennen, der in eine doppelte Staatsgründung mündete. Sie beschäftigen sich mit den weiteren Entwicklungen in den beiden deutschen Staaten. In einem europäischen und weltpolitischen Ausblick lernen sie Beispiele der Auflehnung gegen undemokratische Systeme kennen.</p> <p>Lerninhalte: 9.1.4 Weltpolitische Veränderungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entkolonialisierungsbewegung am Beispiel Indiens oder eines afrikanischen Landes 		

Mittelschule	Englisch	Klasse 10
<p>Interkulturelle Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über ein vernetztes Orientierungswissen zur weltweiten Bedeutung und dem Einfluss der englischen Sprache im Berufsleben sowie über kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Grundkenntnisse zu den USA, Australien, Indien, dem UK und Commonwealth (z. B. Lebensstandard, Kinderarbeit, Arbeitsplatzproblematik). <p>Inhalte zu den Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • USA, Australien, Indien, UK und Commonwealth: Einblicke in gesellschaftliche, kulturelle, politische und wirtschaftliche Phänomene, berühmte Persönlichkeiten 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 2)

Realschule	Geschichte	Klasse 9/10
<p>G 9.5 Totalitäre Herrschaft, Zweiter Weltkrieg und die Folgen Der Zweite Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> • der Sieg der alliierten Koalition in Europa und Asien <p>G 10.2 Weltpolitik im Zeitalter der Bipolarität In der Konfrontation der Supermächte USA und UdSSR, die weltweit um Einfluss und Macht konkurrieren, zeigt sich den Schülern der bestimmende Faktor der Nachkriegspolitik. Angesichts des Vernichtungspotenzials der Supermächte wird ihnen, insbesondere in der Phase des Kalten Krieges, die wechselseitige Bedrohung der Machtblöcke und damit die prinzipielle Gefährdung menschlicher Existenz bewusst. Vor diesem Hintergrund befassen sich die Schüler mit dem Ende des europäischen Kolonialzeitalters und mit den Entwicklungen im Nahen und Mittleren Osten, wobei ihnen die Folgen dieser historischen Veränderungen bis in die Gegenwart deutlich werden. Der Aufstieg der Volksrepublik China vermittelt den Schülern einen Einblick in die Dynamik revolutionärer Prozesse, zudem erkennen sie das Ende der weltweiten Bipolarität.</p> <p>Weltpolitische Veränderungsprozesse</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Entkolonialisierung und ihre Folgen 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 9
<p>G 9.2 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriegswende und „totaler Krieg“, Kriegsende in Europa und Asien <p>G 9.4 Weltpolitische Veränderungen im Schatten des Kalten Kriegs Die Schüler begreifen, wie der Ost-West-Konflikt die Entwicklungen in vielen Regionen der Erde entscheidend prägt und die Rahmenbedingungen nicht nur für die beginnende europäische Integration, sondern auch für das Schicksal der nun selbstständigen ehemaligen Kolonialstaaten sowie des Staates Israel setzt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entkolonialisierung: Grundzüge und Auswirkungen auf die betroffenen Völker an einem Beispiel • Nord-Süd-Konflikt: die Entwicklungsländer seit der Loslösung von den ehemaligen Kolonialmächten; Auswirkungen des Ost-West-Konflikts 		

Gymnasium	Geographie	Klasse 10
<p>Geo 10.1 Die neuen Wirtschaftsmächte Indien und China im Vergleich Die Schüler vergleichen mit Indien und China zwei Staaten, die einerseits erhebliche Disparitäten, andererseits sektoral und regional sehr moderne Entwicklungstendenzen aufweisen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesellschaften im Umbruch: kolonialzeitliche, soziokulturelle, ökonomische und politische Einflüsse, Rolle der Frau 		

Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

Sek 1	Geschichte	Klasse 9/10
Wirtschaft und Handel (Längsschnitt) <ul style="list-style-type: none">• Weltwirtschaft zwischen Imperialismus und Dekolonialisierung Menschen machen Geschichte <p>Mahatma Gandhi und Indira Gandhi</p>		

Lehrplanbezüge Bremen

Gymnasium	European Studies	Klasse 8/9
Imperialismus, Industrialisierung und Kolonialismus <ul style="list-style-type: none">• Entkolonialisierung und ihre Folgen für die Lebensbedingungen der Menschen in den betroffenen Ländern• Armut und Entwicklung in der Dritten Welt• Entwicklungsproblematik und ihre Ursachen Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none">• den Begriff Imperialismus definieren sowie die Erscheinungsformen und Ziele imperialistischer Herrschaft an Beispielen erklären,• Imperialismus und Kolonialismus sowie internationale Krisen als Ursachen für die Entwicklungsprobleme in der Dritten Welt erklären,• verschiedene Phasen der Dekolonisation benennen und erklären.		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 9
Imperialismus und Erster Weltkrieg Zivilisation, Ausbeutung, Krieg und Tod <ul style="list-style-type: none">• Dekolonisation und koloniales Erbe Die Schülerinnen und Schüler können ... <ul style="list-style-type: none">• die verschiedenen Phasen der Dekolonisation benennen und erklären,• Defizite und Probleme nach Ende der Fremdherrschaft exemplarisch aufzeigen sowie hinterfragen, ob unter dem Globalisierungsdruck auch ein strukturelles Ende kolonialer Herrschaft erfolgen kann.		

Lehrplanbezüge Hamburg

Stadtteilschule/ Gymnasium	Englisch	Klasse 9/10
Unterschiedliche Kulturen in englischsprachigen Ländern Wahlweise Indien/Südafrika/Australien/Kanada: <ul style="list-style-type: none">• Unabhängigkeit, Kolonialismus		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 9/10
19. und 20. Jahrhundert Politik <ul style="list-style-type: none">• Wie entwickelten sich die Länder der sogenannten Dritten Welt?		

Lehrplanbezüge Hessen

Hauptschule/ Realschule/ Gymnasium	Geschichte	Klasse 8/9
<p>Epochenbezug Neueste Zeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neuordnungen der Welt nach 1945 und 1989 (national und international) <p>Herrschaft</p> <p>Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfeldes steht das Verhältnis von Herrschenden zu Beherrschten im Wandel der Zeit. Dabei werden einerseits die Formen von Herrschaft, ihre gesellschaftlichen und ökonomischen Grundlagen, ihre Legitimationsmuster und andererseits die Veränderungsmöglichkeiten von Individuen und sozialen Gruppen thematisiert. In diesem Spannungsfeld geht es zentral um individuelle Freiheitsrechte (Menschenrechte) und die Formen ihrer Durchsetzung: Aufstände, Widerstände, soziale Bewegungen, Reformen und Revolutionen. Bei der Frage um Legitimation von Herrschaft wird die Bedeutung von Religion beziehungsweise die Beziehung von Kirche, Staat und Gesellschaft analysiert. Absicherung und Ausdehnung von Macht und Herrschaft werden hinsichtlich der Ursachen, Bedingungen und Interessen für Kriege und andere Formen gewaltsamer Konflikte genauso wie die Folgen gewaltsamer Konflikte wie Flucht und Vertreibung untersucht. Ebenso werden Unterschiede zwischen totalitären Formen von Herrschaft und rechtsstaatlichen, demokratischen Ordnungen betrachtet.</p>		

Hauptschule/ Realschule/ Gymnasium	Englisch	Klasse 8/9
<p>Kompetenzorientierung und Beitrag des Faches zur Bildung</p> <p>Vor dem Hintergrund der geschichtlich-kulturellen Entwicklung der angelsächsischen Welt gehört die Beschäftigung mit zentralen Aspekten der britischen Tradition und Gegenwart zum Englischunterricht. Dies schließt auch die Begegnung mit den Kulturen englischsprachig geprägter Länder (Commonwealth) ein. Mit Blick auf den Einfluss der USA auf die weltweite (Populär-)Kultur, Politik und Wirtschaft kommt der Behandlung von Themen aus dem Kontext der Vereinigten Staaten eine bedeutende Rolle zu.</p>		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Regionale Schule/ Hauptschule/ Realschule/ Integrierte Gesamtschule	Geschichte	Klasse 10
<p>22. Entkolonialisierung und „Dritte Welt“ Projektvorschlag: Mao und Gandhi - China und Indien im Vergleich</p> <p>Die Fachschaften einer Schule können im schulinternen Lehrplan vereinbaren, dass die historischen Aspekte passender Themen im Fach Sozialkunde und Geographie berücksichtigt werden. Jedenfalls sollten für die Schüler unnötige Wiederholungen vermieden werden.</p> <p>Der Zerfall der Kolonialreiche im 20. Jahrhundert</p> <ul style="list-style-type: none"> • An Beispielen den historischen Weg zur Unabhängigkeit eines Landes der „Dritten Welt“ kennenlernen und seine Probleme begründen 		

Integrierte Gesamtschule/ Gymnasium	Geschichte	Klasse 10
<p>26. Entkolonialisierung und „Dritte Welt“ Die Fachschaften einer Schule können im schulinternen Lehrplan vereinbaren, dass die historischen Aspekte passender Themen im Fach Sozialkunde und Geographie berücksichtigt werden. Jedenfalls sollten für die Schüler unnötige Wiederholungen vermieden werden.</p> <p>Von der Kolonie zum Staat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umfang und Grenzen der Unabhängigkeit einzelner aus dem Dekolonisationsprozess hervorgegangenen Staaten erkennen <p>Asiatische Wege im 20. Jahrhundert</p> <ul style="list-style-type: none"> • Am Beispiel ausgesuchter asiatischer Staaten die Bedingungen und Probleme der Modernisierung in der „Dritten Welt“ analysieren 		

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Gymnasium	Geschichte	Klasse 9/10
Herrschaft und Staatlichkeit Deutsche und globale politische Situation nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen <ul style="list-style-type: none">• Dekolonialisierung		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 1)

Hauptschule	Geschichte	Klasse 7/8
<p>Inhaltsfeld 8: Imperialismus und Erster Weltkrieg Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postkoloniale Probleme und daraus resultierende aktuelle Krisenherde <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Ausbreitung der Herrschaft europäischer Staaten in überseeischen Ländern aufzeigen, • die Folgen imperialistischer Politik bis in die Gegenwart an einem Beispiel beschreiben, • die Formen des Widerstandes gegen koloniale Herrschaft beschreiben. <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • imperialistische Expansion und Kolonialismus aus verschiedenen Perspektiven beurteilen, • die Auswirkungen des Kolonialismus in der Gegenwart beurteilen und die globale Gefährdung des Friedens (u. a. Folgekriege, Terrorismus) prüfen. 		

Gesamtschule/ Realschule	Geschichte	Klasse 7/8
<p>Inhaltsfeld 8: Internationale Verflechtungen und die Entwicklungen in Deutschland seit 1945 In diesem Inhaltsfeld werden national-, europa- und globalgeschichtliche Folgen des Zweiten Weltkriegs und deren Verflechtungen auf der politischen und gesellschaftlichen Ebene behandelt. Mit der Blockbildung nach 1945 wird die schrittweise Wiedererlangung der Souveränität beider deutscher Staaten thematisiert, die mit der Ost bzw. Westeinbindung und der Eingliederung in supranationale Organisationen und Institutionen verbunden ist. Vor diesem Hintergrund werden Interdependenzen zwischen internationalen Entwicklungen und nationaler Außen- und Innenpolitik deutlich. [...]</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 2)

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
<p>Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• erläutern Anlass und Folgen des Kriegseintritts der USA im Pazifikraum. <p>Inhaltsfeld 9: Internationale Verflechtungen seit 1945 Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none">• Entkolonialisierung <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• unterscheiden anhand eines Beispiels kurz- und langfristige Folgen postkolonialer Konflikte. <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• beurteilen den Einfluss der USA und der UdSSR auf die internationale Nachkriegsordnung und das geteilte Deutschland,• beurteilen am Beispiel eines Entkolonialisierungsprozesses das Handeln beteiligter Akteurinnen und Akteure unter der Kategorie Anspruch und Wirklichkeit.		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Gymnasium/ Realschule Plus	Geschichte	Klasse 5 - 10
<p>Die Welt nach 1945: Prägend für diesen epochalen Abschnitt ist das Spannungsverhältnis zwischen Konfrontation und Kooperation im globalen, nationalen und regionalen Rahmen. Dabei entstehen mehrere internationale Machtblöcke, die sich auch durch konkurrierende Gesellschafts-, Herrschafts- und Wirtschaftsformen kennzeichnen. Um die Probleme und Krisen unserer heutigen Welt zu verstehen, müssen wir einen Blick auf die historischen Ursachen und Entwicklungen der Globalisierung werfen.</p> <ul style="list-style-type: none">• Wirtschaft Inhalte Erweiterung:<ul style="list-style-type: none">○ Unterschiedliche wirtschaftliche Entwicklung ehemaliger Kolonien, z. B. Indien, Ruanda• Weltdeutung Inhalte Vertiefung:<ul style="list-style-type: none">○ Ideologien und deren Vertreter, z. B. Gandhi		

Lehrplanbezüge Saarland

Gymnasium	Geschichte	Klasse 9
<p>Weltpolitik nach 1945 Nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges verliert Europa endgültig seine Vorherrschaft in der Welt und die internationale Politik wird bis 1991 durch die Rivalität zwischen den neuen Weltmächten USA und UdSSR dominiert. [...] Ein zweiter Schwerpunkt liegt auf der einer überblicksartigen Darstellung der Entwicklung (West-)Europas. Den Schülerinnen und Schülern soll deutlich werden, dass die (west-)europäischen Mächte durch den Aufstieg der USA und der UdSSR zu Supermächten und durch die Entkolonialisierung ihre weltpolitische Bedeutung verlieren, andererseits aber durch die Gründung der Europäischen Gemeinschaften zu Frieden und Verständigung untereinander finden und einen ökonomischen Wiederaufstieg erleben.</p> <p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben anhand eines Beispiels den seit 1945 einsetzenden Entkolonialisierungsprozess. <p>Orientierungs-, Methoden-, Beurteilungs- und Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • ordnen den historischen Zeitabschnitt anhand folgender Daten ein [Orientierungskompetenz]: <ul style="list-style-type: none"> ○ nach 1945 Entkolonialisierung, • erläutern anhand einer Geschichtskarte die Aufteilung der Welt nach 1945 in einen amerikanischen und sowjetischen Machtbereich sowie den Zerfall der Kolonialreiche [Methodenkompetenz], • gestalten eine fiktive Reportage zur Konferenz von Potsdam, zur Kuba-Krise oder zu einem ehemaligen Kolonialgebiet [neu eingeführte Methodenkompetenz]. 		

Lehrplanbezüge Sachsen

Gymnasium	Geschichte	Klasse 12
Wahlbereich 2: Entkolonialisierung und Folgekonflikte Lernziele und Lerninhalte <ul style="list-style-type: none">• Einblick gewinnen in die Etappen der Entkolonialisierung nach 1945• Kennen von Gründen und Bedingungen des Entkolonialisierungsprozesses nach 1945• Beurteilen des Verlaufs und der Folgen der Entkolonialisierung an unterschiedlichen Beispielen<ul style="list-style-type: none">○ Kolonialzeit○ Formen des Übergangs in die Unabhängigkeit○ aktuelle Probleme und Konflikte○ Indien, Indonesien, Tansania, Algerien, Kongo		

Gymnasium	Geographie	Klasse 8
Lernbereich 2: Indien Lernziele und Lerninhalte Einblick gewinnen in die Besonderheiten des Natur- und Kulturraums Indiens <ul style="list-style-type: none">• historische Entwicklung		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Sekundarschule	Geschichte	Klasse 9/10
Kompetenzschwerpunkt: Das Jahr 1945 (Querschnitt zur Vertiefung) Grundlegende Wissensbestände <ul style="list-style-type: none">• Beendigung des Krieges in Europa und Asien		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Gymnasium	Geschichte	Klasse 8
4. Kampf um politische und soziale Rechte <ul style="list-style-type: none"> • Gandhi und der Freiheitskampf in Indien 		

Sek. 1	Weltkunde	Klasse 7/8
Thema 5: Entdeckt, erobert, ausgebeutet - bis heute? Die Schülerinnen und Schüler lernen, weshalb europäische Mächte sich seit dem 15. Jahrhundert ausgebreitet und wie sie ihre Herrschaft durchgesetzt haben. Dabei geht es um die Verflechtung materieller und missionarischer Interessen. Sie erhalten Einblick in präkolumbianische/afrikanische Kulturen und erkennen, dass es damals außerhalb Europas hoch entwickelte Kulturen gab, die durch die europäische Einwirkung zerstört wurden. Durch die Konfrontation mit den Folgen von Eroberung und Ausbeutung für die betroffenen Völker und Gebiete erkennen sie in ersten Ansätzen, dass zwischen der globalen Ungleichheit, die die Welt kennzeichnet, und der Europäisierung der Erde - angefangen mit den Entdeckungsfahrten des 15. und 16. Jahrhunderts - ein Zusammenhang besteht. Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> • Verteilung von Armut und Reichtum, Gesundheit und Krankheit, Bildung, „Entwicklung“ und „Unterentwicklung“ in der Welt heute fachspezifische Hinweise <ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit Karten: Vergleich der Kolonien und Einflussgebiete von 1914 und von „Entwicklung“ und „Unterentwicklung“ in der Welt heute 		

Sek. 1	Englisch	Klasse 8 + 10
6. Kultur und Geschichte Bei der Bearbeitung dieses Themenbereiches erwerben Schülerinnen und Schüler kulturelle und geschichtliche Kenntnisse aus der englischsprachigen Welt. Sie erfahren die historische Dimension menschlichen Daseins und erkennen so die Verbindlichkeit von Grundwerten menschlichen Zusammenlebens, die Notwendigkeit zur Erziehung zum Frieden und die Bedeutung der Menschenrechte. Durch die Kenntnisse der historischen Fakten entwickeln die Schülerinnen und Schüler ein Verständnis für geschichtliche Zusammenhänge. In der Begegnung mit kulturellen Leistungen und Traditionen lernen sie, diese zu achten. Sie werden angeregt und ermutigt, ihren persönlichen Beitrag zu der Entwicklung ihrer Kultur, der Erhaltung des Friedens und des würdigen Zusammenlebens zu leisten. Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> • exploring the English-speaking world • from Empire to Commonwealth 		

Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule	Geschichte	Klasse 9
Die Entwicklung der beiden deutschen Staaten vor dem Hintergrund des Ost-West-Konflikts <ul style="list-style-type: none">• Die Welt, Europa und Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 9/10
Das Zeitalter des Imperialismus und die Welt am Ende des Ersten Weltkriegs <ul style="list-style-type: none">• Motive und soziokulturelle Folgen des Kolonialismus		

Lehrplanbezüge Österreich

Neue Mittelschule/ Hauptschule/ AHS	Geschichte und Sozialkunde, Politische Bildung	Klasse 3 + 4
<p>3. Klasse: Modul 2 (Historische Bildung): Begegnungen zwischen dem Eigenen und dem Fremden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolonialismus und Imperialismus definieren sowie die Auswirkungen auf die Gegenwart diskutieren <p>4. Klasse: Modul 2 (Historische Bildung): Ausgewählte Aspekte von Globalisierung im 20. und 21. Jahrhundert</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politische und gesellschaftliche Phänomene der Globalisierung (z. B. Entkolonialisierung; Urbanisierung, ökologische Herausforderungen) zeitlich verfolgen und bewerten 		

AHS	Geschichte und Sozialkunde, Politische Bildung	Klasse 7
<p>6. Semester – Kompetenzmodul 6 Themenbereiche Politische, wirtschaftliche, kulturelle und soziale Entwicklungen vom 1. Weltkrieg bis zur Gegenwart</p> <ul style="list-style-type: none"> • soziale, ökologische, politische, wirtschaftliche, geschlechterbezogene und kulturelle Ungleichheiten und die Entwicklung von nachhaltigen Lösungsstrategien, z. B. Befreiungs- und Unabhängigkeitsbewegungen als Reaktion auf Kolonialismus und Imperialismus; Nord-Süd-Konflikt; Entwicklungshilfepolitik; das österreichische Sozial- und Wirtschaftssystem im internationalen Vergleich; kritischer Vergleich von Geschichtsschulbuchdarstellungen zum gleichen Thema 		

Lehrplanbezüge Schweiz

Lehrplan 21	Räume, Zeiten, Gesellschaften	3. Zyklus
<p>RZG.6 Weltgeschichtliche Kontinuitäten und Umbrüche erklären RZG.6.3 Geschichte: Weltgeschichte Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">a. können darlegen, warum das 20. Jahrhundert als Zeitalter der Extreme bezeichnet wird. Weltkriege, Faschismus, Kommunismus, Holocaust, Kalter Krieg, Unabhängigkeitsbewegung, Globalisierung, Bürgerkrieg, Terrorismusb. können die Geschichte von ausgewählten Institutionen und Menschen erzählen, die sich im 20. und 21. Jahrhundert für Freiheit, Frieden, Wohlstand, Gerechtigkeit oder Nachhaltige Entwicklung einsetzten (z.B. Bertha von Suttner, Martin Luther King, Mutter Theresa, Nelson Mandela, Mahatma Gandhi).		